



KVALITETSRAPPORT

Gymnasiesärskolan
2018-2019



1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?.....	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?.....	3
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	4
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018-2019	4
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap	4
2. Metod	5
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	5
3. Kunskapsarbetet med våra elever	5
3.1 Lust att lära.....	5
3.2 Dokumentation av kunskapsutvecklingen.....	6
3.3 Extra anpassningar & särskilt stöd.....	6
3.4 Måluppfyllelsen.....	8
4. Digitalisering och IT – framtiden är här!	10
5. Trygghet för alla elever – ett självklart arbetsområde.....	11
6. Hög närvaro – mot en hög måluppfyllelse	12
7. Detta utvecklar vi vidare under lå 2019-2020.....	13

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Gymnasiesärskolan i Eksjö har lång historia med goda resultat och nöjda elever. Den relativt lilla skolan har gjort att personal och elever bildat nära och goda relationer, som i sin tur skapat trygghet och möjligheter till utveckling och måluppfyllelse.

En av skolans styrkor är utan tvekan det engagemang som finns hos skolans personal – ett engagemang som mynnar ut i en vilja att coacha och leda eleverna framåt. Tillsammans med detta engagemang finns också en flexibilitet, som gör organisationen motståndskraftig mot yttre påverkan och som har kvalitet i fokus. Detta har inte minst märkts under läsåret, som även detta har präglats av de gångna årens ombyggnationer och renoveringar av Gymnasiesärskolans lokaler. Individuella programmet huserade halva läsåret i Östanåskolans lokaler vid rektorexpeditionen och mycket tid och möda har lagts ned av personalen för att få de nya lokalerna inflyttningsbara och fina. Personalens arbete och ibland också stora tålamod har gjort det möjligt för verksamheten att pågå trots att förutsättningarna inte alltid har funnits på plats. Trots påfrestningarna under slutfasen i bygget med bland annat Nässjö Byggs fadäser, lyckades man hålla ett fokus på eleverna och undervisningen.

I och med de nya färdiga lokalerna har skolan också en styrka i form av ändamålsenlighet och attraktivitet, som möjliggör ett pedagogiskt arbete för att eleverna ska nå högre måluppfyllelse. Besökare från andra sarskolor är imponerade över lokalerna både för eleverna men också för personalen.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

Samma styrka som de nyrenoverade lokalerna utgör, lika utmanande har det tidvis varit att jobba under de skiftande förutsättningar som varit under läsåret. Flyttar och förändringar har påverkat en del elevers mående och förutsättningar för lärande och utveckling. Många av skolans elever har stort behov av struktur och stabilitet och detta har inte till 100% uppnåtts p.g.a. yttre faktorer under läsåret.

En utmaning för skolan har och är fortfarande för framtiden att få behörig och rätt utbildad personal. Framförallt gäller detta personalen på det individuella programmet. Lärarna har alla olika utbildningar bakom sig, men ingen är i dagsläget utbildad speciallärare och då inte heller med inriktning på sarskola. Personalen uttrycker ett behov av handledning, som rektor måste försöka tillgodose framöver. Dessutom måste försök göras att underlätta för personal att vidareutbilda sig för att få en ökad behörighet, inte minst med tanke på kravet om behörighet som beräknas börja gälla från och med 2022.

Ytterligare en utmaning har varit bristen på resurser för studie- och yrkesvägledning. Tidigare hade skolan en resurs om 50%, men när denna person sade upp sig, ersattes inte denna, utan arbetsuppgifterna lades ut i stora drag på specialpedagogen och på lärarna/mentorerna. Detta har fått till följd att specialpedagogen inte har kunnat ägna så mycket tid åt det individuella

programmet som eleverna och personalen där förtjänar. Eleverna på Individuella programmet har heller inte kunnat genomföra yrkesträning i den utsträckning som varit önskvärt.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Utvecklingsområden för Gymnasiesärskolan kan sammanfattas som följer:

- Rekrytering av behörig personal och utbildning av befintlig personal
- Skapandet av en ökad vi-anda och kollegialt samarbete över programgränserna
- Tydliggörande av rutiner och policies på skolan
- Tydliggörande av arbetsfördelning och roller på skolan

1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018 2019

Gymnasiesärskolan har för avsikt att genomföra en gemensam kompetensutveckling under läsåret 2019/2020, där både lärare och elevassistenter deltar och som fokuserar på ett gemensamt förhållningssätt kring begreppen inkludering och delaktighet.

