



**Eksjö Gymnasium**  
Möjligheternas skola

**ALLT**  
HANDLAR  
**OM DIG**

**KVALITETSRAPPORT**  
Eksjö Gymnasium

2017-2018





<b>Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet .....</b>	<b>4</b>
1.1. Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor? .....	4
1.2. Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?.....	4
1.3. Identifierade utvecklingsområden .....	4
1.4. Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018 2019 .....	4
1.5. Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap .....	5
<b>2. Metod .....</b>	<b>6</b>
2.1. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten .....	6
<b>3. Förutsättningar – statistik 2017-10-15.....</b>	<b>7</b>
3.1. Grundläggande statistik 2017-10-15.....	7
3.2. Resultat av antagning till Eksjö Gymnasium 30/6 2017 .....	7
3.3. Analys av förutsättningar .....	11
3.4. Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse? .....	12
3.5. Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder .....	13
3.6. Förslag på centralt styrda förutsättningar, inom enhetens givna budgetramar, som skulle höja kvaliteten .....	13
<b>4. Uppföljning och utvärdering av nationella och lokala mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden.....</b>	<b>14</b>
4.1. Resultat och analys av den årliga kartläggningen av elever som befaras inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven.....	14
4.2. Mottagande av nyanlända .....	15
4.3. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning.....	17
4.4. Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	18
4.5. Resultat av LIKA värdering (Ledning Infrastruktur Kompetens Användning) .....	19
4.6. Uppföljning och analys av Eksjö Gymnasiums mål 2017-2018 .....	20
<b>5. Kunskapsuppföljning avgångselever .....</b>	<b>23</b>
5.1. Betygsmedelvärde, gymnasieexamen, grundläggande behörighet, gymnasiesärskolan .....	23
5.2. Svenska som andraspråk .....	24
5.3. Nationellt prov i matematik 1a/b/c, resultat och analys.....	25
5.4. Nationellt prov i svenska/svenska som andraspråk 1, resultat och analys .....	27
5.5. Nationellt prov i engelska 5, resultat och analys .....	28
5.6. Introduktionsprogram, resultat och analys .....	29

## **Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet**

### **1.1. Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?**

Eksjö Gymnasium har en välutbildad och erfaren lärarkår med höga ambitioner. Skolans kompetensutveckling har under flera år ägnats åt att utveckla undervisningen, t.ex. ledarskapet i klassrummet, planering bedömning och formativ återkoppling, digitalisering samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Effekten av dessa är tydlig i klassrummen varje dag, vilket framgår i elevernas kursutvärderingar.

### **1.2. Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?**

Liksom de flesta skolor i Sverige har Eksjö Gymnasium tagit emot ett stort antal elever med annat modersmål de senaste åren. Det har inneburit en utmaning för organisationen men har även lett till en kraftig positiv utveckling av undervisningen t.ex. i Svenska som andraspråk men även i alla andra ämnen där lärarna tagit till sig ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som kommit alla elever till godo, oavsett modersmål.

Eksjö Gymnasium är en liten gymnasieskola vilket ger organisatoriska svårigheter tex när det gäller ekonomiskt försvarbar storlek på undervisningsgrupperna. Skolan har endast ett fåtal yrkesprogram och av dessa är det bara Vård- och omsorgsprogrammet som attraherar en större elevgrupp. Det betyder att många elever som är intresserade av yrkesutbildningar väljer att söka sig till andra gymnasieskolor i närområdet.

### **1.3. Identifierade utvecklingsområden**

Övergången mellan grundskolan och gymnasiet innebär en risk att värdefull information om eleverna förloras. Eksjö Kommun har de senaste åren fokuserat på att utveckla överlämningen av information och detta område behöver fortsätta utvecklas. På Eksjö Gymnasium har lärarna under läsåret sett ett ökat antal elever som har stora svårigheter att nå målen redan under första läsåret trots att de har godkända betyg från grundskolan. Ytterligare en åtgärd för att komma till rätta med detta är införande av stödundervisning i matematik, svenska och engelska för eleverna i årkurs 1 på Eksjö Gymnasium.

Uppföljningen av elevernas måluppfyllelse behöver effektiviseras och utvecklas så att elever med svårigheter upptäcks tidigt och att erforderliga åtgärder sätts in. Elevernas trivsel och känsla av gemenskap är ytterligare ett utvecklingsområde för skolan. Dessa åtgärder är viktiga för att förbättra elevernas närvaro eftersom forskningen visar att hög närvaro är en framgångsfaktor för att nå hög måluppfyllelse.

