



Eksjö
kommun

Grevhagsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2023–2024

2 september 2023

Innehåll

Grunduppgifter.....	3
Utvärdering.....	4
Planerade insatser läsåret 2023/2024	7
Grevhagsskolans främjande-, förebyggande-, upptäckande- och åtgärdande arbete.	8
Främjande arbete.....	8
Förebyggande arbete	9
Upptäckande arbete.....	10
Åtgärdande arbete.....	10
Rutiner vid uppkomna situationer.....	11
Rutiner för att åtgärda, utreda och dokumentera när elev kränks eller trakasseras av andra elever.....	11
Rutiner för att åtgärda, utreda och dokumentera när elev kränks, diskrimineras eller trakasseras av personal.....	11
Begreppsförklaring.....	12

Grevhagsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Anpassad grundskola, grundskola, förskoleklass och fritidshem.

Ansvariga för planen

Rektorer i samarbete med Trygghetsteamet.

Trygghetsteamet läsåret 2023/2024

Anna Erlandsson pedagog anpassad grundskola, Sara Hutmacher Sjöberg lärare fritidshem, Jenny Svae klasslärare lågstadiet, Linn Strand klasslärare mellanstadiet, Sofia Jobs skolkurator, Linda Pettersson rektor för fritidshemmen, förskoleklasserna, låg- och mellanstadiet samt Mats Hagbranth rektor för anpassad grundskola. Skolkurator är sammankallande för Trygghetsteamet.

Vår vision

"Eleverna på Grevhagsskolan ska känna framtidstro och utveckla kompetenser de behöver för att verka och leva i framtidens samhälle".

Värdeord för Grevhagsskolan: Ansvar – Nyfikenhet – Trygghet

Planen

Planen gäller från och med 2023 09 04 till och med 2024 09 03

Elevernas delaktighet

Eleverna har fått möjlighet att svara på skolans trivselenkät eller skolenkäten. Eleverna deltar i en Trygghetsvandring under höstterminen. Klasslärarna gör ett sociogram under höstterminen och vårterminen tillsammans med sina elever. Svar från enkäter, trygghetsvandringar och sociogram diskuteras i klasserna och i arbetslagen såsom klasslärarna själva planerar för. Skolsköterskan gör varje läsår hälsokontroller med alla elever i förskoleklass, årskurs 2 samt årskurs 4. Pedagogernas/resurspersonernas individuella arbete i klasserna med sina elever och diskussioner i arbetslagen gör elevernas röster hörda i likabehandlingsarbetet på skolan. Klasserna har klassråd och skolan har ett elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga genom att klasslärare och/ eller annan personal informerar om planen på föräldramöten och/eller via mejl eller via hänvisning till skolans hemsida.

Personalens delaktighet

Personalen deltar varje läsår i att följa upp och utvärdera Grevhagsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Inför ett nytt läsår formulerar respektive arbetslags mål för det kommande läsårets likabehandlingsarbete som godkänns av rektorerna.

Ny plan mot diskriminering och kränkande behandling skrivs inför nytt läsår i samverkan mellan rektorer och representant från Trygghetsteamet utifrån resultatet av utvärderingarna. Rektorerna ansvarar för planen.

Förankring av planen

Personal uppdaterar sig angående planens innehåll, bland annat under skolstart. Klasslärare har i uppdrag att gå igenom och diskutera planen tillsammans med eleverna under läsåret.

Utvärdering

Hur fjolårets plan har utvärderats

Skolans arbetslag påminde sig om Grevhagsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med vårterminen och utvärderade planen i maj 2023.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande arbete för alla:

Livskunskap:

- I slutet av höstterminen fick all pedagogisk personal möjlighet att utvärdera arbetet med Livskunskap vilket gav oss bra information för planeringen av det kommande läsårets arbete. De praktiskt estetiska pedagogerna fick under början av vårterminen möjlighet att tillsammans fördjupa sig lite mer i vad Livskunskap kan innebära för deras ämnen.

Fadderdagar:

- Grevhagsskolans fadderklassarbete har inte kommit i gång för alla klasser/grupper sedan pandemin men det finns samverkan mellan vissa klasser/grupper. Fadderarbetet är något skolan behöver ta ställning till för kommande läsår.

Främjande arbete i arbetslagen:

Anpassad grundskola:

- Implementera arbetet med Livskunskap: Man har arbetat med målet. Arbetat mkt med att arbeta om materialet och man valde att arbetade vid upprepade tillfällen. Man upplever att man även sedan tidigare arbetat med teman som knyter an till Livskunskapen men nu något mer regelbundet.