Rektor kommer att försöka ge möjlighet för en till två lärare att vidareutbilda sig till speciallärare, där lärarna får 20% nedsatt tjänst för att möjliggöra studier på distans enligt det upplägg som Eksjö kommun erbjöd för ett par år sedan. Detta kräver resurser och/eller stor förmåga till planering och schemaläggning.

Rektor kommer att äska medel för att rekrytera 50% tjänst för att uppnå kraven på studie- och yrkesvägledning. I dag finns inte möjligheten för befintlig personal att utföra dessa arbetsuppgifter utan att kunskapsuppdraget drabbas och därigenom också måluppfyllelsen.

Förutom den gemensamma kompetensutvecklingen, kommer skolan också att omorganisera arbetsplatserna så att all personal kommer att kunna ha sina arbetsplatser i samma lokaler och inte som nu då personalen på Individuella programmet har sina arbetsplatser i Hus B och personalen på de Nationella programmen i Hus A. Från och med höstterminen 2019 kommer samtlig personal ges möjlighet att ha arbetsplats i personalutrymmet i Hus A. Detta bidrar förhoppningsvis med ytterligare en bit i strävan att jobba ihop arbetslagen.

1.5 Rektors reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

En utmaning för rektorn på Gymnasiesärskolan, oavsett vem som har uppdraget, är den i tid begränsade tjänsten I dagsläget är tjänsten 50% och behovet av en närvarande ledare och chef upplevs vara stort. Detta upplever rektorn och det uttrycks av stora delar av personalen. Det arbete som krävs för att utveckla Gymnasiesärskolan vidare mot högre mål och måluppfyllelse skulle kräva mer tid alternativt en biträdande rektor, som i sin tjänst både hade ledningsfunktion och undervisning alternativt studie- och yrkesvägledningen. Om rektorn lägger mer än 50% av sin tid på Gymnasiesärskolan, kommer det att få konsekvenser för enhet 2 på Eksjö Gymnasium, som består av Ekonomiprogrammet, Humanistprogrammet, Samhällskunskapsprogrammet samt Estetprogrammet.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

I arbetet med denna kvalitetsrapport har samtlig personal deltagit. Det systematiska kvalitetsarbetet har pågått löpande under året men koncentrerats vid ett par tillfällen. Sedan Tomas tog över rektorskapet av Gymnasiesärskolan från Ola Ugarph, har två dagar specifikt använts till kvalitetsarbete utöver det pågående arbetet med t.ex. kompetensutveckling etc. Dessa dagar har varit studiedagen den 7 mars och utvärderingsdagen den 17 juni.

Arbetet har gått till så att personal har fått frågor att besvara och reflektera kring utifrån uppsatta mål, både nationella mål, mål från huvudmannen och beslutade läsårmål på skolan. Personalen har suttit i respektive arbetslag och om avsatt tid inte räckt till, har man kunnat använda konferenstid. Tankar, reflektioner och uppföljnings- och utvärderingstexter har sedan skickats till rektor.

Rektor har sedan skapat en struktur för redovisningen av kvalitetsarbetet under året och samlat ihop de olika texterna. Utöver arbetslagens och personalens texter, har rektor också använt sig av Skolinspektionens skolenkät som underlag för delen om trygghet och studiero.

3. Kunskapsarbetet med våra elever

Skolan har tre uppdrag: kunskapsuppdraget, värdegrund och elevernas personliga utveckling. Kunskap är ett mycket brett begrepp, men man kan dela in det i sex kunskapsformer enligt Bologna-modellen. Dessa är: kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt. Allt detta riktar in sig på att ge eleverna en så bred och stabil grund som förbereder dem för deras kommande liv som aktiva och demokratiska medborgare i vårt samhälle – naturligtvis efter var och ens förutsättningar. Nedan följer ett par aspekter av vårt kunskapsuppdrag i gymnasiesärskolan.

3.1 Lust att lära – att lyckas ger lust!

Arbetet med att motivera eleverna och öka deras lust att lära sker på flera olika sätt. Personalen försöker möta upp den dagliga motivationen genom det första bemötandet på morgonen vid morgonsamlingen. Där ”läser man av” eleverna och bemöter dem utifrån deras dagsform.

I verksamheten finns en tydlig struktur på veckan. För eleverna på de nationella programmen gäller det både kärn- och karaktärsämnena. Lärarna sammanfattar och ger feedback efter lektionen, dagen och veckans arbete. Man har jobbat fram en större samsyn kring likvärdig undervisning. Lärarna startar, genomför och avslutar lektionerna med samma struktur. Lärarna börjar lektionen genom att hjälpa eleverna att minnas vad klassen arbetade med förra gången. Man talar om syftet eller målet för dagens lektion, innan man förvissar sig om elevernas förkunskaper och man ger förförståelse, allt för att öka motivationen för den dagens arbete.

