



# Självvärdering/nulägesanalys

## Fritidshem

(Utifrån Skolverkets allmänna råd för Kvalitet i fritidshem)

2007-09-14  
I samarbete  
Ing-Marie Swanberg (Sävsjö)  
Helene Jonsson (Eksjö)

# Innehållsförteckning

Självvärdering - Nulägesanalys.....	2
Fritidshemmets uppdrag.....	3
Normer och värden.....	4
Jämställdhet mellan flickor och pojkar.....	5
Barns delaktighet och inflytande.....	6
Ett mångkulturellt fritidshem.....	7
Särskilt stöd.....	8
Samarbete mellan fritidshem och hem.....	9
Samarbete med andra verksamheter.....	10

# Självvärdering-Nulägesanalys

## Metodbeskrivning

Målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna ställer många krav på fritidshemmet. Det är inte alltid lätt att veta hur väl man på det enskilda fritidshemmet klarat att uppnå mål som ibland är svåråtgörbara, som exempelvis inflytande och personalsamverkan.

För att underlätta för kommunens fritidshem att bedöma graden av måluppfyllelse/kvalitetsnivå och för att skapa struktur i analys- och åtgärdsarbetet kan självvärderingen som är baserat på de kvalitetsområden som finns angivna i Skolverkets allmänna råd för Kvalitet i fritidshem vara ett stöd.

Självvärderingen kan fungera för enskilda medarbetaren/arbetslaget som karta och kompass för orienteringen. Fritidshemmet kan med hjälp av de fem kvalitetsnivåerna få både en individuell och en gemensam bild av var man befinner sig och efter analysen av resultatet, bestämma sig för lämpliga åtgärder dvs. vad som måste göras för att närma sig målen.

I Skolverkets allmänna råd för kvalitet i fritidshem anges ett antal kvalitetsområden. För varje kvalitetsområde anges ett antal punkter som viktiga för personalen, här kallade kvalitetskriterier.

Om kvalitetskriterierna stämmer överens med/kännetecknar verksamheten är detta indikationer på att kvaliteten är hög/målet är uppnått.

Som ett resultat av personalens "egenbedömning" ges varje kvalitetskriterium ett siffravärde 1-5 (kvalitetsnivå/grad av måluppfyllelse) enligt följande:

- Kvalitetsnivå 1 - Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet
- Kvalitetsnivå 2 - Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta
- Kvalitetsnivå 3 - Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats
- Kvalitetsnivå 4 - Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet
- Kvalitetsnivå 5 - Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta

De enskilda kvalitetsområdena och kvalitetskriterierna har olika stor betydelse för olika fritidshem. Resultatet bör därför användas som "jämförande diskussionsunderlag" dvs. väcka frågor och tankar om orsakerna till varför fritidshemmet bedömt sig ligga på den ena eller andra kvalitetsnivån.

Självvärderingen ska alltså inte användas för att få fram någon form av samlat kvalitetsvärde för enheten utan resultatet ska ses som en indikation på kvalitet och ett underlag för enheternas fortsatta kvalitetsarbete.

## Fritidshemmets uppdrag

1. Vi utformar verksamheten så att fritidshemmet kompletterar skolan både tids - och innehållsmässigt.	1	2	3	4	5
2. Vi erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid som är varierad och utgår från barnens behov och intressen.					
3. Vi förenar omsorg och pedagogik som stödjer barnets fysiska, intellektuella, sociala och emotionella utveckling.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Normer och värden

1. Vi arbetar aktivt för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen är en integrerad del i det vardagliga arbetet med att stödja barns utveckling och kopplar samman det med hur barnet utvecklar förmågan att ta ansvar och inflytande	1	2	3	4	5
2. Vi strävar efter att se det unika hos varje barn och vi arbetar medvetet med att olikheterna i gruppen ses som en tillgång.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Jämställdhet mellan flickor och pojkar

1. Vi reflekterar över vårt förhållningssätt till manligt och kvinnligt och diskuterar hur den pedagogiska miljön kan utformas för att stärka jämställdhetsarbetet.	1	2	3	4	5
2. Vi arbetar aktivt för jämställdhet mellan flickor och pojkar integrerat i verksamheten.					

Förslag till åtgärder

1.

2.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Barns delaktighet och inflytande

1. Vi arbetar aktivt för barns rätt till ansvar, delaktighet och inflytande i verksamheten utifrån erfarenhet, ålder och mognad.	1	2	3	4	5
2. Vi tydliggör för barnen sambandet mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut.					

### Förslag till åtgärder

1.

2.

.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Ett mångkulturellt fritidshem

1. Vi reflekterar fortlöpande över våra värderingar och föreställningar om kulturella och språkliga olikheter.	1	2	3	4	5
2. Vi strävar efter ett arbetssätt där man betonar olika kulturers lika värde och ser språklig och kulturell mångfald som en tillgång.					
3. Vi ser till att arbetet med att stödja barns språkliga och kulturella identitet integreras i den dagliga verksamheten.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Särskilt stöd

1. Vi arbetar utifrån ett synsätt som innebär att stödbehovet för barn i behov av särskilt stöd ses i relation till omgivningen och den miljö som barnet vistas i.	1	2	3	4	5
2. Vi samarbetar med förskoleklass och skola så att olika kompetenser gemensamt bidrar till en bild av hur barnet fungerar i olika sammanhang, något som utgör underlag för adekvat stödinsats.					
3. Vi samarbetar med förskolan för att underlätta övergången mellan förskola och fritidshem.					
4. Vid planering av insatser för barn i behov av särskilt stöd är vi lyhörda för vårdnadshavarnas synpunkter.					
5. Genom uppföljning och utvärdering tydliggör vi vilka faktorer som har påverkat arbetet med barn i behov av särskilt stöd och om stödresurserna är adekvata och tillräckliga.					
6. Tillsammans med barnet och barnets vårdnadshavare dokumenterar följer vi upp och utvärderar stödinsatserna.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Samarbetet mellan fritidshem och hem

1. Vi skapar ett nära och förtroendefullt samarbete mellan barnets vårdnadshavare om barnets individuella utveckling och lärande och diskuterar på vilket sätt fritidshemmet kan bidra till att barnet trivs, lär och utvecklas.	1	2	3	4	5
2. Vi använder kontakten med barnets föräldrar till att föra samtal om barnets trivsel, lärande och utveckling.					
3. Vi tar hänsyn till vårdnadshavares olika möjligheter att delta i och påverka verksamheten genom att se till att det finns olika former och forum för inflytande och samverkan.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.

## Samarbete med andra verksamheter

1. Vi skapar bästa möjliga förutsättningar för varje barns mångsidiga utveckling och lärande genom samarbete med andra verksamheter såsom förskola, förskoleklass och skola.	1	2	3	4	5
2. I samarbetet med förskola, förskoleklass och skola utgår vi från barnens behov och intressen.					
3. Vi samarbetar med förskola, förskoleklass och skola för att skapa kontinuitet och för att underlätta övergångar mellan olika verksamhetsformer.					

### Förslag till åtgärder

- 1.
- 2.
- 3.

Kravnivå 1- Stämmer ej/kännetecknar ej vår verksamhet.

Kravnivå 2- Stämmer i låg grad/vi har inlett en diskussion om detta.

Kravnivå 3- Stämmer delvis/ett konkret arbete har påbörjats.

Kravnivå 4- Stämmer i hög grad/kännetecknas i stor utsträckning vår verksamhet.

Kravnivå 5- Stämmer helt/vår verksamhet kännetecknas helt av detta.