



Eksjö gymnasium



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Eksjö gymnasium

Läsåret 2023-2024

Inriktning: Trivsel, trygghet och studiero



**Eksjö
kommun**

Innehållsförteckning

Inledning	3
Vision	3
Framtagande	3
Ansvarsfördelning	3
Tillgänglighet och förankring	4
Utvärdering av föregående års plan	4
Mål och insatser	4
Insats 1 – Röstning, paneldebatt och skolval	4
Insats 2 – Hedersrelaterat våld och förtryck	5
Insats 3 – Sex och relationer	5
Sammanfattande utvärdering av läsåret:	6
Främjande insatser under läsåret 2023-2024	6
Inriktning	6
Mål och insatser läsår 23/24	6
Insats 1 – Våld i relationer	6
Insats 2 – Sex- och relationer	7
Insats 3 – Klasskontrakt	7
Övriga främjande insatser	7
Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal	7
Programråd	7
Elevskyddsombud	8
Relationsskapande arbetssätt	8
Utvärdering och uppföljning	8
Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever	8
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling	8
Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning	9
Alla medarbetare på Eksjö gymnasium	9
Rektor	9
Gymnasiechef	9
Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering	9
Bilaga 1	11
Definitioner och begrepp	11
Diskrimineringsgrunderna	11
Kränkande behandling	11

Inledning

Vision

På Eksjö gymnasium respekterar vi varandra, både elever och personal. Vi tolererar varandras olikheter och ser dessa som en styrka. På Eksjö gymnasium ger vi varandra möjlighet att utvecklas som människa utifrån egna förutsättningar och det råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. All personal på Eksjö gymnasium har därför ett ansvar att reagera och uppmärksamma kränkande beteende eller bemötande. Det förebyggande värdegrundsarbetet ska genomsyra all daglig verksamhet.

Framtagande

I enlighet med Skollagen (6 kap. 8 §) utarbetar varje skola varje år en plan mot kränkande behandling och diskriminering. Syftet med planen är att beskriva både det främjande arbetet för att motverka kränkningar samt beskriva vilka rutiner och ansvarsfördelning som finns på skolan om någon elev känner sig utsatt för alla former av diskriminering eller kränkande behandling. Planen grundar sig på två lagar: Skollagen 2010:800, 6 kap och Diskrimineringslagen 2008:567 kap 1-3. Definitioner och begrepp finns beskrivna i bilaga 1.

På Eksjö gymnasium leds arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling av skolans LIAM-grupp. LIAM står för likabehandling och antimobbning och gruppen leds av rektor och förstelärare. I gruppen ingår även skolans kuratorer, skolbibliotekarie och två lärare på skolan. Det är LIAM-gruppens ansvar att årligen ta fram planen mot diskriminering och kränkande behandling och se till att denna implementeras i verksamheten. Gruppen arbetar förebyggande och främjande med insatser under läsårets gång och träffas varannan vecka för att kontinuerligt planera och utvärdera de insatser som görs och som behöver göras. Elevrådsrepresentanter bjuds kontinuerligt in till LIAM-gruppens möten för att göra eleverna delaktiga i och få inflytande över arbetet.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att:

- Se till att personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering eller kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan snarast anmäla detta till huvudmannen.
- Leda, utreda och fördela ansvaret av pågående diskriminering- eller kränkingsärenden.

LIAM-gruppen ansvarar för att:

- Det sker ett aktivt och förebyggande arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.
- Årligen utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling och upprätta en ny plan.
- Se till att personal och elever görs delaktiga i de insatser som planeras för året och att de ges möjlighet till kontinuerlig utvärdering.
- Elevrådsrepresentanter bjuds in till LIAM-möten för uppföljning och delaktighet i arbetet framåt.

EHT-teamet ansvara för att:

- Samordna arbetet kring kränkningsärenden.
- Vid behov stötta pågående utredningar.

Personalen ansvarar för att:

- Ha ett gott bemötande och inte utsätta elever och kollegor för kränkningar.
- Aktivt arbeta och bidra till det förebyggande och främjande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.
- Omedelbart rapportera till skolledningen om de får kännedom om eller själva upplever att någon på skolan utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.
- Agera direkt om diskriminering eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet, sätta stopp och tydligt markera att detta inte är acceptabelt.
- Vid behov delta i utredningen av kränkningsärenden.