På alla de fyra programmen understryks vikten av att prata med eleverna om skolans syfte, att det är viktigt för vuxenlivet, och i de fall där det är aktuellt, arbetslivet. Lärarna på det Individuella programmet försöker synliggöra ämnesområdenas syfte och centrala innehåll för eleverna för att öka motivationen och ge dem förkunskaper om varför man jobbar med ett visst område. Eleverna är i centrum för personalen, som utgår och knyter an till elevernas erfarenheter och

intressen. Undervisningen varierar så att den innehåller både praktiska och teoretiska delar för att ge eleverna olika perspektiv att möta kunskaperna.

Personalen på det Individuella programmet uttrycker att de jobbar för att eleverna skall lyckas. Framgång leder till fortsatt nyfikenhet och lust att lära. Målet är att skapa goda trygga lärtillfällen och lärmiljöer. En metod för att uppnå detta är att personalen använder Alternativ Kompletterande Kommunikation (AKK) för att ge eleverna bättre förutsättningar till kunskapsinhämtning.

3.2 Dokumentation av kunskapsinläringen

Att dokumentera elevernas kunskapsinläring är viktigt främst för elevernas skull inte minst vad gäller att synliggöra var och ens kunskapsresa. Det är också viktigt för rättssäkerheten, så att skolan kan kontrollera, att eleverna får med sig de kunskaper de har rätt till och behöver för framtiden. Vid överlämningar mellan skolor och skolformer är en god dokumentation också helt avgörande för att elevens kunskapsresa skall kunna fortsätta utan avbrott.

Individuella programmet

Lärarna använder *Dokumentation utifrån Centralt innehåll och kunskapskrav, Gymnasiesärskolans Individuella program*, där de kryssar för vilka områden man har jobbat med. Lärarna använder dokumentet *IUP med skriftligt omdöme – individuella program/gymnasiesärskolan* för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Det är inte alltid lätt att dokumentera detta eftersom elevernas kunskapsutveckling är komplex. Personalen kan se kunskaperna men ibland är det svårt att se utvecklingen. De kan se att vi ger dem kunskaper, men det är svårt att veta om eleverna har tagit emot den och att kunskaperna förankras. Arbetslaget reflekterar över sin del i undervisningen och hur de kan göra, ändra sig för att skapa goda utvecklingsmöjligheter för programmets elever.

Nationella programmen

Lärarna på de nationella programmen säkerställer att alla elever får de kunskaper de har rätt till enligt kursplanen och elevernas individuella studieplan, i ett Elevhäfte genom avprickning i Centralt innehåll¹ samt uppföljning av elevernas visade kunskaper i matris med kunskapskraven. Man har i arbetslaget utarbetat en likvärdig systematisk bedömningsprocess, där alla elever får en skriftlig individuell utvecklingsplan, dels från karaktärsämnen och ämnesgemensamma kurser.

Denna dokumentation innehåller både elevens visade styrkor i en summativ och en formativ, framåtsyftande bedömning, samt hur skolan och eleven skall arbeta för att öka elevens måluppfyllelse. Detta omdöme följs upp formativt efter hand och summativt nästkommande utvecklingssamtal eller vid betygsättning. Eleverna får till sig denna skriftliga dokumentation för att de själva ska bli mer delaktiga i sitt lärande och kunna se tillbaka och följa upp sin kunskapsutveckling.²

3.3 Extra anpassningar, särskilt stöd

Från och med 1 juli 2018 är det förtydligt i Skollagen, att elever som har svårt att uppnå kunskapskraven eller kravnivåerna, har rätt att få stöd för att kompensera eller motverka konsekvenserna av deras funktionsnedsättningar. Likaså ska elever i gymnasiesärskolan, som har lätt att uppnå målen och nivåerna, få stimulans att nå ännu längre (Skollagen 2010:800, 3 kap 2§).

¹ Dessa dokument använder personalen: *Dokumentation utifrån Centralt innehåll och kunskapskrav, Gymnasiesärskolans Nationella program (kärnämnen och karaktärsämnen)* samt *IUP med skriftligt omdöme – nationella program/gymnasiesärskolan*

² Detta förfarande gäller även på det Individuella programmet.

