



Eksjö  
kommun

# Linnéskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2023/2024

21 augusti 2023

## **Linnéskolans vision**

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering.

## **Syfte och information**

Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, och tanken är att planen ska vara ”levande” i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete (Skolverket).

Planen innehåller information om Linnéskolans främjande likabehandlingsarbete, om skolans förebyggande och åtgärdande arbete mot kränkningar och diskriminering samt om olika kartläggningsmetoder som används i detta arbete.

Linnéskolans plan mot kränkande behandling har som syfte att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning samt ålder.

Grundskola, förskoleklass och fritidshem omfattas av planen.

Rektor är ansvarig.

Planen gäller 2023.08.16. - 2024.08.15.

## Innehåll

Linnéskolans vision.....	2
Syfte och information.....	2
Hur informerar skolan om sitt likabehandlingsarbete? .....	4
Kartläggning.....	4
Kartläggningsmetoder som används på Linnéskolan: .....	4
Utvärdering .....	5
Utvärdering av förra årets likabehandlingsarbete, personal och elever.5	
Undersökning av statistik.....	6
Fokusområde läsåret 2023/2024 .....	7
Främjande insatser .....	7
Främjande insatser på Linnéskolan .....	7
Förebyggande arbete.....	9
Förebyggande arbete: .....	9
Åtgärdande arbete .....	10
Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera .....	10
Ansvarsförhållande .....	11
Definitioner.....	11
Kontaktpersoner .....	13
Källor .....	14

## Hur informerar skolan om sitt likabehandlingsarbete?

Varje klasslärare går igenom planen med eleverna, både vid höstterminens start och vårterminens start, med hjälp av en powerpointpresentation.

Likabehandlingsteamet går i början av läsåret runt i klasserna och presenterar sig och informerar om likabehandlingsarbetet på skolan.

Planen presenteras på föräldramöten.

Linnéskolans plan mot kränkande behandling mailas hem i en kortfattad informationsbroschyr.

Planen finns tillgänglig på Linnéskolans hemsida [Linnéskolan, Eksjö - Eksjö kommun \(eksjo.se\)](http://Linnéskolan.Eksjö-Eksjö.kommun(eksjo.se))

## Kartläggning

Linnéskolan arbetar systematiskt för att undersöka vad det finns för behov, styrkor och brister på skolan, ur ett likabehandlingsperspektiv.

### Kartläggningsmetoder som används på Linnéskolan:

- Psykosocial trivselenkät för eleverna under läsåret, syftet är att ringa in eventuella otrygga platser, hur trygg man känner sig på skolan, om man har vänner i skolan, och så vidare.
- Skolenkät åk 5, Skolinspektionen granskar varje läsår skolverksamheten i landet, målet är att bidra till att alla barn får lika god utbildning i en trygg miljö. Enkäten genomförs på alla skolor i hela Sverige.
- Skolenkät åk 3-6 som genomförs i Eksjö kommuns alla skolor.
- Sociogram utförs en gång per termin, detta för att personal ska kunna upptäcka grupperingar, konstellationer och utanförskap och jobba vidare med detta vid behov.
- Draft-it, som är ett system för att förenkla arbetet med kränkande behandlingar. Utifrån statistiken i Draft-it, kan man se vad Linnéskolan behöver arbeta mer med, förebygga, utveckla.
- Trygghetsvandringar, som elevrådet gör varje läsår, för att upptäcka trygga/otrygga platser.

- Skydds rond, sker av personal, för att upptäcka fysiska och psykosociala brister i arbetsmiljön.
- Utvecklingssamtal två gånger per läsår, lärare möter elev och vårdnadshavare.
- Likabehandlingsteamet träffas regelbundet och kartlägger olika områden gällande likabehandlingsarbetet.
- Årskursträffar där klasslärare, ämneslärare, rektor och delar av elevhälsan möts för att systematiskt gå igenom sina klasser och kartlägga styrkor/utmaningar/svårigheter hos elever.
- Olika utredningar som Elevhälsan utför för att kartlägga olika förhållanden som t ex berör den psykosociala skolmiljön eller klassrumspedagogik.
- Utvärdering för elever och personal, gällande hur likabehandlingsarbetet varit under läsåret.