Det är elevernas ansvar att:

- Visa respekt för varandra och inte utsätta varandra för kränkande behandling.
- Berätta för någon vuxen på skolan om de får kännedom om att någon blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling på skolan.
- Delta aktivt i de insatser som genomförs på skolan och utvärdera dessa i efterhand.

Tillgänglighet och förankring

Eksjö gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling finns tillgänglig på gymnasiets hemsida och på lärplattformen It´s learning. Planen förankras på följande vis:

- **All personal** får vid inledningen av ett nytt läsår en genomgång av Eksjö gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling av skolledningen/förstelärare. Personalen får dessutom fokuserad information om årshjulet och de främjande insatser som sker under läsåret kontinuerligt under läsåret.
- **Mentorer** ansvarar för att under läsårets inledande mentorstider informera **elever** om vårt främjande arbete mot diskriminering och kränkande. Dessutom ansvarar mentorer för att informera mentorselever inför läsårets temaveckor.
- **Vårdnadshavare** informeras om planen vid föräldramöte under september månad i årskurs 1 av respektive mentor.

Utvärdering av föregående års plan

Läsåret 2022-2023 hade vi på Eksjö gymnasium inriktningen ”Demokrati”. Nedan följer våra mål och insatser från föregående läsår samt en utvärdering av dessa.

Mål och insatser

Insats 1 – Röstning, paneldebatt och skolval

Mål: Mål: Elever i årskurs 3-4 samt elever på IM-programmet/Gysär som är 18 år ska ha förståelse för hur röstningsprocessen går till samt få kunskap om de olika riksdagspartiernas ideologier. Samtliga elever på Eksjö gymnasium ska dessutom ges möjlighet att delta i skolvalet och få förståelse för den demokratiska rättighet som varje människa har.

Utvärdering:

Under temaveckan ”Demokrati” fick skolans elever i årskurs 3 och 4 information om hur valet går till genom en presentation i aulan. Där visades en prototyp upp av vallokalen och

valblanketten och sedan följde ett ”drama” där en elev i publiken fick komma upp och genomföra ett fiktivt val. De elever som kom till aulan vid detta tillfälle fick således kunskap om hur röstningsprocessen går till. Under samma vecka bjöds eleverna också in till skolans aula för en paneldebatt där representanter från samtliga riksdagspartier fanns med. Eleverna hade under debatten möjlighet att via menti.com ställa frågor till representanterna och denna möjlighet användes med hög frekvens. Eleverna var mycket delaktiga och i utvärderingen efteråt gav de upplägget 4,6 av 5 stjärnor vilket får uppskattas som höga siffror. Veckan avslutades med ett skolval där samtliga elever på skolan fick vara med och rösta.

Insats 2 – Hedersrelaterat våld och förtryck

Mål: Elever i åk 1 och eleverna på Gysär på Eksjö gymnasium ska ha kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.

Utvärdering: 77 % av våra elever upplever att de delvis eller helt och hållet har fått kunskap om vad Barnkonventionen och FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna innebär samt kunskap om hedersrelaterat våld och förtryck. Cirka 40 % av eleverna upplever inte att aulaföreläsningen fick dem att reflektera över sin egen livssituation. Den sista frågeställningen i enkäten kan ha varit missvisad då vi använder ordet reflektion. Om vi istället ställt frågan om föreläsningen får dem att tänka om sin egen livssituation så kanske vi hade fått ett annat svar. Det kan också bero på att vi hade föreläsning i aulan och inte hade möjlighet att ställa mer reflekterande frågor.

Informationen från Polisen: 57% upplevde föreläsningen som intressant. 15 % av de svarande var inte med på föreläsningen. Informationen från Soc: Drygt 44% upplevde föreläsningen intressant. 90% av de som har svarat på enkäten vet var de ska vända sig om de upplever att deras rättigheter eller någon annan persons rättigheter har kränkts.

Slutligen behöver vi till nästa gång tänka på att vi måste ha mikrofon och ljud på alla föreläsningar. Föreläsningarna måste bli kortare och eleverna vill bli mer engagerade i veckan genom uppgifter. Eleverna vill att föreläsarna ska lyfta fler konkreta exempel på hur hedersrelaterat våld och förtryck tar sig uttryck i deras verksamhet, men vill också att vi breddar innehållet så att alla kan finna något relevant. Till nästa år vore det bättre om vi kan gå tillbaka till klassrumslektioner istället för aulaföreläsningar då vi kommer eleverna närmre och kan reflektera bättre tillsammans i mindre forum.

