

Sammanställning av enkäten

Lust att lära

åk 8 och åk 2 på gymnasiet



Lå 2008-2009

Barn- och ungdomssektorn (BUS)

Innehållsförteckning

Inledning	3
Syfte	3
Metod	4
Resultat	5
Trivsel och trygghet	5
Trivsel.....	5
Trygghet	6
Kränkande behandling	7
Likabehandlingsplan	9
Undervisningen	10
Frågor om undervisningen	11
Vad är bra undervisning?	12
Schemats betydelse för lärandet	13
Hur har skolan lyckats med följande?	14
Hur är det på lektionerna?	15
Vad är det som stör under lektionerna?.....	17
Lärarna	17
Mål och bedömning	19
Målen i kursplanerna.....	19
Betygskriterier	20
Utvecklingssamtal	20
Betyg	21
Individuell utvecklingsplan (IUP).....	22
Lust att lära	23
Hur lyckas skolan?	23
Meningsfullhet	24
Nytan av kunskaperna i skolan?.....	24
Nöjd med kunskaperna hittills.....	25
Skolk.....	25
Stress	26
Engagemang	28
Sammanfattning/Avslutande kommentarer	28
Referenslitteratur	30

Inledning

Det är den självklara uppfattningen att alla Eksjö kommuns skolor ska vara bra skolor. Alla ungdomar som växer upp i Eksjö kommun ska ha den självklara rätten till en bra skola där kunskap värderas högt och där engagerade och kompetenta pedagoger möter varje elev där den befinner sig i sin utveckling.

I läroplanen (LpO 94) står det att skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta kunskaper. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för undervisningen. Omsorg om en enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten.

I LpF 94 står att läraren skall arbeta så att eleverna upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

I barn- och ungdomsutskottets skolplan/verksamhetsplan för år 2008 och 2009 är verksamhetsidén:

”Alla barn och ungdomar känner lust att lära, är medskapare i sitt lärande och upplever lärandet meningsfullt”.

Syfte

Syftet med denna undersökning är att utvärdera målet i barn- och ungdomsutskottets skolplan/styrkort:

100 % av alla barn och ungdomar känner lust att lära

Det är ett politiskt uppdrag att följa upp måluppfyllelsen i Eksjö kommun och ett led i barn- och ungdomssektorns systematiska kvalitetsarbete. Syftet är att få en övergripande bild över hur eleverna i åk 8 på grundskolan och åk 2 i gymnasieskolan upplever sin skolsituation och att resultatet av undersökningen bidrar till en sakligt grundad, fördjupad diskussion om skolan. Resultatet ska dessutom ge signaler om vilka ytterligare analyser inom skolområdet som behöver göras. Utgångspunkten har varit Skolverkets rapport ”Attityder till skolan 2006”. Skolverket har sedan 1993 regelbundet genomfört attitydundersökningar bland elever i Sverige. Undersökningen berör följande huvudområden:

Undersökningen berör följande huvudområden:

- Trivsel
- Trygghet
- Likabehandling
- Undervisning
- Lärare
- Mål och bedömning
- Lust
- Meningsfullhet
- Stress

Resultaten får visa om det finns skillnader i kvalitet mellan skolorna. Dessa skillnader ska sedan ges olika förklaringar och bearbetas och analysera på olika sätt utifrån de olika skolornas rådande förutsättningar. Resultatet av undersökningen ska dels användas kommunövergripande i ett led att arbeta för en mer likvärdig skola och dels för respektive skolas systematiska kvalitetsarbete. Tanken med undersökningen är att den skall ses som ett underlag för vidare analys för ökad måluppfyllelse i Eksjö kommun.

Metod

I samarbete med lärarstudierande från Högskolan i Jönköping har en enkät tagits fram där frågorna är direkt kopplade till innehållet i skolans styrdokument.

Undersökningen har omfattat alla elever som går i årskurs 8 på grundskolan och åk 2 i gymnasieskolan i Eksjö kommun.

Enkäten var webb-baserad så eleverna fyllde i sina svar själva. Enkäten testkördes i pappersform i en klass i en grannkommun och utvärderades. Den skickades också ut till rektorerna för påseende och vissa justeringar gjordes.

De två studenterna från högskolan i Jönköping genomförde undersökningen ute på skolorna och sammanställde resultaten i en uppsats avsedd för deras utbildning med fokus på vissa utvalda frågor. Den här sammanställningen omfattar dock fler resultat. Svarsfrekvensen uppgår till 83,8% och respondenten uppgår till 437 av 522. 197 elever i åk 8 och 240 elever i åk 2 i gymnasieskolan. Av dessa var 105 flickor och 92 pojkar i åk 8 samt 77 flickor och 163 pojkar i åk 2 i gymnasieskolan.

Rapporten utgör en sammanfattning av de viktigaste resultaten och presenteras i relation till varandra i både text och tabellform. Då det inte kommenteras på något sätt så finns ingen större skillnad i svaren.

Innehållet i enkäten består av 63 delfrågor med fasta svarsalternativ samt 9 frågor av öppen karaktär. Frågorna berör olika delar av det som tas upp i de nationella styrdokumenterna. Jämförelsegrupperna är alla pojkar i åk 8 på grundskolan och åk 2 i gymnasieskolan respektive alla flickor i åk 8 på grundskolan och åk 2 i gymnasieskolan samt jämförelse mellan respektive skola och, i de fall det är möjligt, även jämförelse med skolverkets rapport ”Attityder till skolan 2006”. Jämförelsen med Skolverkets rapport blir dock inte helt korrekt eftersom eleverna i den går i åk 7-9 på högstadiet och åk 1-3 på gymnasiet och omfattar alltså fler elevgrupper än denna undersökning gör.

Undersökningen finns på Eksjö kommuns hemsida under barn- och ungdomssektorns kvalitetsarbete. Ansvariga för sammanställningen är Anna Thelander och Helene Jonsson, Barn- och ungdomssektorn.

Denna sammanställning gör inga anspråk på att uppfylla kraven för vetenskaplig rapport utan är ett material för att presentera resultaten av undersökningen. Den ska ses som ett underlag för vidare analys och bearbetning av samtliga berörda för att skapa en ännu bättre skola i Eksjö kommun.

Resultat

Trivsel och trygghet

Enligt LpO 94 och LpF 94 har skolan uppgiften att dels överföra vissa grundläggande värden och förmedla kunskaper, dels förbereda eleverna för att leva och verka i samhället. I överensstämmelse med den etik som förvalts av kristen tradition och västerländs humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar, låta varje elev finna sin unika egenart samt främja elevernas harmoniska utveckling genom att möta respekt för sin person och sitt arbete.

Skolan skall sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Trivsel

Andel elever som svarat **Mycket bra** eller **Bra** på följande frågor. Angivet i procent.

Hur trivs du i den skola du går i nu?	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan	Riksgenom- snittet	
					Hög	Gy
I skolan?	85	93	99	100	93	93
Med andra elever?	85	92	96	94	95	95
Med lärarna?	80	88	95	94	90	89
Med skolarbetet?	77	90	87	86	85	81
På raster och håltimmar?	77	92	91	84	87	87

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågorna om trivsel. Angivet i procent.

Hur trivs du i den skola du går i nu?	Mycket bra		Bra		Dåligt		Mycket dåligt	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
I skolan?	25	54	67	45	6	1	2	0
Med andra elever?	43	55	49	41	6	3	1	0
Med lärarna?	20	38	68	57	10	4	2	0
Med skolarbetet?	14	21	71	65	11	12	3	1
På raster och håltimmar?	42	39	49	50	7	9	1	1

Lika många flickor som pojkar (96%) uppger att de trivs **mycket bra** eller **bra** i skolan. Pojkarna och flickorna på Nifsarpsskolan samt flickorna på Eksjö gymnasium ligger högst på 100%. Lägst ligger flickorna på Furulundsskolan med 75%. Övriga ligger mellan 91-97%.

Fler pojkar (97%) än flickor (92%) uppger att de trivs **mycket bra** eller **bra** med andra elever.

Pojkarna på Nifsarpsskolan ligger högst på 100%. Lägst ligger flickorna på Nifsarpsskolan på 78%. Övriga ligger mellan 83-97%. 22% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att de trivs **dåligt** med andra elever.

Fler pojkar (95%) än flickor (90%) uppger att de trivs **mycket bra** eller **bra** med lärarna.

Pojkarna på Nifsarpsskolan ligger högst på 100%. Lägst ligger flickorna på Furulundsskolan på 75%. Övriga ligger mellan 77-99%. 22% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att de trivs **dåligt** med lärarna.

Fler flickor (91%) än pojkar (85%) uppger att de trivs **mycket bra** eller **bra** med skolarbetet.

Övriga ligger mellan 80-94% under svarsalternativen mycket bra eller bra. 25% av flickorna respektive 21% av pojkarna på Furulundsskolan uppger att de trivs **dåligt** med skolarbetet. Övriga ligger mellan 6-18%.

