



# **Självvärdering/nulägesanalys**

## **Förskola**

**(Utifrån Skolverkets allmänna råd för Kvalitet i förskola)**

**2007-09-14  
I samarbete  
Ing-Marie Swanberg (Sävsjö)  
Helene Jonsson (Eksjö)**

# Innehållsförteckning

Självvärdering-Nulägesanalys.....	2
Helhetssyn.....	3
Förskolans värdegrund.....	4
Behov av särskilt stöd .....	5
En mångkulturell förskola.....	6
Samverkan mellan förskola och hem.....	7
Måluppfyllelse.....	8

# Självvärdering - Nulägesanalys

## Metodbeskrivning

Målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna ställer många krav på förskolan. Det är inte alltid lätt att veta hur väl man på den enskilda förskolan klarat att uppnå mål som ibland är svåråtgörbara, som exempelvis inflytande och personalsamverkan.

För att underlätta för kommunens förskolor att bedöma graden av måluppfyllelse/kvalitetsnivå och för att skapa struktur i analys- och åtgärdsarbetet kan självvärderingen som är baserat på de kvalitetsområden som finns angivna i Skolverkets allmänna råd för Kvalitet i förskolan vara ett stöd.

Självvärderingen kan fungera för enskilda medarbetaren/arbetslaget som karta och kompass för orienteringen. Förskolan kan med hjälp av de fem kvalitetsnivåerna få både en individuell och en gemensam bild av var man befinner sig och efter analysen av resultatet, bestämma sig för lämpliga åtgärder dvs. vad som måste göras för att närma sig målen.

I Skolverkets allmänna råd för kvalitet i förskolan anges sex kvalitetsområden. För varje kvalitetsområde anges ett antal punkter som viktiga för personalen, här kallade kvalitetskriterier.

Om kvalitetskriterierna stämmer överens med/kännetecknar verksamheten är detta indikationer på att kvaliteten är hög/målet är uppnått.

Som ett resultat av personalens "egenbedömning" ges varje kvalitetskriterium ett siffervärde 1-5 (kvalitetsnivå/grad av måluppfyllelse) enligt följande:

- Kvalitetsnivå 1 - Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet
- Kvalitetsnivå 2 - Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta
- Kvalitetsnivå 3 - Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats
- Kvalitetsnivå 4 - Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet
- Kvalitetsnivå 5 - Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta

De enskilda kvalitetsområdena och kvalitetskriterierna har olika stor betydelse för olika förskolor. Resultatet bör därför användas som "jämförande diskussionsunderlag" dvs. väcka frågor och tankar om orsakerna till varför förskolorna bedömt sig ligga på den ena eller andra kvalitetsnivån.

Självvärderingen ska alltså inte användas för att få fram någon form av samlat kvalitetsvärde för enheten utan resultatet ska ses som en indikation på kvalitet och ett underlag för enheternas fortsatta kvalitetsarbete.

## Helhetssyn

	1	2	3	4	5
<i>Synen på barns utveckling och lärande</i>					
1. Vi diskuterar återkommande och reflekterar kring vad en helhetssyn på barns utveckling och lärande, utifrån läroplanen, innebär i det dagliga arbetet i förskolan samt hur verksamheten kan utformas så att omsorg, fostran och lärande utgör en helhet.					
2. Vi diskuterar hur läroplanens olika målområden och kunskapsformer kan integreras i den dagliga verksamheten på ett sätt som upplevt som meningsfullt för barnet och som utmanar deras nyfikenhet och lust att lära.					
3. Vi diskuterar hur barns utveckling och lärande kan följas och synliggöras för både barn och personal som stöd för att vidareutveckla det pedagogiska arbetet.					
<i>Personalens förhållningssätt</i>					
4. Vi diskuterar fortlöpande och reflekterar kring vår egen betydelse som förebilder och hur vi genom vårt förhållningssätt och agerande i vardagliga situationer påverkar barns fostran, utveckling och lärande samt deras värderingar.					
5. Vi praktiserar och omprövar fortlöpande vårt förhållningssätt till barn och vuxna med utgångspunkt i läroplanen och dess intentioner.					
<i>Leken och lärandet</i>					
6. Vi organiserar verksamheten så att barnen ges rikligt med tid, rum och material för olika former av lek samt ger dem upplevelser som stimulerar fantasin, kreativitet och förmågan att leka.					
7. Vi använder leken som ett medel såväl i arbetet med barngruppen som i arbetet med enskilda barns utveckling och lärande.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Förskolans värdegrund