### **1.4. Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2018 – 2019**

#### **1.4.1 Resultat**

Skolan arbetar vidare med sina höga mål att elevernas resultat ska vara konkurrenskraftig vad gäller hela riket. Med hjälp av den fortsatta kompetensutvecklingen kring språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt vill vi att ännu fler elever ännu bättre kan tillgodogöra sig undervisningen.

#### **1.4.2 Närvaro**

Barn-och ungdomssektorns har målet att alla elever ska ha minst 94% närvaro. Detta når vi inte upp till och för att förbättra vår statistik har vi bl.a. sett över EHT-organisationen och genomfört förändringar där vi tillsammans mer kontinuerligt har elevärenden i fokus och på så sätt kunna agera tidigare.

### 1.4.3 Trygghet

Över 90% av skolans elever uppger i skolenkäten att de känner sig trygga på skolan. Vi arbetar tillsammans med att ännu fler elever ska känna sig trygga. Detta gör vi bl.a. genom att vi ännu tydligare pratar om kränkningar med elever och personal, om vikten av att våga anmäla om man blir utsatt för någonting eller ser någon annan bli utsatt.

Vi utbildar även elevskyddsombud där en av huvuduppgifterna blir elevernas psykosociala arbetsmiljö.

## 1.5. Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Eksjö Gymnasium har tre viktiga mål som vi tillsammans har arbetat mot och fortsättningsvis ska arbeta mot.

Vår skola har under lång tid haft goda resultat och stått oss väl i en jämförelse med riket. Detta lyckas vi med genom att vi bland annat har en stor andel behörig, utbildad personal och genomtänkt kompetensutveckling över tid. Skolans personal träffas i tvärgrupper och programgrupper där olika professioner möts och där erfarenheter och tankar delges varandra. Skolledning möter förstelärare i regelbundna samtal där skolutveckling och kollegialt lärande står i fokus.

Läsårets kompetensutveckling om språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt leds av en lärare som under gångna läsåret utbildats till samtalsledare.

Vi når inte sektorns mål att elever ska ha minst 94% närvaro eller mer. Läsåret 2018/2019 kommer vi arbeta med mentorskapet och dess innehåll samtidigt som vi sätter en ny EHT-organisation vars målsättning är att EHT-teamet och mentorer ska ha en tätare kontakt och tydligare kunna se vilka insatser som görs och av vem. Allt för att skolan tidigare ska upptäcka elever i olika former av svårigheter.

Eksjö Gymnasium upplevs i enkäter och samtal som en trygg skola och detta ska vi fortsätta att värna genom arbete med bland annat skolans likabehandlingsarbete, elevskyddsombud och elevråd. Viktigt är också att både elever och personal aktivt arbetar mot alla former av kränkande behandling och diskriminering. Skolledningen belyser detta vid skolstart och i olika möteskonstellationer under året.

LIAM-teamet, i ledning av rektor, fortsätter sitt arbete med att stärka gemenskapen på skolan genom olika aktiviteter under läsåret. Under hösten planeras bland annat en temavecka vars primära syfte är att skapa nya band mellan elever.

## 2. Metod

### 2.1. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten tas fram genom insamling av olika data samt analys av dessa. Samverkan sker med alla i organisationen: elever, pedagoger, administrations- och ekonomipersonal, studie- och yrkesvägledare, specialpedagogiska teamet, elevhälsan och skolledning.

Under läsåret 2017/18 har två skolenkäter genomförts av skolans elever: BU-sektorns egna skolenkät under höstterminen, samt Skolinspektionens skolenkät under vårterminen 2018. I den första deltog alla skolans elever medan enbart elever i årskurs två deltog i Skolinspektionens. I denna kvalitetsrapport har resultat från båda skolenkäterna använts. Vid redovisning av kvantitativa mål från kommunen har resultat från Skolinspektionens skolenkät använts för att kunna jämföra med motsvarande värden från förra läsårets kvalitetsrapport. Vid redovisning av kvalitativa mål har istället BU-sektorns skolenkät använts eftersom alla klasser har analyserat en del frågor från den skolenkäten under vintern.