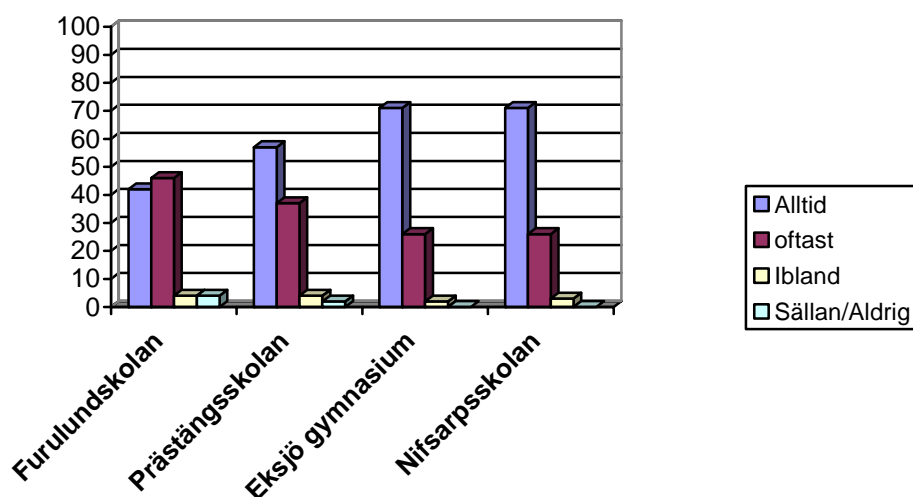
Fler pojkar (92%) än flickor (88%) uppger att de trivs **mycket bra** eller **bra** med raster och håltimmar.

Pojkarna på Prästängsskolan ligger högst på 97%. Lägst ligger flickorna på Nifsarpsskolan på 66%. Övriga ligger mellan 71-92%. 33% av flickorna på Nifsarpsskolan respektive 29% av pojkarna på Furulundsskolan uppger att de trivs **dåligt** med raster och håltimmar. Övriga ligger mellan 3-16%.

Trygghet

Känner du dig trygg i skolan?

Andel elever som svarat på frågan ovan. Angivet i procent.



Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågan om trygghet. Angivet i procent.

Trygghet	Alltid		Oftast		Ibland		Sällan/ Aldrig	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Känner du dig trygg i skolan?	55	71	38	26	4	3	3	0

Fler pojkar (75%) än flickor (50%) i både åk 8 och i gymnasieskolan uppger att de **alltid** känner sig trygga i skolan och fler pojkar (97%) än flickor (95%) uppger att de **alltid** eller **oftast** känner sig trygga i skolan. 9% av pojkarna på Furulundsskolan uppger att de **sällan** känner sig trygga. Övriga ligger mellan 0-2%.

I skolverkets rapport uppger 96% av eleverna både i gymnasieskolan och högstadiet att de **alltid** eller **oftast** känner sig trygga jämfört med 95% av eleverna i Eksjö kommun.

Anledningar till otrygghet

När det gäller eleverna i åk 8 tar de upp mobbing och kränkande behandling samt konflikter med andra elever som största orsakerna till otrygghet. I gymnasieskolan har få elever svarat på frågan.

Kränkande behandling

I Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling samt i LpO 94 står det att skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Skolan skall sträva mot att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet, inte accepterar att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå människor och förstå och respektera andra folk och kulturer. Alla som arbetar i skolan skall aktivt motverka trakasserier mot och förtryck av individer och grupper. Alla barn och ungdomar skall kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sig egenart. Skolan skall vara en miljö som är fri från kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Inget barn och ingen elev ska behöva känna sig rädd för att gå till skolan.

Andel elever som svarat **Sällan** eller **Aldrig** på följande frågor. Angivet i procent.

Kränkande behandling - Händer det i skolan att...	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan
Andra elever behandlar eller anklagat dig orättvist i skolan?	80	88	92	90
Ingen vill vara med dig?	73	90	96	92
Andra visar öppet att de inte gillar dig i skolan?	81	83	94	89
Andra elever kränker dig genom t ex SMS, MSN, MMS, mail och chat i skolan?	94	95	99	94
Du blir utsatt för sexuella trakasserier i skolan?	92	95	99	93
Du blir utsatt för trakasserier på en etnisk eller religiös bakgrund i skolan?	93	96	98	93
Någon eller några elever slår dig eller gör dig illa på annat sätt?	89	93	99	94

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågorna om kränkande behandling. Angivet i procent.

Kränkande behandling – Händer det i skolan att...	Varje dag		Minst en gång i veckan		Minst en gång i månaden		Sällan/ Aldrig	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Andra elever behandlar eller anklagat dig orättvist i skolan?	1	0	4	4	7	4	87	91
Ingen vill vara med dig?	4	1	4	2	4	2	87	95
Andra visar öppet att de inte gillar dig i skolan?	4	0	5	3	8	3	82	93
Andra elever kränker dig genom t ex SMS, MSN, MMS, mail och chat i skolan?	1	0	2	0	2	0	95	98
Du blir utsatt för sexuella trakasserier i skolan?	1	0	3	0	1	0	96	97
Du blir utsatt för trakasserier på en etnisk eller religiös bakgrund i skolan?	0	0	2	2	1	0	96	96
Någon eller några elever slår dig eller gör dig illa på annat sätt?	2	0	4	0	1	1	92	97

Fler pojkar (91%) än flickor (89%) uppger att de **sällan** eller **aldrig** blir anklagade eller orättvist behandlade av andra elever. 14% av pojkarna på Furulundsskolan och 13% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att detta sker **varje dag** eller **minst en gång i veckan**. Övriga ligger mellan 0-5%.

Fler pojkar (95%) än flickor (89%) uppger att de **sällan** eller **aldrig** är med om att ingen vill vara med dem i skolan. 14% av pojkarna på Furulundsskolan och 13% av flickorna på

Nifsarpsskolan uppger att detta sker **varje dag** eller **minst en gång i veckan**. Övriga ligger mellan 0-9%.

Fler pojkar (93%) än flickor (85%) uppger att de **sällan** eller **aldrig** är med om att andra visar öppet att de inte gillar dem i skolan. 18% av flickorna och 14% av pojkarna på Furulundsskolan samt 13% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att detta sker **varje dag** eller **minst en gång i veckan**. Övriga som ligger mellan 2-7%.

Fler pojkar (98%) än flickor (97%) uppger att de **sällan** eller **aldrig** är med om att andra elever kränker dem genom t ex sms, msn, mms, mail och chat i skolan.

Lika många flickor som pojkar (98%) uppger att de **sällan** eller **aldrig** blir utsatta för sexuella trakasserier i skolan. 13% av flickorna på Nifsarpsskolan samt 7% av pojkarna på Furulundsskolan uppger att detta sker **varje dag**. Övriga ligger på 0%.

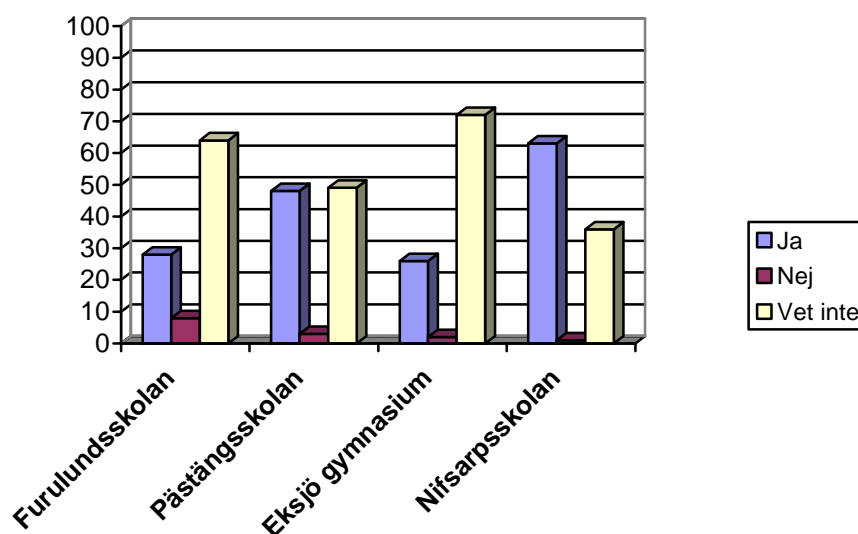
Fler flickor (99%) än pojkar (97%) uppger att de **sällan** eller **aldrig** är utsatta för trakasserier p ga etnisk eller religiös bakgrund i skolan. 13% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att detta sker **minst en gång i veckan**. Övriga ligger mellan 0-3%.

Fler flickor (98%) än pojkar (95%) uppger att de **sällan** eller **aldrig** är med om att någon eller några elever slår dem eller gör dem illa på annat sätt. 14% av pojkarna på Furulundsskolan och 8% av pojkarna på Prästängsskolan att detta sker **varje dag** eller **minst en gång i veckan** jämfört med övriga som ligger mellan 0-2%.

Likabehandling

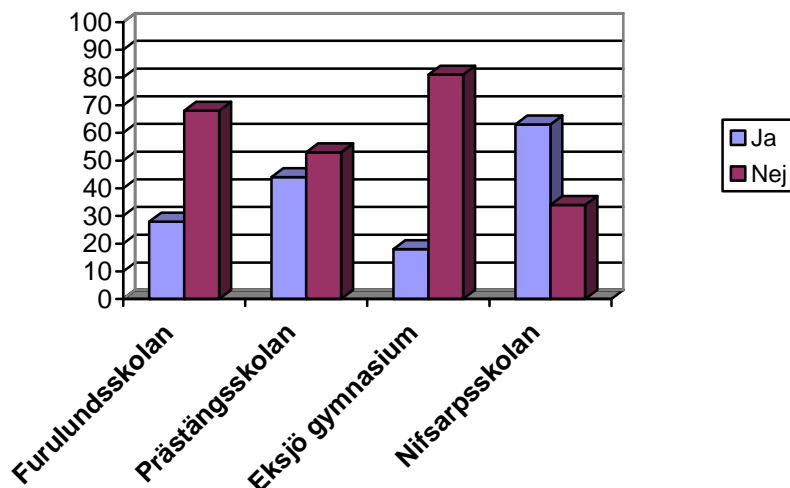
Har din skola en Likabehandlingsplan?