## Utvärdering

### Utvärdering av förra årets likabehandlingsarbete, personal och elever

Elever och personal har under slutet av vårterminen -23 utvärderat förra årets likabehandlingsarbete. Likabehandlingsteamet utgick ifrån förra årets fokusområde som var ”gemenskap”, och arbetade fram två frågeställningar till utvärderingen.

Den första frågeställningen var denna:

- *Utvecklingsområden inom likabehandlingsarbetet? Konkreta förslag på vad och hur vi kan förbättra?*

Både elever och personal har svarat på dessa frågeställningar. Det framkommer i utvärderingarna att många ser behovet av ett gemensamt förhållningssätt gällande hur vi ska hantera och prata om konflikter, bland både elever och personal på skolan.

Den andra frågeställningen i utvärderingen var denna:

- *Hur har det fungerat med ”kompisklasser” under läsåret? Motivera gärna.*

En av förra årets främjande insatser på skolan var något som vi först kallade ”samarbetsklasser” och som vi numera kallar ”kompisklasser”. För att se hur detta fungerat behövde vi utvärdera insatsen. I utvärderingarna framgår det att de flesta, elever och personal, är positiva till att ha

”kompisklasser” även fortsättningsvis. Flera vill ha det ännu oftare och gärna inplanerat sedan redan från höstterminens start för planeringens skull. Det framkommer i utvärderingarna att ”kompisklasser” främjar trygghet, relationer och gemenskap på skolan. Utifrån detta så har likabehandlingsteamet beslutat att denna främjande insats ska fortgå under läsåret -23/24.

## Undersökning av statistik

I Eksjö kommun använder man systemet Draft-it för att tydliggöra arbetet med kränkande behandlingar. Draft-it visar statistik gällande alla anmälningar som inkommit. Statistiken är viktig i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Förra läsårets statistik för Linnéskolan ser ut så här:

- Antal ärenden: 82, varav 18 bedömdes ej vara kränkningar och 64 bedömdes vara kränkningar.
- Utsatt *hon* 54,7%, utsatt *han* 45,3%
- Utsättare *hon* 25,7%, utsättare *han* 71,6%, utsättare *ej angivet/ annat/ hen* 2,7%
- Kränkningarna var till största delen av psykosocial (38, 6%), verbal (34,9%) och fysisk (20, 5%) karaktär. 4,5% var trakasserier och 1, 2% var text/bild.
- De flesta kränkningar sker på skolgården (34,1%), i klassrummen (19,3%) och i korridor (11,4%). Andra platser där kränkningar sker är i kapprum (8%), ”annat” (8%) omklädningsrum pojkar (6, 8%), idrottshall (4, 6%), matsal (4, 6%), digital kränkning (2,3%), omklädningsrum flickor (1, 1%).

Denna statistik ger en fingervisning om hur det ser ut på skolan. Man kan emellertid fundera över vad siffrorna betyder och antagligen ger detta inte hela bilden. Att 18 ärenden inte bedöms vara kränkningar betyder att man anmäler trots att man inte alltid vet om det är en kränkning det handlar om. Eftersom personalen ska anmäla vid endast *misstanke* om kränkning, så agerar man här på rätt sätt. Ibland kan t ex en misstänkt kränkning istället visa sig vara en jämbördig konflikt.

Siffrorna är höga gällande ”psykosocial” kränkning. Man kan fundera på vad som ingår i detta begrepp. Förmodligen är det sådant som sker av mer diffus karaktär, det kanske kan handla om blickar, utfrysning, en känsla av att inte vara med i gruppen, suckar, etc. För att kunna förebygga psykosociala kränkningar behöver vi först reda ut begreppet och synliggöra vad dessa kränkningar handlar om.