Förskoleklass:

- Livskunskap
Man har arbetat med Livskunskapen. Sett film, diskuterat, arbetat med massage. Personalen har hört barnen pratar om vissa teman. Inför nästa läsår vill man skapa en idébank och planera för Livskunskapen vid läsårsstarten.
- Trygghet
Arbetat med Trygghet på flera sätt (sociogram, trygghetsvandring, intervjuer, närvarande vuxna, hälsar på eleverna med namn, personal arbetar även på morgonfritids, återkommande struktur över dagen). Man ser resultat av arbetet (elever som vill komma till skolan, ber om hjälp, vill berätta, känner till rutiner och strukturen på skolan)

Årskurs 1–3

- Livskunskap
Man har arbetat med temana enligt årshjulet.
- Öka förståelsen och kunskapen för olikheter: förståelse för kulturer, HBTQ-frågor samt funktionsnedsättningar.
Sammansatta reflektioner: man har arbetat med filmer, samtal, skrivit, gruppaktiviteter, samarbetsövningar, skapande och multimodala arbetssätt. Arbetet med Livskunskap har väckt tankar hos både elever som personal, ökad vi-känsla/sammanhållning, ökad förståelse. Svårt fördjupa vissa delar för de yngre åldrarna. Inför nästa läsår vill man utveckla idébanken för vissa teman. Behov av att arbeta med skolgårdens struktur och värdklasser/fadderklasser samt ökad samverkan mellan pedagoger omnämns också.

Fritidshemmen:

- Livskunskap
Man har arbetat (film, diskussion, målat) till viss del med temana men behöver planera mer. Upplevelse av att eleverna lärt känna sig själva mer, vågar prata om känslor. Man vill skapa en idébank och planera vid nästa läsårsstart.
- Inkludera anpassad grundskola mer i vår verksamhet
Lyckats till viss del genom att bjuda in och dela protokoll men behöver informera om saker i bättre tid. Att utse personer i respektive grupper som informerar varandra är ett förslag för nästa läsår.
- Skapa Vi-känsla fritidshemmen
Arbetat med till viss del genom gemensamma aktiviteter 1 gång/månad. Finns förbättringsförslag för nästa läsår.

Årskurs 4–6:

- Implementera arbetet med Livskunskap
Det har varit svårt att genomföra Livskunskap som tänkt/planerat och att få det bli en naturlig del av de praktiskt estetiska ämnena. Flera årskurser har arbetat med temana men inte enligt årshjulet, två klasser har följt årshjulet.
- Göra skolans vision känd för eleverna
Inga klasser på mellanstadiet har uppsatta lappar med skolans vision och värdeord.

Förebyggande arbete i arbetslagen:*Anpassad grundskola:*

- Arbeta med integritet (Stopp min kropp).

Förskoleklass:

- Vi blandar klasserna så eleverna blir tryggare med fler elever och lärare:
Man har arbetat med målet och uppfattar att två resultat är trygga elever och mycket lek mellan klassgränserna.
- Vi lärare öppnar på morgonfritids. Täcker upp för fritidspersonal om de är frånvarande:
Man har gjort som planerat och har på så sätt även sett till att det inte bara är vikarier i en klass där en pedagog är frånvarande. Man vill fortsätta även nästa läsår.

Årskurs 1–3:

- Förbättra språkbruket:
Det har pågått ett dagligt arbete för ett förbättrat språkbruk. Man har ökat bemanningen på rasterna och varit mer noggrann genom att ta tag i de situationer som uppstår. Man reflekterar över skolgården och behov av mer material och att lära eleverna ta ett bättre ansvar

Fritidshemmen:

- Arbeta för en bra ute- och innemiljö:
Man har arbetat med målet (både inne och ute). Ny skolgård planeras och man har varit delaktig i det och vill vara fortsatt delaktig. Man vill inkludera eleverna i arbetet med att ta ett större ansvar för sakerna/material och göra ordning mer tydlig och strukturerad.
- Arbeta för inkludering:
Till viss del har man arbetat med målet och för att lyckas ännu bättre vill arbetslaget skapa ett bättre samarbete genom bland annat tydligare information.