Andel elever som svarat på frågan ovan. Angivet i procent.



Har du fått ta del av Likabehandlingsplanen?

Andel elever som svarat på frågan ovan. Angivet i procent.



Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågorna om Likabehandlingsplan. Angivet i procent.

Likabehandling	Ja		Nej		Vet inte	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Har din skola en Likabehandlingsplan?	45	37	4	2	51	61
Har du fått ta del av Likabehandlingsplanen?	42	31	55	67		

Fler pojkar (41%) än flickor (40%) svarar **Ja** på frågan om skolan har en likabehandlingsplan och fler pojkar (38%) än flickor (35%) uppger att de fått ta del av likabehandlingsplanen.

Undervisningen

I Lpf 94 står att undervisningen skall anpassa efter varje elevs förutsättningar, behov och kunskapsnivå.

Elevernas möjligheter att utöva inflytande på undervisningen och ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klagör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har.

Utbildningen skall främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. All verksamhet i skolan skall bidra till elevernas allsidiga utveckling.

Frågor om undervisningen

Andel elever som svarat **I alla ämnen** och **I de flesta ämnen** på frågorna nedan. Angivet i procent.

Frågor om undervisningen...?	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan	Riksgenom- snittet	
					Hög	Gy
Tycker du att arbetssätten varierar? (T ex eget arbete, grupparbeten, diskussioner mm)	44	68	63	73	78	72
Är läroböcker och andra läromedel bra?	40	67	68	74	80	79
Kan du arbeta i den takt som passar dig?	56	70	72	77	83	74
Har du möjlighet att få extra hjälp och stöd om du behöver det?	52	74	70	83		
Är du nöjd med ditt nuvarande schema?	60	57	77	80		

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågorna om undervisning. Angivet i procent.

Frågor om undervisningen...?	I alla ämnen		I de flesta ämnen		I ungefär hälften		I några ämnen		Inte i något ämne	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Åk 8	Gy	Gy	Åk 8	Gy
Tycker du att arbetssätten varierar? (T ex eget arbete, grupparbeten, diskussioner mm)	15	16	50	50	19	19	12	13	4	2
Är läroböcker och andra läromedel bra?	17	17	47	53	22	20	10	9	4	1
Kan du arbeta i den takt som passar dig?	18	23	50	50	17	15	10	11	4	1
Har du möjlighet att få extra hjälp och stöd om du behöver det?	35	35	35	39	7	11	15	12	6	2
Är du nöjd med ditt nuvarande schema?	20	33	38	45	20	14	11	6	10	1

Lika många flickor som pojkar (66%) uppger att de **i alla ämnen** eller **i de flesta ämnen** tycker att arbetssätten varierar.

43% av pojkarna och 45% av flickorna på Furulundsskolan uppger att detta sker i alla ämnen eller i de flesta ämnen. Övriga ligger mellan 60-78%. 36% av flickorna och 28% av pojkarna på Furulundsskolan uppger att detta endast sker **i några få ämnen** eller **inte i något ämne**.

Fler flickor (68%) än pojkar (67%) uppger att de **i alla ämnen** eller **i de flesta ämnen** tycker att läroböcker och andra läromedel är bra.

36% av flickorna och 43% av pojkarna på Furulundsskolan uppger att det är så **i alla ämnen** eller **i de flesta ämnen**. Övriga ligger mellan 55-78%.

Fler pojkar (73%) än flickor (68%) uppger att de **i alla ämnen** eller **i de flesta ämnen** kan arbeta i den takt som passar dem.

55% av flickorna på Nifsarpsskolan 50% av flickorna på Furulundsskolan uppger att de kan det **i alla ämnen** eller **i de flesta ämnen**. Övriga ligger mellan 64-81%.

Fler pojkar (77%) än flickor (72%) uppger att de **i alla ämnen** eller **i de flesta ämnen** har möjlighet att få extrahjälp och stöd om de behöver det.

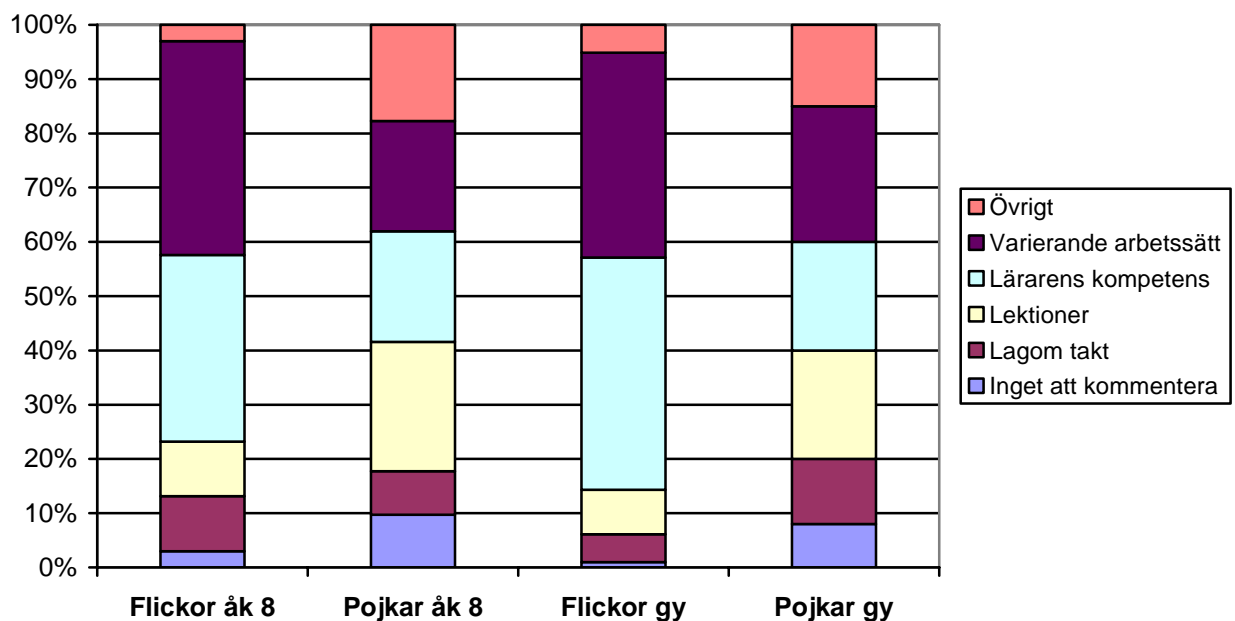
58% av pojkarna och 50% av flickorna på Furulundsskolan uppger att de får det i alla ämnen eller i de flesta ämnen. Övriga ligger mellan 63-85%.

40% av flickorna och 36% av pojkarna på Furulundsskolan uppger att de **endast i några få ämnen** eller **inte i något ämne** kan få stöd och hjälp. Övriga ligger mellan 5-25%.

Fler pojkar (71%) än flickor (67%) uppger att de **i alla ämnen** eller **i de flesta ämnen** är nöjda med sitt nuvarande schema.

Vad är bra undervisning? (öppen fråga)

Andel elever som svarat på **vad bra undervisning är**. Angivet i procent. Bortfall 35%.



Övrigt: När man lär sig något och vill lära sig något, inga läxor

Varierande arbetssätt: Grupparbete, diskussioner, film, rollspel, medbestämmande

Lärares kompetens: Engagerade lärare, att de vet vad de pratar om, tyst och arbetsro

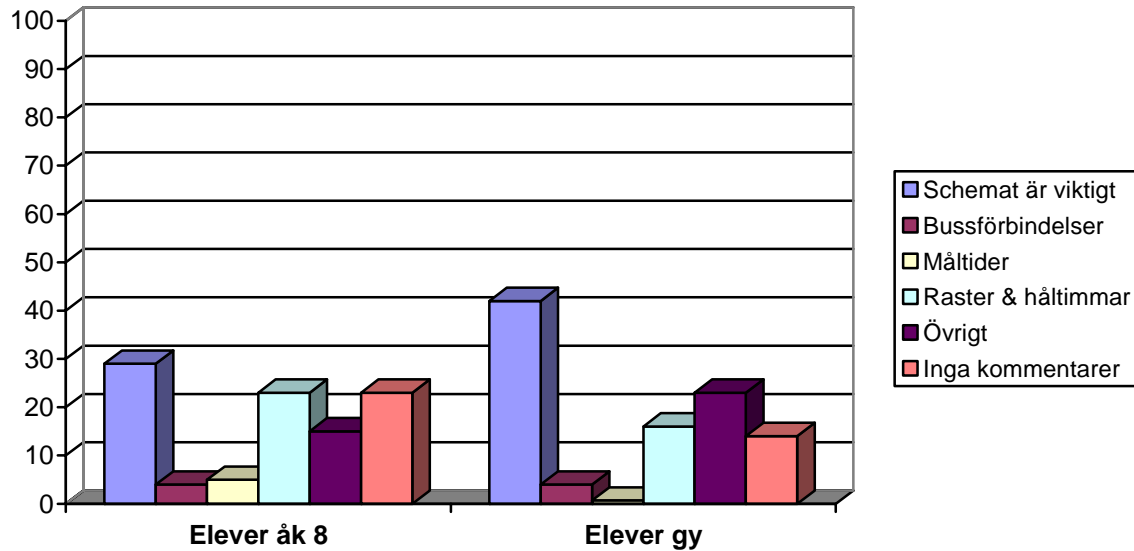
Lektioner: Roligt, intressant, tydligt

Lagom takt: Rätt tempo, egen takt, eget arbete

Inget att kommentera: Vet inte, inga kommentarer

Schemats betydelse för lärandet? (öppen fråga)

Andel elever som svarat på **vilken betydelse schemat har** för deras lärande. Angivet i procent. Bortfall 37%



Schemat är viktigt: Uselt schema gör att jag mår sämre vilket är det samma som sämre inläring, ett bra schema gör att man blir mindre stressad

Bussförbindelser: Schemat måste synkas med bussarna, elever som bussas får aldrig sovmorgon och får längre dagar än övriga

Måltider: Äter jag inte ordentligt blir jag snart hungrig, trött och okoncentrerad, synka tiderna så de är anpassade till dagen, äta sent om man slutar sent

Raster och håltimmar: Ordentliga raster så man orkar koncentrera sig mellan lektionerna, så man hinner prata av sig med kompisarna, bra så man kan göra läxorna, dåligt för det uppmanar till skolk

Övrigt: Svårt med tunga ämnen för tidigt på morgonen och sent på eftermiddagen, man är trött efter långa tunga dagar, jobbigt med två tunga pass efter varandra med bara 10 min rast, bra med långa pass så man lär sig något

Hur har skolan lyckats med följande?