Eleverna har dessutom gjort kursutvärderingar av sina kurser i december/januari och även dessa resultat har använts som underlag till kvalitetsrapporten.

Elevernas närvaro har mätts vid två tillfällen under läsåret, dels i slutet av november och dels vis läsårets slut.

All pedagogisk personal har enskilt samt i program- och ämnesgrupper utvärderat och analyserat två frågeställningar:

- Hur märker eleverna att du/ni har en språk- och kunskapsutvecklande undervisning (tex Läslyftet)?
- Vad fungerar bra med ditt/ert arbete med extra anpassningar och vad behöver du/ni utveckla?

Resultatet från dessa analyser har sammanställts och kategoriserats och ingår som underlag vid analysen av skolans kvalitativa mål. Alla peagoger har dessutom genomfört Skolinspektionens skolenkät för pedagoger samt SKL's självskattning *LIKA för lärare* för att tydliggöra och konkretisera vad digitaliseringen innebär i deras arbete och för att belysa områden där stöd och insatser kan behövas.

Skolans program- och ämnesgrupper har dessutom detta även utvärderat och analyserat hur man arbetat med gruppens egna mål som beslutades i augusti 2017.

Ytterligare underlag har hämtats från utvärderingar och analyser gjorda av skolans olika grupper:

- IT-gruppen
- Marknadsföringsgruppen
- APL-gruppen (Arbetsplatsförlagt lärande)
- LIAM-gruppen (Likabehandling, antimobbing)

Undervisande lärare i svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska har utvärderat och analyserat reultaten från de nationella proven i årskurs 1 och även skolans överiga professioner (studie- och yrkesvägledning, elevhälsa, specialpedagoger) har utvärderat och analyserat sitt arbete.

### 3. Förutsättningar – statistik 2017-10-15

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen. För resultat på kvantitativa mål hänvisas till Barn- och ungdomssektorns statistikbilaga ”Måluppfyllelse i fokus”.

#### 3.1. Grundläggande statistik 2017-10-15

Verksamhet	Antal heltidstjänster pedagogisk personal (All personal som är i tjänst, lärare+ speciallärare+ specialpedagog+ annan pedagogisk personal)	Antal heltidstjänster lärare (All personal som är i tjänst, lärare+ speciallärare+ specialpedagog)	Antal elever	Antal elever per lärare (heltidstjänst)	Andel årsarbetande med pedagogisk högskoleexamen	Antal Förstelärare	Antal Elev-assistenter
Gymnasium	64,6	62,2	596	9,6	69,5 %	5	4
Gymnasie-särskola	11,5	11,0	23	2,1	83,6 %	1	9
Summa	76,1	73,2	619	-	-	6	13

#### 3.2. Resultat av antagning till Eksjö Gymnasium 30/6 2017

##### Högskoleförberedande program

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Ekonomiprogrammet	13	19	32
Estetiska programmet	5	4	9
Humanistiska programmet	8	1	9
Naturvetenskapsprogrammet	14	12	26
Samhällsvetenskapsprogrammet	30	15	45
Teknikprogrammet	7	28	35
<b>Totalt</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>156</b>

##### Yrkesprogram

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
El- och energiprogrammet	0	12	12
Handels- och administrationsprogrammet	0	0	0
Industritekniska programmet	0	5	5
Vård- och omsorgsprogrammet	14	3	17
<b>Totalt</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>

##### Introduktionsprogram

Program	Flickor	Pojkar	Totalt	Observera!
Individuellt alternativ	0	0	0	Intag kan ske under hela läsåret.

Preparandutbildning	2	0	2	Intag kan ske under hela läsåret.
Programinriktat individuellt val varav			6	
• EE	0	2		
• IN	0	0		
• VO	3	1		
Språkintrödktion	10	16	26	Kontinuerligt intag sker under hela läsåret.
Yrkesintrödktion varav			6	Intag kan ske under hela läsåret.
• IN	1	2		
• VO	2	1		
<b>Totalt</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	

### Gymnasiesärskolan

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Administration, handel och varuhantering	0	2	2
Fordonsvård och godshantering	0	1	1
Hotell, restaurang och bageri	0	0	0
Individuella program	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Gymnasieelevernas rörelse i samverkansområdet och övriga kommuner ht 2017