Individuella programmet

Personalen på Individuella programmet planerar undervisningen efter varje enskild individ. Verksamheten innebär hela tiden extra anpassningar och särskilt stöd. De anpassningar och det särskilda stöd som ges dokumenteras i dokumentet IUP med skriftligt omdöme – individuella program/gymnasiesärskolan, så att all personal som jobbar med en specifik elev lätt kan följa vad som är bestämt. Förutom elevernas olika behov av anpassningar och särskilt stöd, påverkar också dagsformen hur personalen jobbar i skolan. Det krävs en stor portion flexibilitet samt förmåga att ligga steget före för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar för att utvecklas och nå så långt som möjligt.

Utmaningar som personalgruppen identifierar och som man vill utveckla framöver är bl.a. svårigheter att bedöma hur långt man kan utmana en elev på ett område, som eleven inte är bekväm i eller van vid. Hur kan personalen jobba vidare på att utveckla en elevs sociala färdigheter, då eleven får verbala utbrott? Ett annat område är regressiv autism, där personalen finner det svårt att veta hur de skall ge anpassningar eller stöd på rätt nivå för eleverna. Kommunikation med elever som har liten eller begränsad förmåga att kommunicera behöver utvecklas, men hur? Ytterligare ett område att utveckla är elever som får lösningar i olika sammanhang och hur man jobbar för att eleverna skall komma förbi dessa. Personalen önskar handledning för dessa frågor det kommande läsåret.

Nationella programmen

Hela särskolans förhållningssätt bygger på ett specialpedagogiskt bemötande och perspektiv, vilket gör att vanliga gymnasieskolans extra anpassningar ingår i särskolan planering och dagliga undervisning.

I nuläget är det specialpedagog tillsammans med mentor, som skriver elevens extra anpassningar, utifrån behov av stöd i elevens fysiska, sociala och pedagogiska miljö, i elevens individuella ”Skriftliga omdöme”. Dessa extra anpassningar tittas igenom och följs upp av specialpedagog och mentor, inför EHT-möten och till elevernas utvecklingssamtal.

Specialpedagogen på skolan har tillsammans med övrig personal haft några tillfällen under läsåret för kollegialt lärande kring tillgänglig lärmiljö. Pedagogerna har haft lätt att ta till sig detta synsätt, då det ingår i särskolans specialpedagogiska förhållningssätt.

I elevernas Skriftliga omdöme, antecknas elevernas starka förmågor, vad de behöver utveckla och hur, för att uppnå en högre måluppfyllelse samt om eleverna har behov av några extra anpassningar för en tillgänglig lärmiljö med; socialt stöd, pedagogiskt stöd eller fysiskt stöd i skolmiljön. Personalen har utgått från SPSM - Tillgänglig Lärmiljö för elever med funktionsnedsättningar, då vi tittar på elevernas behov av extra anpassningar i skolmiljön, samt inför det att elevernas går ut på sina APL-platser.

Skolan behöver göra mer individanpassningar läsåret 19/20, pedagogiskt och fysiskt. Det finns stora elevgrupper med elever som behöver mycket stöd. Personalen vill utveckla arbetet med APL-platser med målet att alla elever under sin praktik vårterminen i åk 4 ska vara på en praktikplats som genererar en sysselsättning efter studenten. Vi behöver få ett bättre samarbete med handledarna på praktikplatserna. Ett mål är att kunna bjuda in handledare och få en bra dialog med dem. Vi har många elever som ska ut på praktik nästa läsår och många av de eleverna behöver stöd från personalen på skolan under sin praktik, vilket kommer kräva god planering och viss resursförstärkning.

3.4 Måluppfyllelsen

Det systematiska kvalitetsarbetet ska syfta till att gymnasiesärskolan ständigt utvecklas och övergripande är att vi hela tiden skall närma oss de nationella målen, som klart finns utstakade i måldokumentet. Portalstycket i läroplanen för gymnasiesärskolan lyder:

” Huvuduppgiften för gymnasiesärskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling. Skolan har uppgiften att till eleverna överföra värden, förmedla kunskaper och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället.” (Läroplan för gymnasiesärskolan)

Nedan följer text, där personalen på Individuella programmet respektive Nationella programmen skriver om sina arbetssätt för att nå målen, vilka styrkor de ser och vad de behöver utveckla. Speciellt fokus har lagts på att utvärdera arbetet med sex och samlevnad och jämlikhet. I Skolinspektionens skolenkät för 2018 är det glädjande att se att 14 av 17 elever (82,4%) som har besvarat enkäten menar att personalen på skolan pratar om jämlikhet mellan könen. Samma positiva besked ges då 16 av 17 elever säger att lärarna behandlar pojkar och flickor lika. Den 17:e eleven svarar ”vet ej” på frågan.