Andel elever som svarat **Mycket bra** och **Ganska bra** på följande frågor. Angivet i procent.

Hur tycker du att skolan har lyckats med följande?	Furulunds-skolan	Prästängs-skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps-skolan	Riksgenom snittet	
					Hög	Gy
Utveckla din förmåga att ta ställning till vad som är rätt och fel?	72	83	74	87	79	68
Utveckla din förmåga att samarbeta med andra?	84	85	81	87	84	76
Göra dig nyfiken och uppmuntra dig att själv söka kunskap?	68	69	69	78	67	64
Utveckla din förmåga att planera och ta ansvar för ditt lärande?	64	78	71	75	80	71
Utveckla din förmåga till kritiskt tänkande?	60	72	71	77	69	69
Utveckla förmåga att hantera konflikter?	56	71	57	72	68	53
Ge dig kunskaper om den globala miljöns betydelse?	56	64	68	64	68	64

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på hur skolan har lyckats med följande frågor. Angivet i procent.

Hur har skolan lyckats med följande?	Mycket bra/ Ganska bra		Varken bra eller dåligt		Ganska dåligt/ Mycket dåligt	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Utveckla din förmåga att ta ställning till vad som är rätt och fel?	81	78	13	15	5	6
Utveckla din förmåga att samarbeta med andra?	85	83	8	14	6	1
Göra dig nyfiken och uppmuntra dig att själv söka kunskap?	68	72	19	20	12	7
Utveckla din förmåga att planera och ta ansvar för ditt lärande?	77	72	14	20	8	7
Utveckla din förmåga till kritiskt tänkande?	71	73	21	22	7	4
Utveckla förmåga att hantera konflikter?	70	62	22	28	6	10
Ge dig kunskaper om den globala miljöns betydelse?	63	67	22	23	13	8

Fler flickor (85%) än pojkar (77%) uppger att de tycker skolan har lyckats **mycket bra** eller **ganska bra** med att utveckla deras förmåga att ta ställning till vad som är rätt och fel. 69% av pojkarna på Eksjö gymnasium uppger att detta har gjorts mycket bra eller ganska bra. Övriga ligger mellan 71-90%.

Fler flickor (89%) än pojkar (82%) uppger att skolan har lyckats **mycket bra** eller **ganska bra** med att utveckla deras förmåga att samarbeta med andra.

89% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att detta gjorts mycket bra eller ganska bra. Övriga ligger mellan 63-79%.

Fler flickor (74%) än pojkar (69%) uppger att skolan lyckats **mycket bra** eller **ganska bra** med göra dem nyfikna och uppmuntra dem att själva söka kunskap.

100% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att detta gjorts mycket bra eller ganska bra. Övriga ligger mellan 63-82%.

Fler flickor (81%) än pojkar (71%) uppger att skolan lyckats **mycket bra** eller **ganska bra** med att utveckla deras förmåga att planera och ta ansvar för deras lärande.

40% av flickorna på Furulundsskolan att detta gjorts mycket bra eller ganska bra. Övriga ligger mellan 66-72%.

Lika många flickor som pojkar (73%) uppger att skolan lyckats **mycket bra** eller **ganska bra** med att utveckla deras förmåga till kritiskt tänkande.

Fler flickor (67%) än pojkar (66%) uppger att skolan lyckats **mycket bra** eller **ganska bra** med att utveckla deras förmåga att hantera konflikter.

Lika många flickor som pojkar (67%) uppger att skolan lyckats **mycket bra** eller **ganska bra** med att ge dem kunskaper om den globala miljös betydelse.

40% av flickorna på Furulundsskolan uppger att detta gjorts mycket bra eller ganska bra. Övriga ligger mellan 64-72%.

Hur är det på lektionerna?

Andel elever som svarat **Alla lektioner** och **De flesta lektioner**. Angivet i procent.

Hur tycker du det är på lektionerna?	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan	Riksgenom snittet	
					Hög	Gy
Lugn och ro	40	43	58	53	65	67
Trevlig och positiv stämning	60	70	77	90	79	87
Lektionen kommer snabbt igång	40	53	68	66	30	31
Alla kommer i tid till lektionerna	76	61	34	57		
Jag känner mig störd i mitt arbete under lektionerna	32	24	18	23	16	12

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågor om hur det är på lektionerna. Angivet i procent.

Frågor om undervisningen...?	Alla lektioner		De flesta lektioner		Ungefär hälften		Några få lektioner		Inga lektioner	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Lugn och ro	4	8	38	49	35	24	20	14	2	4
Trevlig och positiv stämning	17	34	52	47	17	14	12	5	1	0
Lektionen kommer snabbt igång	8	11	44	53	25	20	18	10	4	3
Alla kommer i tid till lektionerna	5	6	58	35	19	29	12	22	5	6
Jag känner mig störd i mitt arbete under lektionerna	4	5	21	14	16	15	44	44	14	21

Fler pojkar (58%) än flickor (40%) tycker att det på **alla lektioner** eller **de flesta lektioner** är lugn och ro.

22% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att det är så. Övriga ligger mellan 34-63%. 55% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att det är lugnt endast **några få lektioner** eller **inga lektioner**. Övriga ligger mellan 15-36%.

Fler pojkar (80%) än flickor (69%) uppger att det på **alla lektioner** eller **de flesta lektioner** är en positiv och trevlig stämning.

91% av pojkarna på Nifsarpsskolan uppger att det är så. Övriga ligger mellan 57-80%.

28% av pojkarna och 27% av flickorna på Furulundsskolan samt 22% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att det är trevlig och positiv stämning endast **några få lektioner** eller **inga lektioner**. Övriga som ligger mellan 2-14%.

Fler pojkar (68%) än flickor (49%) uppger att på **alla lektioner** eller **de flesta lektioner** kommer lektionen snabbt igång. 35% av pojkarna på Furulundsskolan och högst ligger pojkarna på Eksjö gymnasium (72%).

35% av pojkarna på Furulundsskolan och 44% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att detta endast sker **några få lektioner** eller **inga lektioner**. Övriga som ligger mellan 9-23%.

Fler pojkar (55%) än flickor (49%) uppger att på **alla lektioner** eller **de flesta lektioner** kommer alla i tid.

100% av flickorna på Furulundsskolan uppger att alla kommer i tid på alla lektioner eller de flesta lektioner. Övriga ligger mellan 22-74%. 66% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att alla kommer i tid endast **några få lektioner** eller **inga lektioner**. Övriga ligger mellan 15-32%.

Fler flickor (24%) än pojkar (20%) känner sig på **alla lektioner** eller **de flesta lektioner** störda i sitt arbete. 43% av pojkarna på Furulundsskolan uppger att detta sker alla lektioner eller de flesta lektioner. Övriga ligger mellan 11-27%.

Vad är det som stör under lektionerna? (öppen fråga)

De flesta eleverna i både åk 8 och i gymnasieskolan svarar att det som stör på lektionerna är att det pratas för mycket, att det är hög ljudvolym och elever som springer omkring.

Lärarna

I LpO 94 står att alla som arbetar i skolan skall hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. Läraren skall stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära, organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsnivån går framåt.

I skolverkets rapport nr 282, Lusten och möjligheten, står att lärarens kompetens är det resursslåg som har störst betydelse för elevernas lärande. Man har identifierat tre faktorer hos lärarna som har betydelse för elevernas uppfattning om kvaliteten i den undervisning de får, för deras lärandemiljö och i vissa avseenden också för deras prestationer. Dessa faktorer har att göra med lärarnas utbildning, lärarnas självförtroende och trygghet i sin egen yrkesroll samt med den demografiska sammansättningen av lärarkåren.

Andel elever som svarat **Alla lärare** och **De flesta lärare** på följande frågor. Angivet i procent.

Vad tycker du om dina lärare...?	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan	Riksgenom- snittet	
					Hög	Gy
Tycker du att dina lärare undervisar bra?	64	89	87	96	83	75
Har lärarna förmåga att engagera dig och skapa intresse?	60	68	73	82	71	59
Tycker du att lärarna tror på dig och din förmåga att lära?	76	87	90	87	85	79
Behandlar lärarna dig rättvist?	72	85	91	90		
Är lärarna tydliga med hur du klarar dig i olika ämnen?	76	83	87	90		
Ger lärarna dig nya utmaningar så att du hela tiden utvecklas?	60	70	72	80	78	64
Ger lärarna dig det stödet och den hjälp du behöver i skolarbetet?	64	81	84	84	87	81
Är lärarna bra på att förklara när du inte förstår?	64	81	77	87	85	77
Är lärarna bra på att skapa arbetsro?	52	65	70	81	60	60
Sätter lärarna rättvisa betyg?	64	81	84	90	76	78

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågor om sina lärare. Angivet i procent.