Till Eksjö Gymnasium från samverkansområdet	31 (32)
Till Eksjö Gymnasium från övriga kommuner	23 (14)
<b>Totalt</b>	<b>54 (46)</b>
Från Eksjö kommun till samverkansområdet	28 (54)
Från Eksjö kommun till Nifsarpsskolan	14 (14)
Från Eksjö kommun till övriga kommuner	27 (21)
<b>Totalt</b>	<b>69 (89)</b> (resultat från lå 16/17 inom parentes)

Antagningen av nya elever till Eksjö Gymnasium utvecklades positivt från läsåret 2016/17 till läsåret 2017/18. Antalet elever i årskurs 1 ökade med ungefär 32% och det var fler elever från andra kommuner som sökte sig till Eksjö Gymnasium medan färre elever från Eksjö sökte sig till andra skolor. Nettoresultatet för in- och utflytt av elever minskade från ett negativt resultat på -43 elever förra läsåret till -15 elever läsåret 2017/18. Fortfarande är det fler elever som söker till de högskoleförberedande programmen än yrkesprogrammen. Till Handels- och Administrationsprogrammet var antalet sökande så lågt att det inte blev någon klass i årskurs 1 medan ansökningarna till El- och energiprogrammet ökade så mycket att det startades en klass i årskurs 1 för första gången sedan 2014. Antalet ansökningar till IM har sjunkit sedan föregående läsår vilket kan antas bero på att flyktingströmmen till Sverige klingat av samt att många av de elever som kom till Eksjö under flyktingkrisen lämnat kommunen. Ansökningarna till



Gymnasiesärskolan varierar ofta mellan olika år och inför läsåret 2017/18 var det enbart tre nya elever.

### **3.2.1. Teknikcollege**

På Eksjö Gymnasium ingår Teknikprogrammet och El- och energiprogrammet i Teknikcollege Högländet. Dessa program har under året genomfört praktik/apl hos ett flertal företag på Högländet. I oktober genomförs Teknikdagen i Vetlanda med cirka 200 elever från samtliga program som ingår i Teknikcollege Högländet åk1. Programmen har haft uppdrag åt bland annat Svenska Scoutförbundet, förskolan Galaxen i Eksjö, företaget Stora grytor och SWEDEC. Övrigt samarbete är att försöka matcha elever till olika arbetsplatser för eventuell framtida anställning. Under året hålls regionala och lokala styrgruppsmöten där företagsrepresentanter, politiker, lärare och rektor diskuterar frågor som rör framtida arbetskraftsanskaffning. Samverkan med de lokala företagen är god. Ordförandeskapet som ska innehas av en person från näringslivet är numera tillsatt.

### **3.2.2. Vård-och omsorgscollege**

Eksjö Gymnasium är certifierat inom Vård- och omsorgscollege (VOC) Högländet, ett samarbete mellan arbetsgivare, fackförbund och utbildare som arbetar för att öka intresset för utbildningar och yrken inom vård och omsorg. Genom kvalitet och gemensamma resurser ska eleverna få en modern och attraktiv utbildning och den kompetens de behöver för att få jobb. Det övergripande syftet med samverkan mellan de olika parterna är att trygga framtida personal- och kompetensförsörjning inom vård och omsorg.

Genom VOC anordnas kvalitetssäkrade APL-platser med välutbildade handledare.

VOC har såväl lokal som regional styrgrupp som ger gymnasiet möjlighet att synas, få sin röst hörd och även kunskap om hur branschen tänker och fungerar just nu.

Eksjö Gymnasiums elever på Vård- och omsorgsprogrammet får även genom VOC försorg möjlighet att under VOC-veckan träffa andra VO-elever från andra skolor, lyssna på föreläsare och skaffa sig fördjupad kunskap inom specifika områden.

### **3.2.3. Diplomerade gymnasieekonom**

Ekonomiprogrammet på Eksjö Gymnasium är certifierat av DGE vilket innebär att elever som godkänts av skolan enligt kriterierna för Diplomerad Gymnasieekonom får ett diplom som intygar att eleven uppnått minst betyget E i de kurser som krävs. Ca 70% av eleverna som avslutade sina studier på Ekonomiprogrammet 2018 blev diplomerade gymnasieekonom. För att bli certifierad av DGE formulerar skolan en DGE-plan som bygger på GY2011 tillsammans med kriterier som tagits fram av näringsliv och högskola. Denna plan uppdateras vartannat år och om den blir godkänd recertifieras skolan för ytterligare en tvåårsperiod, Eksjö Gymnasium recertifierades under 2018. En bärande idé inom DGE är att utbildningen ska vara verklighetsförankrad vilket i Eksjö Gymnasiums fall innebär att eleverna både arbetar med UF-företagande samt har praktik.