Årskurs 4–6:

- Skapa en tryggare miljö i omklädningsrummet så att antalet kränkningar minskar:
Varje klass skapade regler för omklädningsrummen och kom överens med eleverna vad de ska göra om det uppstår situationer. Arbetslaget följde upp givna veckor under läsåret. Två årskurser visade god trivsel/miljö i skolans trivselenkät.
- Öka trivseln på rasterna:
Med ökad vuxennärvaro och inköp (var klass för sig) av rast grejer ville arbetslaget öka trivseln på rasterna. Inköp gjordes och man upplevde en medvetenhet kring konflikter bland de vuxna som rast-vaktade men antalet rastvaktande vuxna ökade inte.

Upptäckande arbete för alla:

- Trygghetsvandringar:
När vi sammanställt trygghetsvandringarna har vi delat in reflektionerna för inne- och utemiljö från anpassad grundskola, lågstadiet grundskola, mellanstadiet grundskola och fritids. Det finns platser som omnämns som både bra och dåliga (matsal, korridorer, klassrum, toaletter) men även platser som endast omnämns negativt (skolgården/GAGA-rinken). Skolgården är den främst förekommande platsen för kränkningar på skolan (enligt Drafft-it) så skolgården är ett intressant arbetsområde för kommande läsår.
- Skol/elevenkäter:
Positiva resultat från skolenkäten handlar om begriplighet, tro på sin egen förmåga, upplevelse av att få hjälp, upplevelse av respekt mellan människor, känsla av rättvisa, att man själv följer ordningsreglerna, upplevelse av trygghet, att man vet vem man kan vända sig till om någon varit elak och att vara nöjd med skolan som helhet. Resultat som signalerar eventuella behov för oss att arbeta vidare med är att det finns elever som inte upplever skolarbete intressant eller som inte känner nyfikenhet och lust att lära mer, att det finns elever som upplever att skolarbetet är för svårt och elever som upplever att de inte kan få svårare eller mer utmanande uppgifter om hen vill. Reflektioner från elevenkäter under läsåret är att det är en stor andel elever som trivs på skolan och på fritids och upplever att man har kompisar här. Det finns platser elever önskar vi vuxna var mer vid (fotbollsplanen, baksidan återkommer). Kullen får relativt många "tumme ner" från barn på fritids. Vissa pedagoger beskriver ser positiva resultat av olika insatser de gjort under läsåret för att förbättra för eleverna.
- Sociogram:
Sociogrammen gör varje klasslärare för sin klass och reflekterar på egen hand eller med kollega efter egen bedömning.

- **Hälsosamtal:**
Skolsköterska har hälsosamtal i förskoleklass, årskurs 2 och årskurs 4. Hon har upptäckt att skärmtiden hos barn har ökat, att många har svårt att få tillräckligt med sömn, att en del barn inte äter frukost eller tillräckligt med lunchen. Skolsköterskan upplever att det är mycket värdefullt att få egen tid med alla elever under deras skolår här och vill att samtalen bidrar till goda levnadsvanor.
- **Klasskonferenser:**
Klasskonferenserna skapar förutsättningar för att notera både styrkor och behov att arbeta vidare med.
- **Närvaro:**
Vi upplever att det aktiva närvaroarbetet på flera sätt ger oss fler möjligheter att upptäcka eventuella behov hos elever och agera på dem. Det har också skapat mer tydlighet vad gäller vår egna närvarorapportering vilket är positivt för oss

Åtgärdande arbete för alla:

- **Draft it:**
Flera arbetslag önskar mer information, mer tydlighet och mer uppföljning i arbetet med kränkningar, att man pratar mer om kränkningar i arbetslaget. Något arbetslag konstaterar att de behöver bli bättre på att anmäla händelser i Draft-it.
- **Genomgång av rutiner för kränkningar, trakasserier och diskriminering varje läsår:** Se ovan.

Årets plan ska utvärderas senast

Planen mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2023/2024 ska utvärderas senast 2024 06 14.

Hur årets plan ska utvärderas

Arbetslagen följer upp läsårets plan i december 2023 och utvärderar planen i maj 2024.

I samband med utvärderingen i maj 2024 påbörjas arbetet med att skriva ner behoven/mål för kommande läsårs likabehandlingsarbete.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektorena ansvarar i samråd med Trygghetsteamet.

Planerade insatser läsåret 2023/2024

I samband med utvärderingen av fjolårets plan påbörjades planeringen av målen för arbetet läsåret 2023/2024. Arbetet med målen slutförde arbetslagen i augusti 2023.

Rektorena ansvarade för att godkänna arbetslagens mål för läsåret 2023/2024.

Grevhagsskolans främjande-, förebyggande-, upptäckande- och åtgärdande arbete.

Främjande arbete

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all personal där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Det främjande arbetet syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna.