Siffrorna skapar även en del funderingar för kommande läsår. Hur kan vi förebygga kränkningar i klassrum och på skolgård? Hur skapar vi en tryggare skolmiljö för alla? Ser vi alla kränkningar eller missar vi något? Dessa frågor behöver vi arbeta vidare med.

Något vi tydligt ser utifrån statistiken är att skolan behöver fortsätta arbeta främjande och förebyggande. Ett strukturerat likabehandlingsarbete behövs fortsättningsvis. Ett gemensamt förhållningssätt på skolan är grundläggande i likabehandlingsarbetet.

## Fokusområde läsåret 2023/2024

Utvärderingar samt statistik från föregående läsår, visar på behovet av ett gemensamt förhållningssätt gällande konflikthantering på Linnéskolan. Ett gemensamt förhållningssätt gällande konflikthantering kan förebygga diskriminering och kränkande behandling och främja en lugnare och tryggare skolmiljö.

Ett *gemensamt förhållningssätt gällande konflikthantering* kommer därför vara fokusområde läsåret -23/24. Målet är att ha en samsyn där alla, elever och personal, känner sig trygga och utrustade med kunskap för att kunna hantera konflikter. Samsyn främjar trygghet och goda relationer.

## Främjande insatser

Främjande arbete är det positiva som finns som Linnéskolan vill se mer av. Med främjande insatser vill skolan stärka positiva förutsättningar för likabehandling i vår verksamhet. Skolans uppdrag är att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

### Främjande insatser på Linnéskolan

- Alla får komma till tals.
- Samtliga på skolan har ett gemensamt förhållningssätt gällande hur man hanterar konflikter. För detta fordras ett aktivt arbete på skolan, bland elever och personal, för att få en samsyn gällande konflikthantering och likvärdighet gällande hur vi agerar när det finns misstanke om kränkningar. Det kan behövas ett gemensamt material för personal och elever i detta arbete och konceptet ”bråka smartare” via Medlingscentrum, kan vara ett stöd i detta främjande arbete.

- Under läsåret -23/24 kommer Linnéskolan fortsätta arbeta med ”kompisklasser” under året där klasser, två och två, samarbetar med varandra på olika sätt, t ex gemensamma aktiviteter.
- Vänskapsveckor under hösten, där man på hela skolan fokuserar ännu mer på vänskap, relationer, gemenskap. Man har främjande aktiviteter och övningar både på lektioner och raster.
- Elevrådet träffas regelbundet och arbetar med arbetsmiljön och likabehandlingsarbetet.
- Personal på skolan är lyhörda för elevers och vårdnadshavares signaler.
- Personalen på skolan träffas i arbetslag där man reflekterar och utvecklar arbetet tillsammans.
- Personalen träffas regelbundet i arbetsmiljö-grupper där man arbetar metodiskt gällande olika frågor.
- Skolsköterskan har hälsofrämjande samtal med elever samt eventuellt vårdnadshavare, i förskoleklass, åk 2, åk 4 samt uppföljande samtal med eleverna i åk 6.
- Styrda rastaktiviteter.
- Styrda rastkompisar.
- Lekgrupper under raster.
- Låda med tips på aktiviteter, som finns under raster för eleverna.
- Alla elever erbjuds att vara med i olika rastverksamheter på lunchrasterna. Fritidspedagogerna ansvarar för rastverksamheten.
- Personalen arbetar för att skapa relation med eleverna, detta för att främja trygghet och trivsel.
- Skolkurator har gruppträffar i åk 5 och 6 som handlar om hur man kan påverka sitt eget mående och förebygga stress. Dessa grupper främjar goda relationer i klasserna samt är trygghetsfrämjande.
- Hälsofrämjande lektioner i mellanstadiet hålls av skolsköterska och kurator, med olika inriktningar beroende på klassens behov just då, tar bland annat upp vikten av god sömn, kost, trygghet och goda relationer.