### **3.2.4. Medicinsk profil**

Eksjö Gymnasiums Naturvetenskapsprogram kommer från och med läsåret 2017/18 erbjuda eleverna möjligheten till en medicinsk profil på sin utbildning. Eleverna kommer att kunna välja kurser inom profilen i årskurs två och tre. Undervisningen inom profilen kommer att kompletteras med studiebesök, gästföreläsningar m.m. i samarbete med Region Jönköpings län.

### **3.2.5. Arbetsplatsförlagt lärande**

Alla elever på yrkesprogrammen samt inom gymnasiesärskolan ska genomföra en del av sin utbildning i form av arbetsplatsförlagt lärande (APL). För yrkesprogrammets elever ska APL vara minst 15 veckor och för elever i gymnasiesärskolans ka minst 22 veckor bestå av APL. För att

säkra tillgången på APL-platser samt kvalitetssäkra dessa platser samverkar skola och respektive bransch i lokala programråd. Det är skolans lärare som bedömer eleverna och sätter betyg medan APL-företaget bidrar med en handledare som stödjer eleven på plats. Skolverket erbjuder statsbidrag för handledarutbildning.

Vård- och omsorgsprogrammet samarbetar med övriga gymnasieskolor och Regionen inom Vård- och omsorgscollege kring allt om APL, se föregående avsnitt. Här finns välfungerande rutiner och gott samarbete.

Övriga yrkesprogram (IN, EE och HA) har under året erbjudit handledarna på APL-arbetsplatserna att genomföra Skolverkets handledarutbildning.

Elevernas utvärderingar av APL visar att de flesta är nöjda. Utvärderingen visar också att det är viktigt för eleverna att APL-handledarna är väl förtrodda med de utbildningsmål som eleven ska uppfylla på sin APL. Många elever får även sommarjobb och/eller anställning hos sina APL-företag.

Under året har lärarna på respektive yrkesprogram fortsatt arbetet med att utveckla kvaliteten på det arbetsplatsförlagda lärandet genom att implementera de åtgärder som togs fram förra läsåret på deras respektive program.

### 3.2.6. Studie- och yrkesvägledning

Eksjö Gymnasium minskade under året sin bemanning till tre studie- och yrkesvägledare. Två av dessa är utbildade studie- och yrkesvägledare, medan en är utbildad yrkeslärare och arbetar som detta i kombination med studie- och yrkesvägledning inom gymnasiesärskolan. Under året arbetade dessa fortsatt med att förankra och implementera kommunens riktlinjer för studie- och yrkesvägledning. Planen gäller hela kommunen från förskoleklass till vuxenutbildning.

Under läsåret gavs klasserna information utifrån gruppens behov. Elever i årskurs 1 fick bland annat information och vägledning inför att de ska välja inriktning och individuella val, medan årskurs 3 fick information om "Vägar vidare" samt genomgång hur man söker till olika utbildningar. Samtliga elever i årskurs 2 besökte kommunens egen Jobb- och utbildningsmessa. Intresserade elever i årskurs 3 åkte i november till Kunskap & Framtidsmässan i Göteborg. Under läsåret fokuserade skolan på att möta presumtiva elever. Detta skedde bland annat genom att studie- och yrkesvägledarna tillsammans med elevambassadörer besökte flertalet skolor i kommunen samt grannkommuner för att presentera skolan och programmen. Under höstterminen genomfördes öppet hus under både dag- och kvällstid. Utöver det har skolan löpande under året haft enskilda besök av blivande elever och föräldrar.

### 3.2.7. Elevhälsan

Skolans elevhälsopersonal har utökades förra året med ytterligare en kurator medan antalet studie- och yrkesvägledare har minskat med en tjänst till 1,8 tjänst beroende på det minskade antalet elever på IM-språkin introduktion.. Skolan strävar efter att möta individen där denne befinner sig. Det innebär att både elever som har det lätt för sig och elever som behöver extra stöd ska få utmaningar på rätt nivå. Den specialpedagogiska avdelningen Studion, är en oas för flera elever där dessa kan få stöd och lugn och ro. En av skolans pedagoger har även fått ett uppdrag att stödja och stötta elever som har svårigheter i sina kurser genom att t. ex hjälpa dem att strukturera och prioritera sitt skolarbete, en form av elevcoach.