Individuella programmet

Personalen planerar undervisningen efter varje enskild individ. Det vill säga att ibland måste personalen ha små grupper eller individuell undervisning och ibland vara i en större grupp. Är målet att befinna sig i ett socialt sammanhang måste vi vara i en grupp, t ex vid morgonsamling, raster samt vissa lektioner. Är målet att stärka t ex textavkodning kan individuell undervisning vara att föredra. Vi måste också anpassa vår undervisning efter elevernas dagsform. Lärare och assistenter måste vara väldigt flexibla och hela tiden vara steget före för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och nå så långt som möjligt. Detta innebär att vi måste variera våra arbetssätt.

Läraren planerar temaområden och skriver en lokal pedagogisk planering (LPP). Lpp är ett bra stöd för läraren att arbeta med läroplanen och blir tydligt stöd för alla lärare och assistenter att veta hur, varför och vad målet med undervisningen är. Vi ska alla bli bättre på att fortsätta skriva Lpp samt samla dem i en pärm så att de finns tillgängliga för alla i kollegiet. Personalen förbereder eleverna på de olika temaområden och upprepar vid olika tillfällen målen för undervisningen.

Arbetslaget samarbetar kollegor emellan och hjälper varandra i planeringen. Eftersom det finns en nära relation med eleverna kan lärarna planera undervisningen både direkt och indirekt med eleverna. Direkt – vi gör eleverna delaktiga i planeringen, valet av arbetssätt, arbetsområden. Indirekt – vi vet deras intressen och vad som motiverar dem och planerar efter det. Samtidigt som lärarna planerar undervisningen efter läroplanen, direkt och indirekt med eleverna planeras också undervisningen så att skolan utmanar och försöker nå högre kunskapsutveckling så väl socialt, fysiskt, emotionellt och intellektuellt.

Ett av Individuella programmets stora mål är att personalen ska genom sin verksamhet och arbete förbereda eleverna för vuxenlivet. Det innebär att undervisningen måste varieras med både praktiska och teoretiska kunskaper. Läs- och skrivkunskaperna måste också bibehållas för att eleverna ska fortsätta vara demokratiska medborgare som kan följa med i samhället, läsa tidning, internet, tv. Skolan måste också bibehålla eleverna matematiska kunskaper för att eleverna ska kunna vara delaktiga i sin vardagsekonomi och vardagsmatematik i hemmet.

Personalen arbetar mycket med kommunikation/samspel för att eleverna ska kunna göra sig förstådda och kunna framföra sina behov och önsknings. Man arbetar också med att eleverna ska bibehålla sin rörlighet och motoriska färdigheter för elevernas välbefinnande. Då behöver vissa elever få en mängdträning för att automatisera både matematiska och läs- och skrivkunskaper för att det ska befästas och sedan kunna ta fram det i andra situationer. Vissa elever behöver rörlighet och motorikträning i stor utsträckning

Kollegiet på IND anser sig vara flexibla i stor utsträckning. Vi anser att vi är bra på att organisera oss och se till elevernas behov och förutsättningar. Vi stöter på svårigheter då vi utmanar eleverna i områden som utmanar dem.

Sex och samlevnad – ett område lärarna inte har undervisat i under läsåret, men ämnet har kommit upp när eleverna har ställt frågor. Frågorna kan komma på rasten, vid maten, promenader och då bemöter personalen dem direkt.

Lärarna och elevassistenterna har kollegialt diskuterat hur vi ska beröra ämnet, vad ska vi ta upp, hur ”mycket” ska vi ta upp samt vad gagnar eleverna? Skolsköterskan har erbjudit sig att komma och informera i ämnet och i samråd med henne kan vi planera upp en undervisning för eleverna. Arbetslaget tror också att det är bra att vi informerar föräldrarna om vi tar upp ämnesområdet ifall eleverna får frågor som kommer upp hemma.

När det gäller jämlikhet diskuterar elever och personal ofta, nästa dagligen, allas lika värde. Vi jobbar med att alla ska respektera varandra både i skolan, hemmet, samhället och i världen. Ämnet kommer upp då vi följer med i dagstidningar, nyheter och när vi pratar om allas rätt i samhället.

Personalen försöker också, utifrån elevernas förutsättningar, arbeta med att öka deras medvetenhet kring sin funktionsnedsättning. Syfte med detta är att alla är lika värda och att vi ska respektera varandras olikheter.