Vad tycker du om dina lärare...?	Alla lärare		De flesta lärare		Några få lärare		Inga lärare	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Tycker du att dina lärare undervisar bra?	14	16	71	73	14	11	1	0
Har lärarna förmåga att engagera dig och skapa intresse?	8	14	59	62	31	24	2	0
Tycker du att lärarna tror på dig och din förmåga att lära?	37	35	48	54	9	10	4	0
Behandlar lärarna dig rättvist?	33	39	49	51	14	9	3	0
Är lärarna tydliga med hur du klarar dig i olika ämnen?	29	27	53	61	16	11	2	1
Ger lärarna dig nya utmaningar så att du hela tiden utvecklas?	22	17	47	57	26	23	4	3
Ger lärarna dig det stödet och den hjälp du behöver i skolarbetet?	29	30	49	54	19	15	2	0
Är lärarna bra på att förklara när du inte förstår?	18	20	61	60	18	19	3	0
Är lärarna bra på att skapa arbetsro?	10	15	53	58	32	24	5	2
Sätter lärarna rättvisa betyg?	27	30	51	56	15	12	6	2

Fler pojkar (88%) än flickor (87%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** undervisar bra. 55% av flickorna på Furulundsskolan uppger att det är så. Övriga ligger mellan 71-95%. 45% av flickorna på Furulundsskolan uppger att endast **några få lärare** eller **inga lärare** undervisar bra. Övriga ligger mellan 0-16%.

Fler pojkar (74%) än flickor (69%) tycker att **alla lärare** eller **de flesta lärare** kan engagera och skapa intresse.

Fler flickor (89%) än pojkar (87%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** tror på deras förmåga att lära. 69% av pojkarna på Furulundsskolan uppger detta. Övriga ligger mellan 86-92%.

Fler pojkar (89%) än flickor (85%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** behandlar dem rättvist.

Fler flickor (89%) än pojkar (81%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** är tydliga med hur de klarar sig i olika ämnen. 71% av pojkarna på Furulundsskolan uppger detta. Övriga ligger mellan 80-90%.

Fler pojkar (75%) än flickor (69%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** ger dem nya utmaningar så att de utvecklas. 45% av flickorna på Furulundsskolan uppger detta. Övriga ligger mellan 66-80%.

Lika många pojkar som flickor (82%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** ger dem det stöd och den hjälp de behöver. 100% av flickorna på Nifsarpsskolan uppger att alla lärare eller de flesta lärare ger dem det stöd och den hjälp de behöver jämfört med 55% av flickorna

på Furulundsskolan. Övriga ligger mellan 71-85%. 45% av flickorna på Furulundsskolan uppger att endast **några få lärare** eller **inga lärare** ger dem det stöd de behöver. Övriga ligger mellan 0-29%.

Fler pojkar (81%) än flickor (78%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** är bra på att förklara när de inte förstår. 45% av flickorna på Furulundsskolan uppger detta. Övriga ligger mellan 73-86%. 55% av flickorna på Furulundsskolan uppger att endast **några få lärare** eller **inga lärare** är bra på att förklara jämfört med övriga som ligger mellan 10-27%.

Fler pojkar (73%) än flickor (64%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** är bra på att skapa arbetsro. 45% av flickorna på Furulundsskolan uppger detta. Övriga ligger mellan 57-84%. 55% av flickorna på Furulundsskolan uppger att endast **några få lärare** eller **inga lärare** är bra på att skapa arbetsro. Övriga ligger mellan 17-43%.

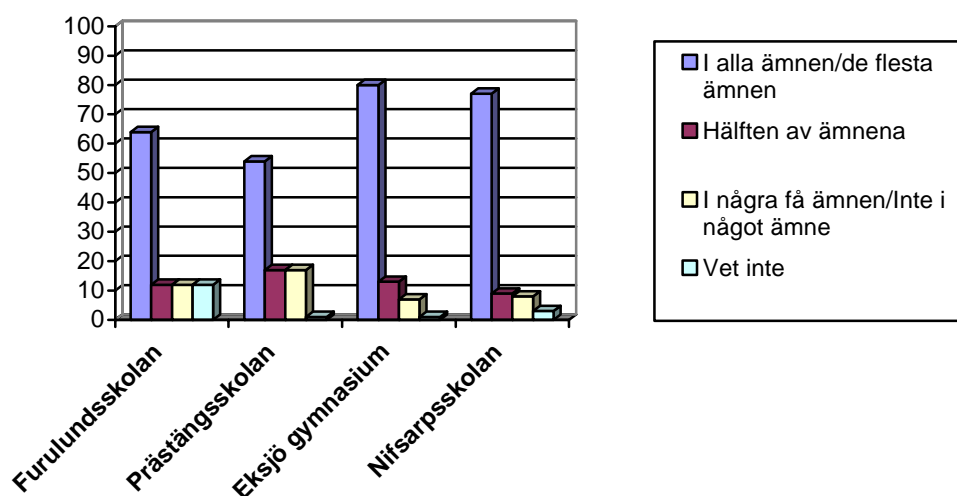
Fler pojkar (84%) än flickor (83%) uppger att **alla lärare** eller **de flesta lärare** sätter rättvisa betyg. 64% av både pojkarna och flickorna på Furulundsskolan uppger att alla lärare eller de flesta lärare sätter rättvisa betyg. Övriga ligger mellan 80-89%.

Mål och bedömning

I LpF 94 samt i Allmänna råd, Likvärdig bedömning och betygsättning, står att betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterier. Skolan skall sträva efter att varje elev kan bedöma sina studieresultat och utvecklingsbehov i förhållande till kraven i kursplanerna. Läraren skall fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna samt redovisa för eleven på vilka grunder betygsättningen sker.

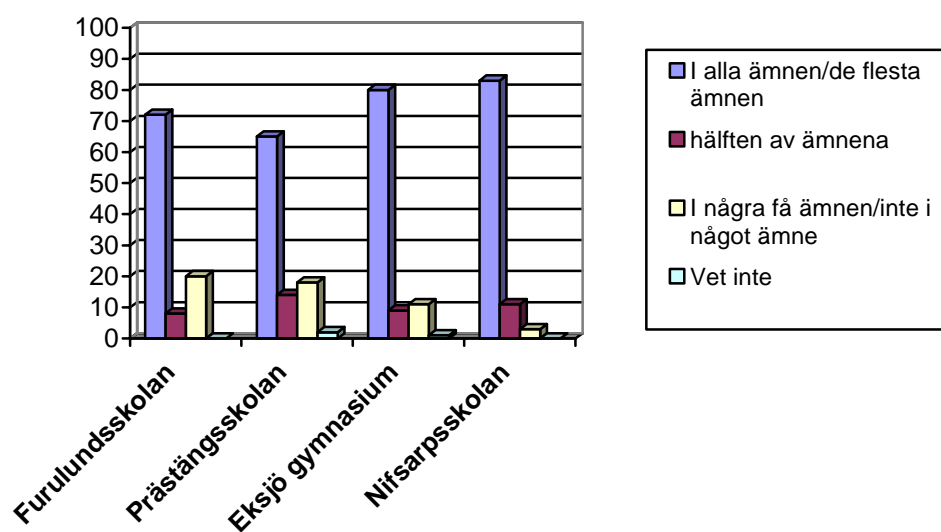
Vet du vilka målen är i kursplanerna?

Andel elever som svarat på frågan ovan. Angivet i procent.



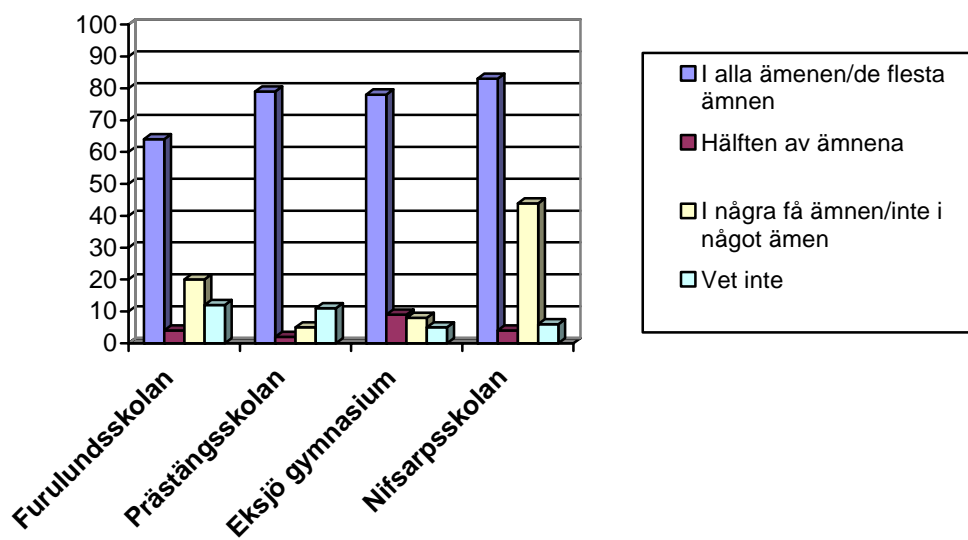
Får du tydligt veta vad du ska klara för att få olika betyg?

Andel elever som svarat på frågan ovan. Angivet i procent.



Erbjuds du utvecklingsamtal?