Elevhälsan har under läsåret haft tre fokusområden:

- Stress
- Fysisk inaktivitet
- Matvanor

I arbetet med dessa punkter anordnades en föreläsning för eleverna i årskurs 1 av Cajsa Tengblad med ämnet ”Hälsa- livsstrategier-hur kan vi må bra och stärka vårt psykiska immunförsvar?”.

Elevhälsan har även arbetat med klassrumsbesök och individuella instatser.

Under läsåret 2017/18 inleddes implementeringen av den Plan psykisk (o)hälsa som arbetades från under våren 2017.

Skolsköterskorna håller under året hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 inklusive IM. Eleverna besvarar i samband med detta samtal en webbenkät om sin hälsa (gäller ej IM-elever).<sup>167</sup> Hälsosamtal genomfördes under året. Nedanstående resultat grundar sig på webbenkäten och därför ingår inte IM-eleverna i siffrorna. Webbenkäten visar att de flesta elever upplever att skolsituationen är bra, och att **Upplevd hälsa** (sammanvägt värde av stress, självbild och subjektivt mående) hos eleverna ligger på ungefär samma nivå som förra läsåret. Elevhälsan har en plan för att specialstudera en del av de ingående frågorna mer i detalj för att skaffa sig fördjupad kunskap.

Resultat för **Fysisk inaktivitet/stillasittande** ligger på ungefär samma nivå som läsåren 15/16 och 16/17. Även resultatet för **Fysisk aktivitet** är på ungefär samma nivå som läsåren 15/16 och 16/17. Det vill säga att eleverna läsåret 17/18 rörde på sig och var stillasittande framför skärm i samma utsträckning som eleverna föregående läsår. Exempelvis satt 27,3 % av pojkarna och 18,1 % av flickorna stilla framför skärm 6 timmar eller mer per dag under helgerna. Detta innebär en hälsorisk. Samtidigt så var det bara 2,6 % av pojkarna och 3,6 % av flickorna som var helt utan fysisk aktivitet d.v.s. rörde på sig mindre än en timma per vecka. 18,2 % av pojkarna och 12,6 % av flickorna var fysiskt aktiva 10 timmar eller mer per vecka. Övriga elever befann sig däremellan d.v.s. var fysiskt aktiva mellan en och sju timmar per vecka. Detta är hälsofrämjande.

Föregående läsår kunde vi se en försämring av **Matvanorna**. Trenden läsåret 17/18 är att fler äter frukost, fler äter lunch och middag samt mellanmål. Fler elever äter också fisk minst två gånger i veckan samt grönsaker dagligen. Intaget av sötsaker och energidryck tenderar att minska något men här ska man ta hänsyn till att frågeformuläret har omformulerats.

94% har svarat nej på frågan om de **röker**. Av de som svarat att de röker så är trenden att man röker ca en gång per vecka. 96,4% har svarat nej på frågan om de **snusar**. 1,8% snusar varje dag, övriga mer sällan. Här ska man ta i beaktning att IM-eleverna inte svarat på enkäten. Bland dessa elever vet vi att daglig rökning är vanligt förekommande. Detta bör bli ett utvecklingsområde i det hälsofrämjande arbetet.

66,5 % av eleverna har svarat nej på om de druckit **alkohol**. 19,8 procent dricker högst 2-3 ggr per år och 13,8 % dricker varje till varannan månad. Det ligger på liknande nivå som föregående läsår.

### 3.3. Analys av förutsättningar

Det kan finnas ett flertal olika förklaringar till det ökande antalet elever på de nationella programmen på skolan. En naturlig förklaring är att antalet 16-åringar ökar just nu men utmaningen för alla gymnasieskolor är att attrahera minst lika stor andel av dessa som man gjort tidigare år. Vi kan se att nettorörelsen bland eleverna till och från Eksjö Gymnasium utvecklats positivt vilket innebär att skolan lyckats bra med att möta denna utmaning. Orsakerna till detta kan vara dels att skolans marknadsföring varit framgångsrik, dels att skolans elever sprider en positiv bild. Under vinter och vår 2017 satsade skolan på extern marknadsföring med bland annat en ny informationsbroschyr som skickades hem till alla elever i årskurs 9 på Höglandet samt en ny informationsfilm som visades vid kassalinjerna i de större livsmedelsbutikerna i Höglandskommunerna. Skolan deltog även med informationsmontrar vid några cykeltävlingar för att visa upp skolans cykelprofil. Det humanistiska och det estetiska programmet attraherar många elever från andra kommuner och bidrar på ett positivt sätt till den positiva utvecklingen, på samma sätt som orienteringsgymnasiet.