Insats 3 – Sex och relationer

Mål: Gysär-eleverna och alla elever i åk 2 på Eksjö gymnasium ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken

Utvärdering: Av 97 svarande så framkommer det att 95 av dessa elever vet vad samtyckeslagen innebär och 90 elever upplever att de under temalektionen fått reflektera kring frågor som handlat om sex och relationer. 84% av de svarande upplever att filmklippet ”Hur är Hampus i sängen” är bra, men de vill gärna att tjejens perspektiv kan framkomma lite mer. De case som var en del av lektionen upplevdes av 87% som bra och att dessa skapade bra diskussioner i grupperna. Om eleverna hade fått göra om temaveckan hade de gärna sett att det hände något mer på skolan och att det inte bara var en lektion. De föreslår att det kunde varit någon föreläsare

eller att eleverna själva hade kunnat göra något på skolan kring ämnet. 65% av eleverna lyfter slutligen att undervisande lärare har tagit upp sex och relationer i undervisningen på något sätt.

Sammanfattande utvärdering av läsåret:

För att sammanfatta övriga främjande insatser under året så används statistik från den trygghetsenkät som LIAM-gruppen skickade ut i maj månad samt en utvärdering utifrån pedagogernas perspektiv. Trygghetsenkäten som genomfördes i maj månad besvarades av 314 elever; en svarsfrekvens som får anses vara hyfsat låg (ca. 60% av skolans elever). Av de 314 svarande lyfter 10 elever att de aldrig eller sällan känner sig trygga på skolan. 30 elever upplever att det finns platser på skolan som känns otrygga, främst nämns c-korridoren och biblioteket som två sådana platser.

I en del av utvärderingen ställs frågan om eleverna vet till vem de kan vända sig om de upplever sig själva eller någon annan utsatt för kränkande behandling. I detta fall upplever 13% av de svarande att de inte vet vem de ska prata med. Överlag ses mentorstiden och samtalen med mentor som det absolut viktigaste forumet för eleverna att lyfta sin trygghet men även utvecklingssamtalen lyfts som viktiga forum. Det flera elever lyfter fram som framgångsfaktorer för att få till en bättre trygghet på skolan är att arbeta mer med gemensamma aktiviteter och de framför även att det är viktigt att det finns platser där elever kan mötas och känna sig trygga. ”En hängyta där elever och personal träffas och kan chilla” lyfts fram av flera elever som ett önskemål.

Pedagogerna lyfter i sin utvärdering att det är svårt att lyfta in de olika temaområdena i undervisningen då de inte alltid har koll på vad som tas upp under temaveckorna. Här vill de få mer information innan temaveckorna. Dessutom är det mer problematiskt att lyfta in vissa ämnesområden i vissa kurser. Pedagogerna beskriver också att de områdena som de ser som svårast att samtala om med sina elever är just sex- och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck där vi idag har våra insatser. Slutligen finns önskemål om att inte lägga trygghetsenkäten för sent under läsåret då det kan vara svårt att hinna med den med tanke på nationella prov och annat som tar upp tiden.

Främjande insatser under läsåret 2023-2024

Inriktning

Eksjö gymnasiums övergripande mål innebär att öka elevers närvaro på skolan. Årets inriktning i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är ”Trivsel, trygghet och studiero”. När våra elever känner sig trygga och trivs på vår skola ökar förutsättningarna för att de får en högre närvaro.

Mål och insatser läsåret 23/24

Insats 1 – Våld i relationer

Mål: Elever i åk 1 samt IM-programmet på Eksjö gymnasium ska ha kunskap om vad Barnkonventionen innebär och även förståelse för FN:s allmänna förklaring om de mänskliga rättigheterna.

Insats: LIAM-teamet kommer under vecka 49 hålla i en lektion för samtliga elever i årskurs 1. Lektionen tar sin grund i Barnkonventionen och FN:s allmänna förklaring om de mänskliga

rättigheterna. Lektionens innehåll behandlar olika former av våld i relationer, så som digitalt, sexuellt, fysiskt, psykiskt och hedersrelaterat våld. Under lektionen kommer eleverna att få diskutera olika case samt se filmklipp från ungarelationer.se. Slutligen kommer eleverna få tips och råd kring vilken hjälp och vilket stöd skolan och andra myndigheter erbjuder. Under vecka 50 skickar LIAM-teamet ut en länk för utvärdering till mentorer som genomför den med sin klass. Ett liknande koncept kommer att genomföras på IM-programmet men med vissa anpassningar.