Andel elever som svarat på frågan ovan. Angivet i procent.



Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågorna om mål och bedömning. Angivet i procent.

Mål och bedömning...	I alla ämnen		I de flesta ämnen		I ungefär hälften		I några ämnen		Inte i något ämne	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Vet du vilka målen är i kursplanerna?	12	23	43	56	16	12	15	7	2	1
Får du tydligt veta vad du ska klara för att få olika betyg?	18	28	48	52	13	10	16	8	3	1
Erbjuds du utvecklingssamtal?	63	52	13	28	2	8	3	5	5	2

Fler pojkar (72%) än flickor (64%) uppger att de vet vilka målen är **i alla ämnen** eller **de flesta ämnen**.

Fler pojkar (76%) än flickor (73%) uppger att de tydligt får veta vad de ska klara för att få olika betyg **i alla ämnen** eller **de flesta ämnen**.

Fler pojkar (80%) än flickor (76%) uppger att de erbjuds utvecklingssamtal **i alla ämnen** eller **de flesta ämnen**.

I Skolverkets rapport uppger 71% av eleverna i högstadiet och 86% av eleverna i gymnasieskolan att de vet vilka målen är **i alla ämnen** eller **de flesta ämnen** jämfört med eleverna i Eksjö kommun där 55% av eleverna i åk 8 och 79% av eleverna på gymnasieskolan uppger det.

När det gäller frågan om eleverna tydligt får veta vad de ska klara av för att få lika betyg så svarar 81% av eleverna i högstadiet och 82% av eleverna i gymnasieskolan i Skolverkets rapport att de vet det **i alla ämnen** eller **de flesta ämnen** jämfört med eleverna i Eksjö kommun där 66% av eleverna i åk 8 och 80% av eleverna i gymnasieskolan uppger det.

Betyg

Andel elever som svarat **Stämmer mycket bra** eller **Stämmer bra** på följande frågor. Angivet i procent.

Vad tycker du om betyg?	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan	Riksgenom- snittet	
					Hög	Gy
Eleverna bör få betyg tidigare i grundskolan	36	35	32	32	53	45
Det borde finnas fler betygssteg	44	46	71	38	55	66
Betygen har för stor betydelse i skolan	76	60	54	57	63	73
Betygen är viktiga för att visa hur eleverna ligger till	76	80	72	70	90	86

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågorna om betyg. Angivet i procent.

Vad tycker du om betyg?	Stämmer mycket bra/ Stämmer bra		Varken bra eller dåligt		Stämmer dåligt/ Stämmer mycket dåligt		Vet ej	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Eleverna bör få betyg tidigare i grundskolan	35	32	23	28	35	31	6	8
Det borde finnas fler betygssteg	46	61	25	17	18	16	10	5
Betygen har för stor betydelse i skolan	61	54	24	25	12	16	3	5
Betygen är viktiga för att visa hur eleverna ligger till	79	71	15	21	3	5	2	2

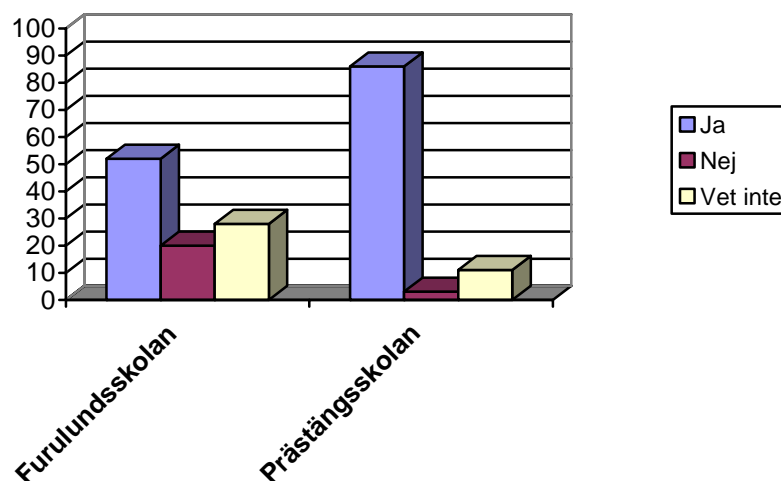
Fler flickor (34%) än pojkar (33%) uppger att det **stämmer mycket bra** eller **bra** att elever bör få betyg tidigare i grundskolan. 50% av flickorna på Furulundsskolan uppger att det är så. Övriga ligger mellan 24-38%.

Fler flickor (59%) än pojkar (52%) uppger att det stämmer **mycket bra** eller **bra** att det borde finnas fler betygssteg.

Fler flickor (58%) än pojkar (57%) uppger att det **stämmer mycket bra** eller **bra** att betygen har för stor betydelse i skolan. 79% av pojkarna och 72% av flickorna på Furulundsskolan uppger att det stämmer mycket bra eller ganska bra. Övriga ligger mellan 50-65%.

Fler flickor (79%) än pojkar (74%) uppger att det **stämmer mycket bra** eller **bra** att betygen är viktiga för att visa hur eleverna ligger till.

Har du en individuell utvecklingsplan (IUP)? Besvaras endast av åk 8.



Snittsiffror för eleverna i åk 8 i Eksjö kommun som svarat på frågan om individuell utvecklingsplan. Angivet i procent.

Har du en individuell utvecklingsplan (IUP)?	Ja	Nej	Vet inte
	81	5	14

29% av pojkarna på Furulundsskolan svara att de har en individuell utvecklingsplan jämfört med övriga som ligger mellan 82-90%.

Lust att lära

I examensarbetet Lust att lära 2009 av lärarstudenterna Gisela Lidbeck och Camilla Österberg på högskolan i Jönköping, står att motorn som startar lärandeprocessen är lusten. Finns ingen lust finns heller inget engagemang. Lusten att lära kan liknas vid att ha en inre positiv drivkraft och känsla av att ha en förmåga att själv eller tillsammans med andra söka ny kunskap som är till mening för både den egna utvecklingen som för samhällets behov. Med lust och motivation ökar möjligheterna till lärande.

Hur lyckas skolan med att ge dig lust att lära?

Hur lyckas skolan med att ge dig lust att lära?	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan
Mycket (7-10 på skalan)	48	50	59	72
Inte alls (1-4 på skalan)	32	22	20	10

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på hur skolan har lyckats med följande frågor. Angivet i procent.

Hur lyckas skolan med att ge dig lust att lära?	Eksjö kommun		Riksgenomsnittet	
	Åk 8	Gy	Hög	Gy
Mycket (7-10 på skalan)	49	61	60	60
Inte alls (1-4 på skalan)	24	17	17	17

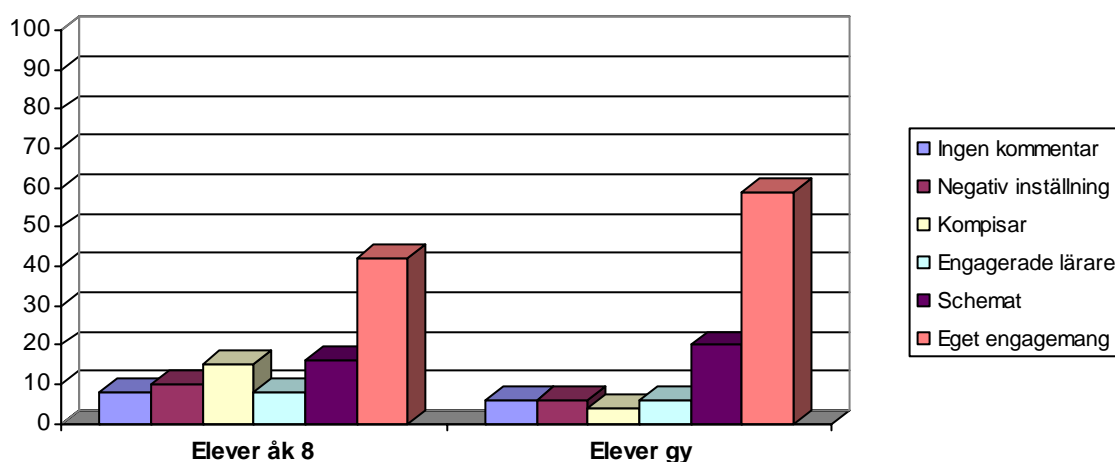
Lika många flickor som pojkar (57%) uppger att skolan lyckats **bra** med att ge dem lust att lära.

73% av pojkarna på Nifsarpsskolan uppger att skolan lyckats bra med detta. Övriga ligger mellan 42-63%.

Fler pojkar (22%) än flickor (18%) uppger att skolan **inte alls** lyckas med detta.

Meningsfullhet? (öppen fråga)

Andel elever som svarat på när det känns **meningsfullt att gå till skolan**. Angivet i procent.
Bortfall 29%



Negativ inställning: Aldrig, inte så ofta, skolan är tråkig, vill hellre göra annat, när jag lyckas med något vilket betyder never, gillar inte skolan

Kompisar: När man känner för att träffa vänner, när man vet att man har sina vänner där som ställer upp för en, när det är kul och man har kompisar man trivs med, utan vänner är skolan rätt tråkig för alla stöttar varandra

Engagerade lärare: praktiskt bra lärare, när lärare bryr sig och vill hjälpa till så man förstår och när de ger utmaningar, härliga och lugna lektioner med bra lärare, roliga lektioner, när man gör något annorlunda än vad man brukar, när lärarna är positiva och inte tjuriga, lärare som stöttar en

Schemat: När det är hela dagar, inte en massa håltimmar

Eget engagemang: När man lär sig, varje dag för jag älskar att lära mig, allt är meningsfullt i skolan, varje dag eftersom detta är grunden i livet, när jag tänker efter att jag ska kämpa för det jag vill bli, när man tänker på alla barnen i världen som inte har någon chans att gå i skolan och lära sig

Nyttan av det man lär sig i skolan?