Eksjö Gymnasium har under en lång tid dominerats av de högskoleförberedande programmen vilket till en viss del troligtvis har att göra med profilen på kommunens arbetsliv. Sedan den nya läroplanen 2011 har intresset för yrkesprogrammen minskat betydligt precis som i resten av landet. Ett bra samarbete med det lokala näringslivet är av största vikt, det visar sig inte minst i den ökande populariteten för Ekonomiprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet. De svårigheter som en del av skolans yrkesprogram har haft med att engagera det lokala näringslivet har troligtvis även påverkat deras attraktionskraft hos ungdomarna.

Elevhälsans arbete visar att det fortfarande är många elever som känner sig stressade och inte mår bra. Detta framkommer även i elevhälsoteamets möten med mentorerna och är en vanlig orsak till hög frånvaro. Förhoppningsvis kan den nya Plan psykisk (o)hälsa vara ett stöd i det fortsatta arbetet.

Eksjö Gymnasium har fortsatt en hög andel behöriga och legitimerade lärare och personalomsättningen är låg. Flera obehöriga lärare har valt att studera för att bli behöriga samtidigt som det fortsätter arbeta på skolan. Årets kompetensutveckling har inriktats mot språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och har bedrivits dels i form av föreläsningar av Högskolan för kommunikations och lärande i Jönköping dels i form av kollegialt lärande baserat på Skolverkets webbaserade Läslyft. Alla lärare med ett fåtal undantag har träffats varannan vecka i tvärgrupper för att arbeta med Läslyftet under ledning av en samtalsledare i varje grupp. Samtalsledarna har träffat skolledningen var fjärde vecka för att tillsammans följa upp gruppernas arbete. Utöver detta har lärarna träffats regelbundet i program- och ämnesgrupper samt deltagit i olika arbetsgrupper.

Intresset för handledarutbildningen är fortsatt lågt från respektive APL-företag och flertalet yrkesprogram har även haft svårt att få branschrepresentanter till programråden. El- och energiprogrammet har haft fortsatta svårigheter att finna lämpliga APL-platser, medan övriga program är nöjda med tillgången på platser. Förklaringen till dessa svårigheter är troligtvis att Eksjöns näringsliv domineras av mindre företag och det är svårt för dessa att ha tid och ekonomi till ett närmare samarbete med gymnasieskolan.

### **3.4. Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?**

Eksjö Gymnasium erbjuder många program trots att elevantalet är relativt lågt. Det är ett val man gjort för att kunna erbjuda Eksjöungdomar de utbildningar de önskar på hemmaplan. En effekt av detta är att klasserna blir förhållandevis små, vilket skapar goda förutsättningar för lärarna att anpassa undervisningen till individuella elever. Utmaningen med små grupper är att undervisningen blir dyr. I många kurser är det inte möjligt att påverka detta eftersom många kurser är specifika för de olika programmen, vilket gör att det är omöjligt att göra större undervisningsgrupper. I de gymnasiegemensamma kurserna finns det dock möjlighet att slå ihop klasser från olika program och på så sätt skapa en mer ekonomiskt effektiv organisation. Svagheten i detta är att möjligheten för lärarna att arbeta ämnesövergripande mellan t. ex. svenska, engelska eller matematik och elevens programgemensamma kurser minskar avsevärt. Detta kan dels påverka eleverna motivation och måluppfyllelse, men även lärarnas förutsättningar och motivation för samarbete. Det finns därför ett stort behov av att träffas och föra pedagogiska samtal samt att hitta beröringspunkter mellan ämnen och kurser. Under läsåret har skolan fortsatt att sätta tid till s.k. pedagogiskt forum på konferenstid för att möjliggöra för lärare att träffas för att planera olika typer av samverkan kring elever och undervisning.