- Livskunskap: ett årligt arbete för hela Grevhagsskolan.
Alla elever undervisas varje termin i temana:
 - Barns olika livsvillkor
 - Identitet
 - Mobbing
 - Allas lika värde
 - Stress och press
 - Kärleken är fri

Bakgrund till Livskunskapen

Under läsåret 2021/2022 växte tanken om att Grevhagsskolan ska arbeta främjande på ett strukturerat och återkommande sätt. Trygghetsteamet ställde sig frågan: *Vad vill vi skicka med eleverna och förhoppningsvis stärka eleverna med under de åren som vi har dem hos oss?*

Målet var att skapa en struktur som följde under hela läsåret och som involverade alla eleverna och så många vuxna som möjligt. All personal på skolan arbetade tillsammans fram aktuella teman under arbetsnamnet Livskunskap. Trygghetsteamet sammanfattade vad arbetsgrupperna skickat in till oss och arbetade vidare med hjälp av boken "Skolkurator 2.0 Må bra, prestera bra" skriven av Hilda Johnsson. Boken blev, efter godkännande från författarinnan, stommen i arbetet med det som numer heter Livskunskap. Grunden i Livskunskap är 6 teman (se under rubriken Främjande arbete) som alla elever får ta del av varje termin. Planeringen involverar alla ämnen på schemat vilket skapar möjligheter för samverkan mellan personalen. Livskunskapen blev från och med augusti 2022 stommen i Grevhagsskolans (hälso-) främjande arbete.

Förutom att läsa boken fick vi en föreläsning av författarinnan i oktober 2022 med fokus på samtycke, sexualitet och relationer. Grevhagsskolans Livskunskap utvärderades en första gång med personalen under slutet av höstterminen 2022. Nyanställd personal får i uppdrag att läsa "Skolkurator 2.0 Må bra, prestera bra" när de börjar sin anställning.

Det främjande arbetet i arbetslagen under läsåret 2023/2024:

Anpassad grundskola:

- Livskunskapen

Förskoleklass:

- *Arbeta med Livskunskapen*
- *Trygghet – att alla elever ska komma till skolan och känna sig trygga, sedda och hörda*

Årskurs 1–3

- Livskunskapen
- Värdegrundsarbete i klasserna
- Rastvakt

Årskurs 4–6:

- Främja elevers mående samt ge dem verktyg för att handskas med livet i stort
- Skapa trygga, meningsfulla raster med möjlighet till rörelse och rekreation i övrigt
- Bygga relationer mellan skolhusen och bidra till att fler elever lär känna fler elever och vuxna

Fritidshemmen:

- Skapa en trygg lekmiljö inne och ute
- Inkludera anpassad grundskola mer i vår verksamhet, allas lika värde
- Livskunskap på fritids

Förebyggande arbete

Målet för det förebyggande arbetet är att genomföra insatser med utgångspunkt i skolans identifierade styrkor och svagheter. Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Det förebyggande arbetet under läsåret 2023/2024:*Anpassad grundskola:*

- Arbetar med enkäten
- Arbetar med Trygghetsvandring

Förskoleklass:

- Vi blandar klasserna så eleverna blir tryggare med fler elever och lärare.
- Vi lärare öppnar på morgonfritids. Täcker upp för varandra och fritidspersonal om de är frånvarande.

Årskurs 1–3:

- Trygga upp vid de platser vi upptäckt upplevs otrygga för eleverna. (fotbollsplan, omklädningsrum, klätterställning vid förskoleklass, baksidan av skolan.
- Vi bygger relation med eleverna för att upptäcka elever som på något sätt riskerar att hamna i utanförskap.

Årskurs 4–6:

- Främja elevers mående samt ge dem verktyg för att handskas med livet i stort
- Skapa trygga, meningsfulla raster med möjlighet till rörelse och rekreation i övrigt
- Bygga relationer mellan skolhusen och bidra till att fler elever lär känna fler elever och vuxna

Fritidshemmen:

- Arbeta för en bra ute och innemiljö
- Arbeta för inkludering
- Livskunskap

Upptäckande arbete

- Trygghetsvandring för samtliga elever under höstterminen (klasslärare ansvarar).
- Elevenkäter: Anpassad grundskola gör individuella enkäter/intervjuer med sina elever varje termin. De analyserar och arbetar sedan vidare med resultaten. Skolenkäten (<https://eksjo.se/forskola-och-skola/paverkan-och-utveckling/kvalitetsarbete>) genomförs årligen för årskurs 3–6. Förskoleklass - årskurs 2 och fritids använder de trivselenkäter som finns för respektive årskurs/fritids både höstterminen och vårterminen. Årskurs 3 - 6 använder Grevhagsskolans trivselenkäter under vårterminen. Arbetslagens analyser och reflektioner är till stöd för deras bedömning av det fortsatta trygghetsarbetet. Klasslärare ansvarar.
- Sociogram höstterminen och vårterminen. Klasslärare ansvarar.
- Hälsosamtal med samtliga elever i förskoleklass, årskurs 2 och i årskurs 4. Skolsköterska ansvarar.
- Klasskonferenser för varje klass varje termin. Rektor ansvarar.
- Kränkingsärenden/Draft IT. Personal ansvarar gemensamt.
- Närvaro. Grevhagsskolan arbetar sedan vårterminen 2021 aktivt med elevernas närvaro i skolan. Detta innebär att det finns en rutin för att skolan tar kontakt med vårdnadshavare och/eller elev för elever med 20 % frånvaro eller mer under givna tidsintervall.

Åtgärdande arbete

Syftet med det åtgärdande arbetet är att skolan snabbt ska kunna åtgärda fall av kränkningar, trakasserier och diskriminering. Det ska finnas en tydlig ansvarsfördelning och tydliga rutiner för hantering, utredning och rapportering av den som utsatts för eller utsatt annan samt för dokumentation och uppföljning av dessa händelser.

Åtgärdande insatser för Grevhagsskolan

- Personal rapportera händelser/kränkingsärenden i Draft IT
- Personal får en genomgång i rutinerna för kränkningar, trakasserier och diskriminering i början av läsåret
- Arbetslagen signalerar behov av återkoppling om kränkingsärenden till Trygghetsteamet (de ärenden Trygghetsteamet varit delaktiga i arbetet)

Grevhagsskolan har tydliga rutiner för att åtgärda, utreda och dokumentera när en elev diskrimineras, kränks eller trakasseras på skolan.

När en personal på skolan får kännedom om att en elev blivit utsatt för kränkning, diskriminering eller trakasserier i verksamheten ska skolan vidta åtgärder.

Grevhagsskolan arbetar med det digitala programmet Draft IT där alla kränkingsärenden dokumenteras. Rektor och huvudman informeras via Draft IT.

Rutiner vid uppkomna situationer

- Den som får kännedom om/upptäcker situationer där någon kan ha utsatts för kränkning, trakasseri, mobbning eller diskriminering åtgärdar situationen efter bedömning och rapporterar händelsen i Draft IT.
- Klasslärare informeras av den som upptäckt situationen.
- Trygghetsteamet kontaktas vid behov.
- Rektor är ytterst ansvarig för att situationer hanteras på skolan.
- Via Draft IT informeras rektor och huvudman.

Rutiner för att åtgärda, utreda och dokumentera när elev kränks eller trakasseras av andra elever

1. Situation upptäcks och hanteras.
2. Rektor/huvudman informeras via Draft IT.
3. Ansvariga för ärendet pratar med aktuella elever. Samtalen dokumenteras i Draft IT.
4. Vårdnadshavare informeras samma dag av de som är ansvariga för ärendet.
5. Klasslärare informeras av den/de som upptäckt situationen.
6. Ansvariga för ärendet dokumenterar arbetet/utredningen i Draft IT.
7. Uppföljande arbete och samtal med inblandade sköts av ansvariga. Dokumenteras i Draft IT.
8. Avslut av ärende efter bedömning. Dokumenteras i Draft IT.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.