Hur mycket nytta tror du att du kommer få av det du lär dig i skolan? Angivet i procent.

Hur mycket nytta tror du att du kommer få av det du lär dig i skolan?	Furulunds-skolan	Prästängs-skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps-skolan
Stor nytta (7-10 på skalan)	68	72	68	81
Inte alls (1-4 på skalan)	16	8	13	7

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågan om nyttan av det de lär sig i skolan. Angivet i procent.

Hur mycket nytta tror du att du kommer få av det du lär dig i skolan?	Eksjö kommun		Riksgenomsnittet	
	Åk 8	Gy	Hög	Gy
Stor nytta (7-10 på skalan)	72	73		79
Inte alls (1-4 på skalan)	10	11		

Fler flickor (75%) än pojkar (71%) uppger att de tror de kommer få stor nytta av det de lär sig i skolan.

46% av flickorna och 48% av pojkarna på Eksjö gymnasium uppger att de tror de kommer få stor nytta av det de lär sig i skolan. Övriga ligger mellan 64-78%.

Fler pojkar (13%) än flickor (8%) uppger att de **inte alls** tror de kommer få nytta av et de lärt sig i skolan.

Nöjd med de kunskaper som hittills tillägnats

Hur nöjd eller missnöjd är du med...? Angivet i procent.

Hur nöjd är du med de kunskaper du hittills tillägnat dig under skoltiden?	Furulunds-skolan	Prästängs-skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps-skolan
Mycket (7-10 på skalan)	44	66	68	77
Inte alls (1-4 på skalan)	24	6	9	6

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågan om nyttan av det de lär sig i skolan. Angivet i procent.

Hur nöjd är du med de kunskaper du hittills tillägnat dig under skoltiden?	Åk 8	Gy
	Mycket (7-10 på skalan)	63
Inte alls (1-4 på skalan)	10	8

Fler flickor (68%) än pojkar (67%) uppger att de är nöjda med de kunskaper de hittills tillägnat sig i skolan.

74% av flickorna på Prästängsskolan uppger att de är mycket nöjda. Övriga ligger mellan 36-63%.

Fler pojkar (9%) än flickor (7%) uppger att de **inte alls** är nöjda med de kunskaper de hittills tillägnat sig i skolan.

Skolk? (öppen fråga)

De vanligaste orsakerna till skolk (olovlig frånvaro) i gymnasieskolan är:

1. Trötthet
2. Tråkiga, meningslösa lektioner
3. Håltimmar med bara någon eller några lektioner före eller efter.

I åk 8 framkommer tydligast endast en orsak till skolk och det är trötthet.

Skolk verkar vara mer vanligt bland gymnasieeleverna än bland eleverna i grundskolan.

Stress

Andel elever som svarat **Varje dag** eller **Minst en gång i veckan** på följande frågor. Angivet i procent.

Vad stressar dig?	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan
Läxor/hemuppgifter	64	62	52	39
Prov	64	46	42	25
Betyg	48	50	34	19
För lite tid mellan lektionerna	56	35	28	13
Egna krav och förväntningar när det gäller skolarbeten/skolprestationer	48	48	43	25
Fritidsaktiviteter/fritidsintressen	20	29	29	25

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågorna om stress. Angivet i procent.

Vad stressar dig?	Varje dag		Minst en gång i veckan		Minst en gång i månaden		Sällan/ Aldrig	
	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy	Åk 8	Gy
Läxor/hemuppgifter	29	14	33	34	12	15	26	37
Prov	15	12	33	25	26	32	24	31
Betyg	28	13	23	16	13	22	36	48
För lite tid mellan lektionerna	16	10	22	13	12	11	49	64
Egna krav och förväntningar när det gäller skolarbeten/skolprestationer	18	15	30	23	15	21	35	40
Fritidsaktiviteter/fritidsintressen	10	12	17	15	12	13	59	60

Fler flickor (66%) än pojkar (53%) uppger att de **varje dag** eller **minst en gång i veckan** känner sig stressade av läxor/hemuppgifter.

82% av flickorna på Furulundsskolan uppger att detta sker varje dag eller minst en gång i veckan. Övriga ligger mellan 33-73%.

Fler flickor (57%) än pojkar (32%) uppger att de **varje dag** eller **minst en gång i veckan** känner sig stressade av prov.

91% av flickorna på Furulundsskolan att detta sker varje dag eller minst en gång i veckan. Övriga ligger mellan 22-57%.

Fler flickor (58%) än pojkar (25%) uppger att de **varje dag** eller **minst en gång i veckan** känner sig stressade av betyg.

Fler flickor (36%) än pojkar (26%) uppger att de **varje dag** eller **minst en gång i veckan** känner sig stressade av för lite tid mellan lektionerna.

82% av flickorna på Furulundsskolan uppger att detta sker varje dag eller minst en gång i veckan. Övriga ligger mellan 0-38%.

Fler flickor (62%) än pojkar (29%) uppger att de **varje dag** eller **minst en gång i veckan** känner sig stressade av egna krav och förväntningar när det gäller skolarbeten/skolprestationer stressar.

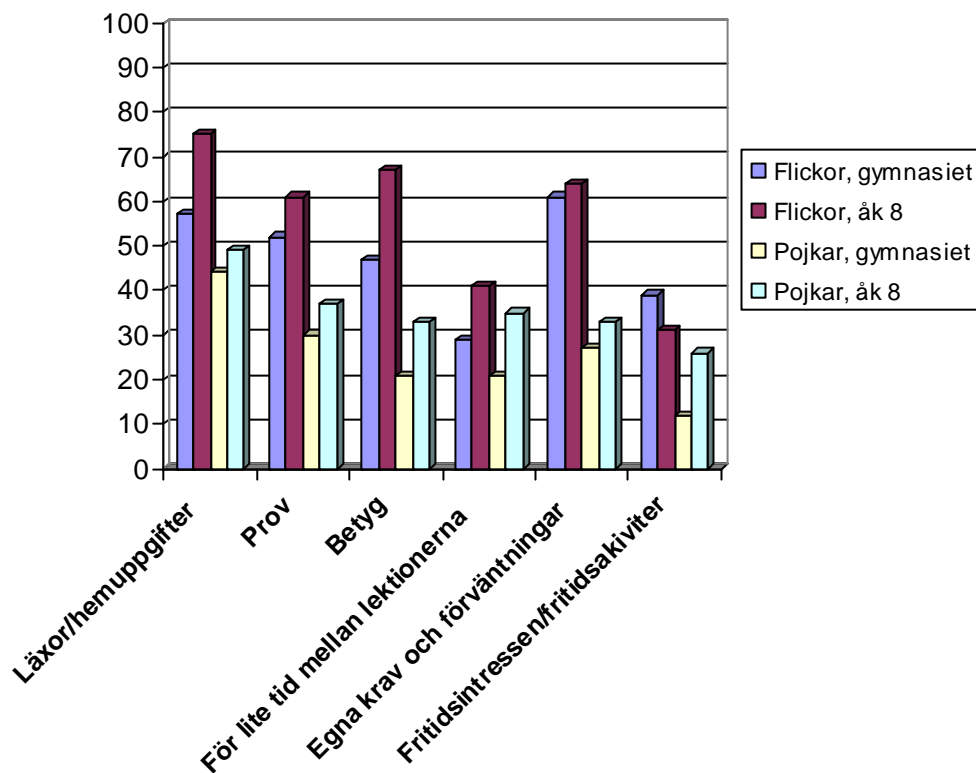
80% av flickorna på Furulundsskolan uppger att detta sker varje dag eller minst en gång i veckan. Övriga ligger mellan 25-64%.

Fler flickor (34%) än pojkar (24%) uppger att de **varje dag** eller **minst en gång i veckan** känner sig stressade av fritidsaktiviteter/fritidsintressen.

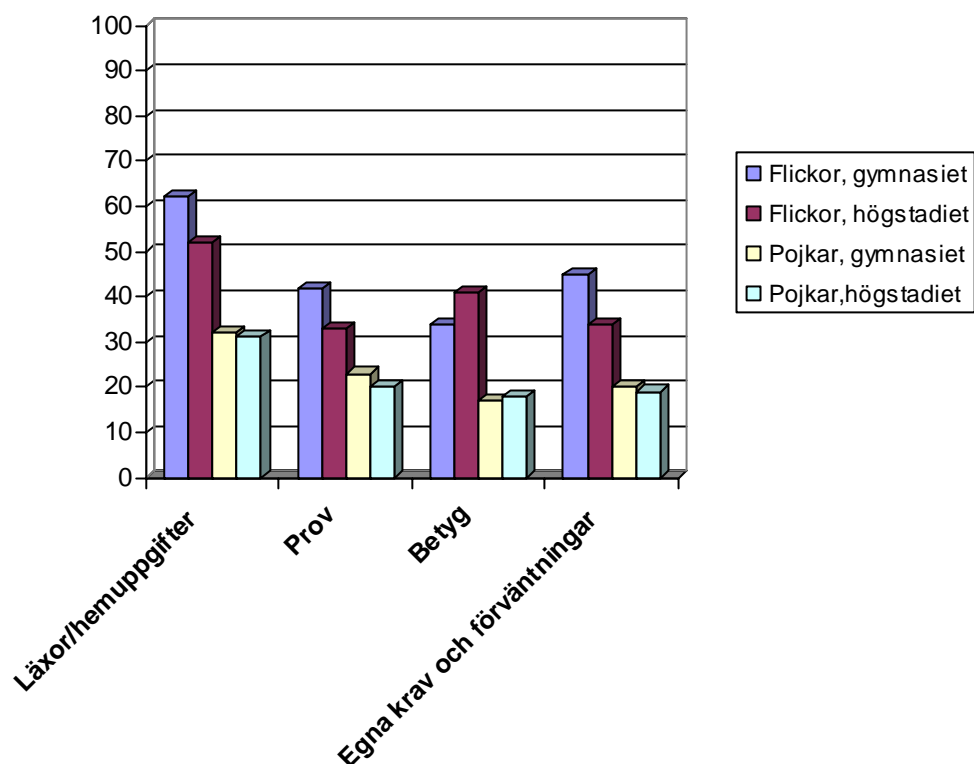
När det gäller fritidsintressen/fritidsaktiviteter uppger 21% av eleverna i högstadiet och gymnasiet i Skolverkets rapport att de **Varje dag** eller **Flera gånger i veckan** känner sig stressade jämfört med eleverna i Eksjö kommun där 27% uppger det.