Insats 2 – Sex- och relationer

Mål: Alla elever i årskurs 2 på Eksjö gymnasium ska få reflektera kring frågeställningar om sex och sexualitet och hur bilden av sex formas och påverkas. Samtliga elever ska veta vad samtyckeslagen är och få en ökad förståelse för vad samtycke innebär i praktiken

Insats:

Under vecka 9 kommer eleverna i årskurs 2 att få ta del av en föreläsning av Novahuset som handlar om sexualbrottslagstiftningen och berör sex, samtycke och relationer. LIAM-teamet tillsammans med skolans elevhälsa håller sedan i ett lektionspass om sex- och relationer där dokumentärfilmen *Hur är Hampus i sängen?* (SVT-play) används. Utifrån filmen och olika case diskuteras ämnet. Vi kommer under veckan att bjuda in olika organisationer och myndigheter som har möjlighet till att informera om sina verksamheter.

Insats 3 – Klasskontrakt

Mål:

Alla elever på Eksjö gymnasium ska ha kunskap om vad kränkande behandling innebär samt hur skolan och eleverna ska agera om trakasserier eller kränkningar uppstår. Eleverna ska genom att tillsammans skapa ett klasskontrakt uppnå en högre trivsel, trygghet och studiero.

Insats:

Under vecka 36-38 genomförs under mentorstiden ett arbete med att främja trivsel, trygghet och studiero i klasserna. Uppgiften genomförs i två delar varav den första är att titta på en film från LIAM och diskutera vad kränkande behandling innebär. Den andra delen består av att klassen arbetar fram ett klasskontrakt som är ett komplement till Eksjö gymnasiums ordningsregler och finns till för att stärka klassens trivsel, trygghet och studiero. Klassen diskuterar hur kontraktet ska följas upp och vad konsekvenserna blir av att det inte följs. Kontraktet kommer att följas upp och uppdateras vid vårterminens start.

Övriga främjande insatser

Mentor, mentorstid och utvecklingssamtal

Alla elever på Eksjö gymnasium har en tilldelad mentor som har ett helhetsgrepp över elevens mående och studier. Varje vecka träffar eleven sin mentor under klassens mentorstid där elevens arbetsmiljö diskuteras. Under mentorstiden har eleverna cirka en gång i månaden klassråd där frågor kring arbetsmiljö lyfts upp. En gång per termin erbjuds alla elever ett utvecklingssamtal med sin mentor.

Programråd

Varje termin träffar rektor för de olika programmen två representanter från varje program och årskurs för att diskutera trivsel och andra arbetsmiljörelaterade frågor.

Elevskyddsombud

I varje klass finns det två elevskyddsombud som årligen genomgår en utbildning och träffas med rektor en gång per termin.

Relationsskapande arbetsätt

På Eksjö gymnasium arbetar vi mycket med goda relationer till våra elever då vår erfarenhet är att detta leder till en ökad trygghet. Vi har en del aktiviteter och arbeten i gång för att arbeta främjande för goda relationer. För det första har en stor del av lärarna tagit del av kompetensutveckling inom området relationellt ledarskap i klassrummet. För det andra har vi gemensamma aktivitetsdagar på skolan i form av uppstartsdagar, programdag och klassens dag där eleverna umgås i olika konstellationer. Slutligen har alla lärare i årskurs 1 en klassrumsplacering för eleverna under sina lektioner. Det är den undervisande läraren som bestämmer placeringen och det är även läraren som skapar grupper inför eventuella grupparbeten. Med stöd i forskningen och genom beprövad erfarenhet är detta ett koncept för att skapa ett tryggare klassrumsklimat.

Utvärdering och uppföljning

Efter insats 1-3 sker en utvärdering i form av en enkät som LIAM-teamet skickar ut till mentorer med relevanta frågor utifrån målformuleringen. Under v.43-46 genomförs Eksjö kommuns skolenkät vars resultat är en del av skolans fortsatta trygghetsarbetet. Vecka 15-17 genomför LIAM en egen trygghetsenkät som riktar sig till samtliga elever på skolan och utvärderar årets inriktning trivsel, trygghet och studiero. Lärarna får tillsammans reflektera över hur arbetet med PDK:n har fungerat under året utifrån utvärderingsfrågor till mentorsgrupp under slutet av vårterminen.

Rutin vid inkommen misstanke om kränkning eller diskriminering mellan elever

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

I Skollagen 2010:800 kapitel 6 finns följande att läsa:

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.