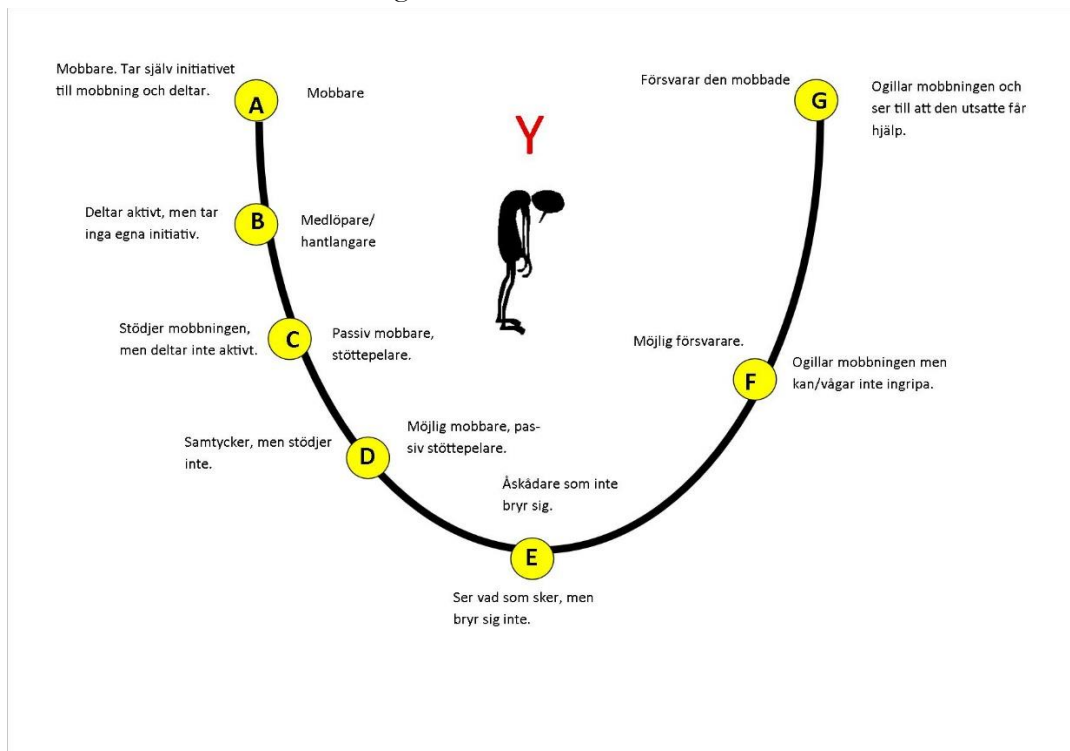
Rutiner för att åtgärda, utreda och dokumentera när elev kränks, diskrimineras eller trakasseras av personal

All personal på skolan har ansvar för att agera och rektor har ansvar för att skolan åtgärdar, utreder, åtgärdar samt följer upp situationer där elev kränkts, trakasserats eller diskriminerats. När en elev upplever sig kränkt ska denne eller dennes vårdnadshavare ta kontakt med rektor eller någon i Trygghetsteamet.

Ansvarsförhållande

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.

Bild som visar roller i mobbningsituationer



Begreppsförklaring

Här följer en förklaring av olika begrepp som kan vara aktuella i ett likabehandlingsarbete:

Kön - omfattar könsdiskriminering (kvinna - man).

Etnisk tillhörighet - alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin tillhörighet.

Etnicitet - Identifikation med och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. En person kan ha fler etniska tillhörigheter exempelvis kan man som född i Sverige vara rom, same, svensk, kurd med mera

Religion eller annan trosuppfattning - elever ska inte inom förskolan/skolan bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Alla elever har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

Annan trosuppfattning - innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, tex. buddhism, ateism med flera.

Funktionsvariation - funktionsvariation är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Graden av funktionsvariation har ingen betydelse. Funktionsvariation innefattar allt från allergi, dyslexi, hörsel och synskada samt neuropsykiatriska funktionsvariationer som exempelvis ADHD och autismspektrumtillstånd.

Sexuell läggning – handlar om vem en person blir kär och/eller sexuellt intresserad eller av. Lagen definierar sexuell läggning som homo-, hetero- och bisexuell läggning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck - eller könsidentitet, omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de könsidentiteter som tillhör den nu rådande normen). För att omfattas av detta skydd måste detta uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Ålder – skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen drabbar generellt yngre och äldre.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder:

- vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- om det finns berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.

Diskriminering - när elever behandlas sämre än andra pga. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringen kan vara *direkt* eller *indirekt*.

Kränkning – ett paraplybegrepp där *mobbning, trakasserier och övrig kränkande behandling* ingår. Här ryms alla typer av *dålig behandling* som gör att någon känner sig *ledsen, sårad och mindre värd*.

Kränkande behandling - uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet. Är det ord som används för att i lag förbjuda kränkningar som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier - uppträdande som kränker ett barns värdighet och har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är trakasseri även när ett barn eller en elev kränks pga. en förälders sexuella läggning, funktionshinder med mera. Det räcker med en händelse för att det ska definieras som trakasseri.

Sexuella trakasserier – ett uppträdande av sexuell art som kränker någons värdighet. Det kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag, bilder och sexuell jargong.

Mobbning – begreppet mobbning finns inte i skollagen. En vanlig användning av ordet är om en elev blir utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling flera gånger.