När det gäller för lite tid mellan lektionerna uppger 24% av eleverna i högstadiet och gymnasiet i Skolverkets rapport att de **Varje dag** eller **Flera gånger i veckan** känner sig stressade jämfört med eleverna i Eksjö kommun där 23% av gymnasieeleverna och 38% av eleverna i åk 8 tycker så.

Andel elever uppdelat efter kön i Eksjö kommun som svarat på frågorna om vad som stressar **Varje dag** eller **Minst en gång i veckan**. Angivet i procent.



Andel elever uppdelat efter kön i Skolverkets rapport som svarat på frågorna om vad som stressar **Varje dag** eller **Minst en gång i veckan**. Angivet i procent.



Engagemang

Hur engagerad är du i skolarbetet?

Hur engagerad är du i skolarbetet?	Furulunds- skolan	Prästängs- skolan	Eksjö gymnasium	Nifsarps- skolan
Mycket (7-10 på skalan)	42	64	72	72
Lite (1-4 på skalan)	28	11	20	9

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på hur engagerade de är. Angivet i procent.

Hur engagerad är du i skolarbetet?	Eksjö kommun		Riksgenoms- nittet	
	Åk 8	Gy	Hög	Gy
Mycket (7-10 på skalan)	62	64	82	72
Inte alls (1-4 på skalan)	15	17		

Fler flickor (75%) än pojkar (56%) uppger att de är **mycket** engagerade i skolarbetet. Fler pojkar (21%) än flickor (8%) uppger at de är **lite** engagerade i skolarbetet.

Sammanfattning/Avslutande kommentarer

I denna rapport redovisas resultaten från attitydundersökningen som gjordes bland eleverna i åk 8 på grundskolan och åk 2 i gymnasieskolan i Eksjö kommun under våren 2009. Under höstterminen 2008 genomfördes en liknande undersökning bland eleverna i åk 3 och 6 i Eksjö.

Undersökningen är ett led i barn- och ungdomssektorns systematiska kvalitetsarbete vilket innebär att huvudmannen är ansvarig för resultatet i kommunens skolor.

Undersökningen visar på områden som skolorna kan arbeta vidare med.

Resultatet av undersökningen i Eksjö kommun visar att variationen mellan skolorna är stor. Det skiljer mer eller mindre mycket mellan skolorna i de flesta av frågorna i undersökningen. Det är tydligt att Eksjö kommun måste fortsätta arbetet med att garantera en likvärdig skola för samtliga elever.

Generellt sett svarar pojkarna i betydligt högre grad på svarsalternativen **mycket bra, alltid, alla lärare** och **alla ämnen** i positiv bemärkelse. Flickorna är mer försiktiga och har högre andel svar på ganska bra, oftast, nästan alla lärare osv.

Trivsel och trygghet

Sammantaget uppgår elevernas trivsel till 91,5% och tryggheten till 95% vilket ligger i nivå med riksgenomsnittet 89,5 respektive 96%. För de yngre eleverna (åk 3 och 6) uppgår trivselen till 92% och tryggheten till 85%.

Undervisningen

När det gäller frågorna om undervisningen tycker 67% av samtliga eleverna att arbetssätten varierar, att läroböckerna är bra och att de kan arbeta i den takt som passar dem.

Riksgenomsnittet ligger på 75%.

Precis som riksgenomsnittet så uppger 70% av eleverna att skolan har lyckats utveckla deras förmåga att hantera konflikter, kritiskt tänkande, ta ställning till rätt och fel, göra dem nyfikna och själva söka kunskap, planera och ta ansvar för sitt lärande, samarbeta med andra, kunskaper om den globala miljön.

Endast 55% av eleverna i åk 8 uppger att de vet vilka målen är i alla eller de flesta ämnena jämfört med 71% av eleverna i riksgenomsnittet. För gymnasieskolan är siffran högre där 79% uppger att de vet vilka målen är jämfört med 86% av eleverna i riksgenomsnittet.

7 av 10 elever är nöjda med sitt schema men flera elever påpekar schemats betydelse för lärandesituationen i en öppen fråga.

Lektionerna

När det gäller frågorna om hur det är på lektionerna så uppger 54% av eleverna i åk 8 att det för det mesta är lugn och ro, trevlig stämning och lektionen kommer snabbt igång jämfört med riksgenomsnittet som ligger på 58%. För eleverna i gymnasieskolan uppgår siffran till 67% jämfört med riksgenomsnittet (61%). Även bland de yngre eleverna (åk 3 och 6) framkom att det var ett problem med arbetsron på lektionerna.

I enkätens öppna frågor blev det tydligt att eleverna tycker det är stökigt, mycket prat och hög ljudvolym på lektionerna.

Fler flickor i åk 8 (69%) än övriga elever (52%) tror att de kommer att ha stor nytta av det de lär sig i skolan men minst nöjda med det de redan lärt sig i skolan och nyttan av dessa

kunskaper är flickorna i gymnasieskolan där endast 43% upplever stor nytta jämfört med övriga elever (50%).

Lärarna

Fler elever i gymnasieskolan i Eksjö kommun (81%) än i riksgenomsnittet (71%) är nöjda med sina lärare. För åk 8 (75%) ligger siffrorna strax under riksgenomsnittet (78%). Mest nöjda med undervisningen och sina lärare är flickorna i gymnasieskolan.

Kränkande behandling

När det gäller kränkande behandling uppger 8,5% av eleverna i åk 8 och 3% av eleverna i gymnasieskolan att de utsätts för detta minst en gång i månaden eller oftare vilket ligger högre än riksgenomsnittet där 5% av eleverna i grundskolan och 2% av eleverna i gymnasieskolan uppger att de är mobbade. Resultatet för de yngre eleverna (åk 3 och 6) ligger på 15,5%.

Endast 37% av eleverna i gymnasieskolan och 45% av eleverna i åk 8 vet att det finns en likabehandlingsplan jämfört med de yngre eleverna där 47% av eleverna i åk 3 och 60% av eleverna i åk 6 vet att likabehandlingsplanen finns. 42% av eleverna i åk 8 och 31% av eleverna i gymnasieskolan uppger att de har tagit del av likabehandlingsplanen.

Stress

Det är en markant skillnad mellan pojkarna och flickorna när det gäller frågorna om stress. 60% av flickorna jämfört med 41% av pojkarna upplever sig stressade när det gäller läxor, prov, betyg, samt egna krav. Flickorna är också mer engagerade i sitt skolarbete än vad pojkarna uppger att de är. Det är stora variationer mellan jämförelsegrupperna och mest stressade är flickorna i åk 8 och minst stressade är pojkarna i gymnasieskolan. I förhållande till riksgenomsnittet ligger den sammantagna stressen på 46% bland eleverna i Eksjö och 31% för riksgenomsnittet och mycket över de yngre eleverna (åk 3 och 6) där 8% uppger att de är stressade varje dag eller flera gånger i veckan.

När det gäller engagemanget för skolan ligger de yngre eleverna (åk 3 och 6) högre på 78% jämfört med eleverna i åk 8 och gymnasieskolan 63%.

62% av eleverna i åk 8 och 64% av gymnasieeleverna uppger att de är ganska eller mycket engagerade i skolarbetet. Motsvarande siffror för riksgenomsnittet är 82 respektive 72%.

Lust att lära

På frågan om skolan lyckats ge lust att lära uppger 49% av eleverna i åk 8 att det är så jämfört med 60% av eleverna i riksgenomsnittet. I gymnasieskolan uppger 61% att skolan gett dem lust att lära och ligger alltså strax över riksgenomsnittet på 60%. 75% av de yngre eleverna (åk 3 och 6) uppger att det ofta är roligt att gå till skolan och 91% av dem tycker att det ofta är roligt det de gör i skolan.

Avslutningsvis är det viktigt att betona att denna undersökning är en del i det systematiska kvalitetsarbetet inom barn- och ungdomssektorn. Undersökningen skall användas som ett underlag för vidare analys för ökad måluppfyllelse i respektive skolas kvalitetsarbete. Analys och åtgärder ska tydligt framgå i kommande kvalitetsredovisning för respektive skola.

Referenslitteratur

Skolverkets rapport 282, Lusten och möjligheten 2006

Skolverkets rapport 299, Attityder till skolan 2006

Lpf 94

Lpo 94

Lust att lära, Examensarbete 2009

Skolverkets allmänna råd, För arbetet med att främja likabehandling, 2006