En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Ansvarsfördelning vid inkommen misstanke om diskriminering/kränkning

Alla medarbetare på Eksjö gymnasium

- Alla medarbetare ansvarar för att händelser där elever anser sig ha upplevt diskriminering, trakasserier eller en kränkande behandling ska dokumenteras och skyndsamt (**samma dag**) anmälas till rektor. Detta görs via systemet DraftIt. Till DraftIt kommer man antingen via Eksjö kommuns e-tjänst ”Kränkande behandling barn/elev – anmälan” alternativt via följande länk:
[Kränkande behandling barn/elev - anmälan - Eksjö kommun \(eksjo.se\)](https://www.eksjo.se/ansokan-krankande-behandling-barn-elev)
- Som personal är man skyldig att delta i ett ärende om rektor så beslutar. Det kan handla om att bistå i utredningsdelen eller i åtgärds- eller uppföljningsdelen. Rektor har möjlighet att delegera dokumentationsansvaret i DraftIt till en medarbetare. Det kan vara medlem i Elevhälsoteamet men skulle också kunna vara mentor eller personal som känner inblandad(e) elev(er) alternativt personal med specifikt trygghetsansvar på skolan.

Rektor

- Ansvarar för att kommunens och skolans rutin för att anmäla och utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följs och är känd av personal, elever och vårdnadshavare på hela Eksjö gymnasium.
- Ansvarar för att skyndsamt se till att anmälan eventuellt kompletteras och sedan ser till att utredningen påbörjas.
- Ansvarar för att se till att beslut fattas om den inkomna anmälan efter utredningens färdigställande anses vara diskriminering/kränkande behandling
- Ansvarar för att åtgärder vidtas om diskriminering eller kränkning konstaterats och att dessa följs upp till dess att diskrimineringen eller kränkningarna upphör.
- Ansvarar för att alla steg dokumenteras på ett rättssäkert och lättförståeligt sätt i DraftIt

Gymnasiechef

- Ansvarar för att rutinerna förankras hos övriga rektorer på Eksjö gymnasium och att dessa följs upp.
- Ansvarar för att återrapportera ett ärende utifall skolchefen eller Barn- och utbildningsnämnden så önskar.

Ärendegång vid misstänkt kränkning/diskriminering

1. Den personal på Eksjö gymnasium som blir **vittne** till någon form av handling som kan misstänkas vara trakasserier eller kränkande behandling avbryter omgående det som sker. Personalen gör därefter en kränkingsanmälan i DraftIt senast samma dag.
2. Den personal som på **annat sätt får kännedom** om en misstänkt kränkande behandling gör en kränkingsanmälan via DraftIt senast samma dag. Det kan handla om kontakt från skolkompisar, föräldrar, utomstående som hör av sig via t.ex. mail, besök eller telefon.

3. Rektor och Gymnasiechef får via automatiskt mail från DrafftIt vetskap om att en kränkingsanmälan inkommit i DrafftIt.

4. Rektor ansvarar för att alla händelser skyndsamt utreds, berörda parter informeras och att lämpliga åtgärder vidtas. Utredningen, beslut om det var kränkning/diskriminering, åtgärder, uppföljning samt slutförandet av ärendet dokumenteras helt i DrafftIt.

Gången i DrafftIt är: a) Anmälan b) Utredning c) Beslut om det var diskriminering/kränkning d) Åtgärder e) Uppföljning f) Avslut alternativt nya åtgärder och uppföljning till dess att diskrimineringen/kränkningarna upphör.

Bilaga 1

Definitioner och begrepp

I Diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer.

Diskrimineringsgrunderna

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **Religion eller annan trosuppfattning:** religion eller en annan trosuppfattning, exempelvis muslimer, kristna, buddister och ateister
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- **Sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- **Ålder:** uppnådd levnadslängd

Kränkande behandling

Diskriminering och kränkningar kan se mycket olika ut och behandlas delvis olika i lagen utifrån bakgrund till kränkningen och vem som kränkt och blir kränkt. Följande former av kränkande behandling brukar man skilja mellan:

- **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.
- **Bristande tillgänglighet:** att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till ekonomiska och praktiska förutsättningar, andra omständigheter av betydelse.
- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

- **Annan kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling kan till exempel vara om någon skickar elaka mail eller sms, filmar någon utan dennes medgivande och lägger ut på nätet, om någon upprepade gånger blir retad för något, om någon inte får vara med de andra samt olika former av våld såsom slag, sparkar, knuffar och hot. Om kränkningar sker flera gånger brukar det ibland beskrivas som mobbning.