- Återkommande diskussioner om etik, moral, demokrati och jämställdhet genomförs i skolans olika ämnen.
- På friluftsdagar blandas eleverna från olika klasser så de lär känna varandra i olika åldrar, detta främjar trygghet och gemenskap på skolan.
- På fritids är det blandade åldrar vilket främjar gemenskapen och tryggheten på skolan.

## Förebyggande arbete

Förebyggande arbete tar bort hinder i förväg när det kan finnas anledning till det. Skolan kommer arbeta förebyggande mot kränkningar på olika sätt, till exempel mot kränkande attityder, språk och beteende.

I det förebyggande arbetet ingår rutiner för att upptäcka, utreda, åtgärda och dokumentera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Det förebyggande arbetet har som mål minimera diskriminering, trakasserier, kränkande behandling, utanförskap och exkludering, på Linnéskolan.

### Förebyggande arbete:

- Tydliga gemensamma ordningsregler.
- Tydliga regler gällande fotbollsplan, bandyplan och kingplan finns för att förebygga konflikter utomhus bland eleverna.
- Rastvärdar utomhus som cirkulerar bland eleverna och är aktiva, för att förebygga att det sker kränkningar eller trakasserier utomhus och öka tryggheten bland eleverna.
- Skolfrånvaro kartläggs av pedagoger och elevhälsan, under läsåret.
- Alla uppmärksammar kränkande attityd och beteende.
- Fortgående samtal bland elever och personal om hur vi pratar med varandra och vilka attityder som är okej, så att alla förstår och känner sig inkluderade.
- Vi har nolltolerans gällande svordomar, kränkande ord och kränkande attityder och vi arbetar aktivt med detta.
- Likabehandlingsteamet har regelbundna träffar för att upptäcka och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Linnéskolan.

- Elevhälsoteamet har regelbundna träffar kring det förebyggande elevhälsoarbetet.
- Vid behov har skolan särskilda förebyggande insatser i klasser, grupper och hos enskilda individer.

## Åtgärdande arbete

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Alla ska veta var man vänder sig om man upplever sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller en kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (samma dag) anmälas till rektor.

## Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera

Enligt skollagen är all skolpersonal skyldig att göra en anmälan till sin rektor redan vid *misstanke* om en kränkande behandling. Rektorn är i sin tur skyldig att utreda, åtgärda, följa upp och föra vidare ärendet vidare till huvudmannen.

I Eksjö kommun använder man verktyget **Draft-it** för att förenkla arbetet med kränkande behandlingar. I verktyget dokumenteras anmälningar, utredningar, åtgärder samt uppföljningen av ärendena. Allt detta görs i linje med GDPR. Verktyget håller också koll på statistik vilket förenklar kartläggningen.

**Rutin för när en elev upplever sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av annan elev. Allt dokumenteras i Draft-it:**

1. Händelsen registreras samma dag som det aktualiserats. Rektor tar del av händelsen.
2. Rektor och likabehandlingsteamet går igenom anmälan.
3. Händelsen utreds alltid. Utredningen kan ske på olika sätt. Om händelsen misstänks vara av en allvarigare grad så kopplas likabehandlingsteamet in. Om händelsen verkar vara mindre allvarlig så utreder personalen på plats, där händelsen skett.
4. När likabehandlingsteamet kopplas in så har man enskilda samtal med utsatt person och utsättande person.

5. Ev. åtgärder sätts in. Åtgärderna kan variera beroende på situation.
6. Uppföljning sker.
7. När händelsen är utredd och avslutad så rapporteras denna vidare till huvudman. Rektor ansvarar.

**Rutin för när en elev upplever sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av personal. Allt dokumenteras i Draft-it:**

1. Händelsen registreras samma dag som det aktualiserats.
2. Händelsen utreds av rektor.
3. Rektor har enskilda samtal med utsatt person och utsättande person.
4. Ev åtgärder sätts in.
5. Uppföljning sker.
6. När händelsen är utredd och avslutad så rapporteras denna vidare till huvudman. Rektor ansvarar.

**Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev är utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av rektor:**

1. Händelsen anmäls till huvudman.
2. Händelsen utreds alltid. Utredningen kan ske på olika sätt.
3. Ev. åtgärder sätts in.
4. Uppföljning sker.

## **Ansvarsförhållande**

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda, till exempel vårdnadshavare.

## **Definitioner**

- **Kön** – gäller både biologiska skillnader mellan pojkar och flickor och en persons självupplevda könstillhörighet.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** – avser personer med könsidentitet eller könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer

sig från könsnormen i form av kläder, kroppsspråk m.m. t ex transvestiter eller intersexuella.

- **Sexuell läggning** – avser homo-, bi- eller heterosexuell läggning.
- **Etnisk tillhörighet** – avser hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung eller annat liknande förhållande.
- **Religion eller annan trosuppfattning** – avser religionsfrihet, både i fråga om religion eller annan religiös åskådning t ex ateism.
- **Funktionsnedsättning** – avser varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar av en elevs funktionsförmåga.
- **Ålder** – avser alla som upplever sig särbehandlade utifrån sin ålder. Det är tillåtet att särbehandla av skäl som har samband med ålder i vissa fall t ex indelning i grupper i skolan.
- **Kränkning** - ett paraplybegrepp där mobbning, trakasserier och övrig kränkande behandling ingår. Här ryms alla typer av dålig behandling som gör att någon känner sig ledsen, sårad och mindre värd.
- **Kränkande behandling** - det ord som används för att i lag förbjuda kränkningar som inte har samband med diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling definieras som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.
- **Mobbning** - upprepade kränkningar mot en person under en viss tid. Den som är utsatt riskerar att hamna i ett underläge och har svårt att försvara sig
- **Diskriminering** - när en vuxen i skolan, till exempel en lärare, missgynnar eller behandlar en elev sämre än andra och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.
- **Trakasserier** -när någon blir kränkt utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Det räcker med en händelse för att någon ska göra sig skyldig till trakasserier.
- **Sexuella trakasserier** - ett uppträdande av sexuell art som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande för personen. Det kan även handla om en sexuell jargong.

- **Bristande tillgänglighet** - när en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte genomfört åtgärder som möjliggör för personen att komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning.
- **Elevhälsoteamet, EHT**, på Linnéskolan, består av rektor, speciallärare, specialpedagog, skolsköterska, kurator, skolpsykolog. Teamet träffas varje vecka och varje klasslärare har möjlighet att vara med på EHT 1–2 gånger per termin. Vid dessa träffar så har klassläraren möjlighet att ta upp de utmaningar som kan finnas gällande arbetsmiljön, trygghet, enskilda elever eller annat. Man kommer tillsammans fram till främjande, förebyggande och åtgärdande insatser kring de utmaningar som finns. Insatserna följs sedan upp. EHT en förutsättning för att skapa en helhetsbild kring klasser och elever, i syfte att möta elevernas olika behov av stöd. Elevhälsoteamets arbetsuppgifter är att:
  - Tvärprofessionellt arbeta främjande och förebyggande och därmed undanröja orsaker till att svårigheter uppstår.
  - Handleda skolans personal i elevhälsofrågor.
  - Arbeta utifrån en helhetssyn med fokus på barnets bästa.
  - Samverka med andra berörda instanser och verksamheter.
  - Stödja personal/elever och föräldrar utifrån ett elevnära och inkluderande synsätt.

## Kontaktpersoner

Linnéskolans likabehandlingsteam består av:

Anna Sandberg, rektor

Mikaela Renebrant, idrotts- och bildlärare

Anna Dahné, lärare förskoleklass

Mirjam Delavaux, SVA-lärare

Ann-Sofie Lindbom, fritidspedagog

Maud Gustavsson, klasslärare

Jenny Egbäck, skolkurator

## Källor

Skollagen 2010:800, kap. 6, § 1–10

SFS 2022:940

Diskrimineringslagen 2008:567, kap 1, § 4–5

Skolverket: [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#)