Nationella programmen

Personalen på de nationella programmen har utvecklat sin dokumentation där man arbetar med att dokumentera och följa upp elevernas kunskaper. Lärarna har arbetat med placering i klassrummen, där eleverna sitter individuellt vid varje bänkpar med syftet att alla elever ska få ett eget utrymme och att pedagogerna ska ha plats bredvid eleven när de behöver hjälp och stöd. Lärarna samlar in mobiler under varje lektion för att de inte ska störa undervisningen. Personalen har gemensamma utgångspunkter för lektionsstart, lektionsavslutning vilket skapar struktur och tydlighet under lektionerna. På grund av att det saknas lärarresurser har arbetslaget inte kunnat genomföra grundtanken man hade när läsåret 18/19 startade där arbetslaget under teoriämnen skulle arbeta med tre grupper. Under läsåret försvann lärare nummer tre och arbetslaget har fått anpassa grupperingarna till två grupper, vilket medfört fler elever per grupp och därigenom resulterat i större svårigheter att individanpassa undervisningen. Programmets schema är anpassat efter elevgruppen med fokus på tydlighet för eleverna och fungerar väldigt bra. Arbetslaget har fokuserat på kärnämnesundervisning måndag, tisdag och karaktärsundervisning onsdag, torsdag och fredag vilket eleverna upplever som välfungerande.

Personalen känner att man arbetar rätt med struktur, trygghet – både med personal och övriga elever på gysär. Under kärnämnen, individuellt val och idrott träffas eleverna utanför sina ordinarie karaktärsgrupper vilket gjort att eleverna upplever en vi-känsla på gysär. Personalen är bra på att läsa av eleverna när de kommer och anpassa dagen efter elevens mående. Vissa dagar

kan eleverna komma till skolan med ett mående som gör att de inte kan vara med i den ordinarie gruppen och i de fallen anpassas undervisningen, grupprum och övriga resurser utnyttjas.

I ämnet naturkunskap ingår sex och samlevnad. De terminer detta ämnesområde är aktuellt blir det x antal veckor med fokus på ämnesområdet. Varje vårtermin arbetar eleverna dock med detta arbetsområde oavsett hur planeringen i naturkunskap ser ut med skolsköterskan och kuratorn, vilket har varit uppskattat av eleverna. Eleverna har varit delaktiga i "Pontesveckan" vilket har varit positivt och omtyckt från elevernas sida.

Jämlikhet är ett ständigt återkommande tema som arbetslaget arbetar utifrån på olika sätt i undervisningen. Man har anpassat undervisningen varje termin utifrån den elevgrupp skolan har. Under vårterminen har arbetslaget haft extra mycket fokus på jämlikhet och gemenskap, vilket vi upplever har fått positiva effekter på elevgruppen.

4. Digitalisering och IT – framtiden är här!?

Den nationella digitaliseringsstrategin från 2017 siktar in sig på att förbereda landets elever på förväntningar och krav som finns och kommer att finnas i samhället. Det gäller att skolan bibringar eleverna de kunskaper som de behöver i livet och i arbetslivet. I en analys från UD antas digitaliseringen vara den enskilt starkaste förändringsfaktorn i samhället.

I Eksjö kommun antog Barn- och ungdomsnämnden en kommunal digitaliseringsstrategi i mars 2019 med syftet att utveckla utbildningen och undervisningen för att digitaliseringens möjligheter skall tas tillvara av skolorna i kommunen. Målet är att eleverna skall få ett bättre lärande och uppnå en högre måluppfyllelse.

Hur jobbar då Gymnasiesärskolan i Eksjö med eleverna för att de skall förberedas för det digitala samhället? Alla elever på skolan har tillgång till en egen Ipad eller dator i sitt dagliga skolarbete. Lärarna och resurspersonerna är förtrogna med digitaliseringens förutsättningar och möjligheter. I och med de nyrenoverade och ombyggda lokalerna, har modern utrustning installerats. Dessutom finns en resursperson anställd som utöver sina arbetsuppgifter som elevassistent delvis under året jobbat med IT-support på Eksjö Gymnasium. Denna IT-kompetens har Gymnasiesärskolan kunnat dra nytta av då det gäller det tekniska på skolan. Närheten till hjälp har varit ovärderlig.

På de nationella programmen använder sig pedagogerna dagligen av de interaktiva smartboardsen i undervisningen. Eleverna får i olika kurser lära sig olika ordbehandlingsprogram och andra data-program, samt olika läroprogram.

På det individuella programmet har personalen upplevt en tillbakagång i det digitala arbetet under läsåret som gått. Detta berodde på flyttar mellan olika lokaler och fastigheter, där tillgång till nätverk under vissa perioder saknades. Man arbetade mer med Ipaden tillsammans med eleverna då och bl.a. använde personalen "Fotokalendern" för att dokumentera elevernas skoldag. Det man har jobbat med under läsåret har varit olika appar och ordbehandlingsprogrammet Word. Man söker också information digitalt och tar fotografier.