	1	2	3	4	5
<i>Normer och värden</i>					
1. Vi arbetar aktivt med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och kopplar samman det med hur barn utvecklar förmågan att ta ansvar och ha inflytande.					
2. Vi strävar efter att se det unika hos varje barn och medvetet arbetar med olikheterna i barngruppen.					
<i>Jämställdhet mellan flickor och pojkar</i>					
3. Vi arbetar aktivt för jämställdhet mellan flickor och pojkar integrerat i den pedagogiska verksamheten.					
4. Vi analyserar sina egna föreställningar om manligt och kvinnligt och diskuterar hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet.					
<i>Barns delaktighet och inflytande</i>					
5. Vi uppmuntrar och stödjer barns delaktighet och inflytande samt stödjer dem i att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö i vardagliga situationer.					
6. Vi utarbetar former för barns delaktighet och inflytande där alla barn ges möjlighet att uttrycka sin uppfattning om vad som är meningsfullt och roligt i förskolan, oavsett ålder, kön, social och kulturell bakgrund.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kravnivå 1- Stämmer ej/ kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.  
Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Behov av särskilt stöd

1. Vi arbetar utifrån ett synsätt på barn i behov av särskilt stöd som innebär att stödbehovet ses i relation till den miljö barnet vistas i.	1	2	3	4	5
2. Tillsammans med barnets vårdnadshavare planerar och dokumenterar vi arbetet med särskilt stöd samt kontinuerligt följer upp detta.					
3. Genom uppföljningar och utvärderingar tydliggör vi vilka faktorer som har påverkat arbetet med barn i behov av särskilt stöd och om stödresurserna är adekvata och tillräckliga.					

Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.

Kravnivå 1- Stämmer ej/ kännetecknar ej vår verksamhet.  
Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.  
Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.  
Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## En mångkulturell förskola

1. Vi ser till att arbetet med att stödja barns modersmål och det svenska språket integreras i den dagliga verksamheten samt att stödet ges så tidigt som möjligt.	1	2	3	4	5
2. Vi reflekterar fortlöpande över våra värderingar och föreställningar om kulturella och språkliga olikheter och strävar efter att utveckla ett interkulturellt förhållningssätt.					

Förslag till åtgärder

1.

2.

Kravnivå 1- Stämmer ej/ kännetecknar ej vår verksamhet.  
Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.  
Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.  
Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Samverkan mellan förskola och hem

1. I kontinuerliga utvecklingssamtal med barnens vårdnadshavare utbyter vi information om barnens individuella utveckling och lärande och diskuterar på vilka sätt förskolan kan bidra till att barnen trivs, lär och utvecklas.	1	2	3	4	5
2. Vi använder den dagliga kontakten med föräldrarna till att föra kontinuerliga samtal om barnets trivsel, utveckling och lärande.					
3. Vi tar hänsyn till föräldrars olika möjligheter att delta i och påverka förskolans verksamhet genom att se till att det finns olika former/forum för inflytande och samverkan.					

Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.

Kravnivå 1- Stämmer ej/ kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Måluppfyllelse

	1	2	3	4	5
1. Vi utvärderar måluppfyllelsen genom att bedöma hur förskolan arbetar i relation till läroplanens mål och intentioner och i förhållande till givna förutsättningar.					
2. Vi använder olika verktyg och metoder för dokumentation och utvärdering som visar hur förskolan skapar förutsättningar för alla barns utveckling och lärande.					
3. Vi använder barns och föräldrars synpunkter vid utvärdering av verksamheten för att på så sätt ge en så bred och nyanserad bild som möjligt av måluppfyllelsen.					
4. Vi använder resultatet från utvärderingen som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.