Inför kommande läsår vill personalen och rektor jobba med följande:

- Personalen vill få inspiration och fortbildning i hur man använder smartboarden
- Önskemål om att få specifik utbildning i digitalt arbete inriktat mot särskolan
- Eleverna skall tränas i källkritik och kritiskt tänkande

- Återuppta och vidareutveckla arbetet med att dokumentera elevarbeten tillsammans med eleverna

5. Trygghet för alla elever – ett självklart arbetsområde

Att alla elever ska kunna känna sig trygga på väg till och i skolan borde vara en självklarhet. Det är grunden för att uppleva skolan som något positivt och för att kunna finna studiero i sitt skolarbete. Hela kapitel 5 i skollagen handlar om trygghet och studiero och paragraf 3 i kapitlet är solklart: ”*Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.*” Först ska det här presenteras statistik taget från Skolinspektionens skolenkät från ht2018. I undersökningen på Gymnasiesärskolan deltog 17 av 25 elever. Tanken är att statistiken ska ge en bild över hur det står till med tryggheten och den psykosociala arbetsmiljön för eleverna på skolan.

14 av de 17 eleverna tycker att det finns en god respekt mellan lärare och elever. Positivt är det att ingen elev uppger att den känner rädsla inför någon vuxen på skolan. 12 av 17 (70,6%) säger att skolan aktivt jobbar för att förhindra kränkningar och samma andel känner sig trygga över lag i skolan. Dock ska det tre elever som uttrycker att de inte känner sig trygga. Vari otryggheten består i framkommer inte av enkäten. 12 elever säger också att de vet vem de ska vända sig till om någon har varit elak mot dem eller mot någon kompis och 11 av dem säger att vuxna reagerar om någon elev blivit utsatt.

Drygt 82% av eleverna säger att lärarna ser till att ordningsreglerna på skolan följs och att lärarna ser till att det är studiero på lektionerna. 11 av 17 tycker att det råder studiero på lektionerna. Dock säger åtta av dem (47%) att de tycker att andra elever stör dem på lektionerna.

Sammanfattningsvis sett till elevenkäten är en stor majoritet av eleverna trygga på skolan och känner tillit till de vuxna på skolan. Dock finns det en till fyra elever som inte är helt nöjda eller som inte vet riktigt. Det finns alltid utrymme att förbättras.

Nedan följer texter, som arbetslagen har skrivit om hur de jobbar för att alla elever på skolan ska känna sig trygga och hur de som personal kan jobba annorlunda för att ytterligare öka tryggheten hos eleverna.

Individuella programmet

Personalen i arbetslaget arbetar nära eleverna. Man har små undervisningsgrupper, där eleverna känner trygghet både till varandra och personalen. Personalen arbetar strukturerat och försöker hålla samma rutiner och förbereder eleverna när det är schemabrytande aktiviteter.

Förberedelserna presenteras på olika sätt beroende på elev. De vuxna finns alltid nära eleverna såväl lektion som rast och man möter upp på morgonen och vinkar av på eftermiddagen.

Personalen finns där som ett hjälpjag!

För att ytterligare öka tryggheten ska arbetslaget fortsätta arbeta i smågrupper och försöka samordna personalen i grupper som samarbetar kring eleverna. Eleverna ska succesivt, och utifrån förutsättningar och behov, arbeta självständigt med t.ex. arbetsuppgifter, gå till matsalen själv och ta en kort pauspromenad under lektionen.

Arbetslaget önskar handledning kring arbetssätten för att ytterligare nå högre måluppfyllelse och då bland annat när det gäller trygghets- och trivselaspekten.

Nationella programmen

Arbetslaget menar, att deras arbetssätt som beskrivits ovan under 3.1 "Lust att lära" också skapar trygghet och trivsel. Man försöker möta upp den dagliga motivationen, genom det första bemötandet på morgonen, där personalen läser av eleverna för dagen. Arbetslaget har tydlig struktur på veckan, kärnämnen/karaktär, lektioners innehåll och förväntningar. Lärarna sammanfattar och ger feedback efter lektionen, dagen och veckans arbete.

Utöver det lyfter arbetslaget att de försöker finnas tillhands för eleverna och det faktum att specialpedagog och övrig personal samarbetar kring de olika eleverna ökar tryggheten.

Under sista delen av höstterminen 2018 och under delar av vårterminen har det funnits en elevgrupp på de nationella programmen som utmanar varandra och personalen på olika sätt, både kunskapsmässigt, pedagogiskt och socialt, varje dag. Man har därför under läsåret känt att det funnits behov av schemalagd reflektionstid efter varje skoldag med all personal. Där har personalen kunnat föra kollegiala samtal, reflektera och utveckla ett likvärdigt gemensamt förhållningsätt. Sedan vt-19 har arbetslaget försökt att tillgodose detta, ett par eftermiddagar i veckan. Detta arbetssätt behöver förankras i organisationen och fastställas, så att alla personal har tid att vara delaktiga.

6. Hög närvaro – mot en hög måluppfyllelse

Det är vetenskapligt bevisat att en hög skolnärvaro resulterar i bättre måluppfyllelse och minskar riskerna för ett för individen och samhället negativa konsekvenser. Skolan anses enligt Socialstyrelsens sociala rapport år 2010 vara den enskilt viktigaste skyddsfaktorn när det gäller att riskera att drabbas av psykisk ohälsa och diverse sociala problem så som t.ex. missbruk och kriminalitet. Med anledning av detta är det viktigt för Gymnasiesärskolan att skolnärvaron är hög för skolans elever.

Bland annat av den anledningen har Eksjö kommun genom sitt styrkort för 2018, antaget av kommunstyrelsen 2017-10-03, satt ett mål att *alla* elever skall ha minst 94% närvaro i skolan.

På grund av närvarosystemets uppbyggnad på Eksjö Gymnasium under läsåret 2018/2019, kan beklagligt nog inte statistik tas fram för hur stor närvaro eleverna har på Gymnasiesärskolan och dess olika program. Detta är mycket beklagligt och måste rättas till på systemnivå. Varje arbetslag har fått skriva var sin text kring hur arbetslaget jobbar med att främja hög närvaro, hur vi vet om målet nås och vad vi ytterligare kan göra för att öka elevernas närvaro.

Individuella programmet

Personalen fyller i närvarosystemet Dexter som vi ska kan vi se och följa elevernas frånvaro på ett tydligt sätt. Dock läggs Gymnasiesärskolans elever in sist av alla elever på Eksjö Gymnasium, så systemet börjar fungera först in i september.

Arbetslaget jobbar med att skapa en trygg och säker miljö där eleverna trivs och vill vara. Eleverna på IND kan ha frånvaro, men då finns det alltid en giltig orsak exempelvis läkarbesök, hjälpmedelsutprovning, personalförändringar på boenden. Har eleven frånvaro följer personalen upp detta, eftersom man har nära kontakt med föräldrar och boendepersonal.

Nationella programmen

Nationella programmen har allmänt hög närvaro hos eleverna. Några elever har anpassad studiegång med kortare dagar. När den förkortade studiegången infördes, upplevde personalen en stor förbättring hos de aktuella eleverna, där de blev mer motiverade och kunde arbeta aktivt under de timmar de var här.

Det arbetslaget behöver utveckla hos eleverna är sen ankomst till lektioner efter raster. Personalen vill kunna koppla skolans närvarosystem i Dexter till vårdnadshavares telefonnummer, vilket gör att om lärarna lägger in sen ankomst eller frånvaro på en elev, så ska det kopplas till vårdnadshavare för att de ska få information om elevens förhållningssätt till tider. Alla undervisande lärare på gysärs nationella (även de som har majoriteten av undervisningen på 3-åriga gymnasiet) måste kunna lägga in närvaro i Dexter, alternativt att elevernas mentorer kan rapportera in närvaron på sina elever på samtliga lektioner under veckan.

7. Detta utvecklar vi vidare under läsåret 2019-2020

Följande områden har identifierats under läsåret 2018/2019 som viktiga att utveckla och jobba vidare med:

- Förtydligandet av rollerna hos skolans personal, så att all personal känner sig trygg med vad som förväntas av dem och vart de skall vända sig, om frågor eller problem uppstår.
- Gemensam och kollegial skolutveckling under kommande läsår med fokus på ett gemensamt förhållningssätt utifrån ett specialpedagogiskt perspektiv: Inkludering och delaktighet i samhällslivet.
- En vi-anda på skolan, där alla känner att de tillhör Gymnasiesärskolan i Eksjö i första hand och i andra hand det program man huvudsakligen har sina arbetsuppgifter på. En önskan finns också för resten av Eksjö Gymnasium att komma ihåg att Gymnasiesärskolan finns och att skolans elever också tillhör Eksjö Gymnasium.
- Ett fortsatt arbetsmiljöarbete, där tydliga rutiner tas fram för bl.a. hot och våld samt brandskydd.



Tomas Erázim, Rektor Gymnasiesärskolan Eksjö
Eksjö, 2019-10-29