Utökningen av antalet kuratorer har fått en positiv effekt på det förebyggande och främjande arbetet t.ex. elevernas möjlighet till stödjande samtal samt gruppstödande insatser i olika klasser. De har varit en viktig del av arbetet med integration på skolan och har tillsammans med andra professioner genomfört olika programövergripande aktiviteter med fokus på gemenskap. Svårigheterna att hitta välfungerande lösningar på samarbetet med företag inom respektive bransch påverkar yrkesprogrammets möjligheter att rekrytera elever. Det är oftast just

möjligheten till praktiskt arbete och kontakter med presumtiva arbetsgivare som lockar eleverna till yrkesprogrammen.

### **3.5. Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder**

Den stora skillnaden i elevantal mellan högskoleförberedande program och yrkesprogram är en fortsatt stor utmaning för skolan. Speciellt eftersom elevernas motivation och måluppfyllelse pekar på att en del elever på de högskoleförberedande programmen kanske skulle både mått bättre och lyckats bättre på ett annat program. Ett fortsatt gott samarbete med studie- och yrkesvägledarna på grundskolan är av stor vikt för att nå ut med information om de olika programmen till elever och vårdnadshavare i grundskolan. Skolans elevambassadörer är mycket viktiga i kontakten med grundskolans elever och skolan kan utveckla arbetet med dessa ytterligare. Likadant kan skolan utveckla arbetet med att bjuda in elever från grundskolan för att i praktiken visa på de olika programmens särart. Till kommande läsår behöver gymnasiet och grundskolan i kommunen gemensamt se över hur, när och i vilket syfte grundskolans elever ska besöka gymnasieskolan.

Även möjligheten att skapa rimliga gruppstorlekar som medger en ekonomiskt effektiv organisation samtidigt som eleverna får möjlighet att arbeta ämnesövergripande är en utmaning för Eksjö Gymnasium.

Elevhälsoteamets analys av årets arbete visar på ett fortsatt behov av att arbeta för en ökad trivsel och känsla av gemenskap på skolan. Till exempel vill elevhälsoteamet se över tillgången på mötesplatser för eleverna samt låta alla klasser arbeta fram egna förhållningsregler i början av läsåret.

Studie- och yrkesvägledarnas arbete med utveckling av det redan goda samarbetet med andra myndigheter/företag/arbetsplatser såsom till exempel Arbetsförmedlingen, Försvarsmakten, Ung Företagsamhet, Teknikföretagen, kommunens övriga verksamheter samt det lokala näringslivet kommer att fortsätta. I kommunens riktlinjer för studie- och yrkesvägledning finns uppdraget att utöka samarbetet mellan skola och arbetsliv. Under nästa läsår kommer studie- och yrkesvägledarna fortsätta arbetet utifrån riktlinjerna vilket bland annat innebär vägledningsövning med elever i årskurs F-6.

Arbetet med att kartlägga APL-företagen med hjälp av den nya kartläggningsmallen är i full gång och behöver fortsatt prioriteras.

### **3.6. Förslag på centralt styrda förutsättningar, inom enhetens givna budgetramar, som skulle höja kvaliteten**

En ökad tydlighet och långsiktighet i huvudmannens visioner för gymnasieskolans programutbud skulle påverka framför allt yrkesprogrammets möjligheter att rekrytera elever. Skolan har under året märkt att när det börjar talas om att ett program eventuellt ska läggas ner, finns en risk att intresset för att söka till programmet minskar.

Eksjö Gymnasium har även behov av huvudmannens stöd i kontakterna med näringslivet i Eksjö. Kan andra delar av förvaltningen använda sitt kontaktnät för att stödja skapandet av t.ex lokala programråd på yrkesprogrammen? Kan man som ägare påverka de olika kommunala bolagen att ta emot APL-elever? Här finns ett stort behov av samarbete.

## 4. Uppföljning och utvärdering av nationella och lokala mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden

### 4.1. Resultat och analys av den årliga kartläggningen av elever som befaras inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven

Skolan har ett elevhälsoteam knutet till varje program bestående av rektor, specialpedagog, skolsköterska, kurator som en gång i månaden träffar mentorena för att tala om elever och deras behov. Samarbetet mellan undervisande lärare och elevhälsoteamet fungerar bra och ger en trygg miljö och kontinuitet för eleven. Programgrupperna är nöjda med upplägget och säger att eleverna upptäcks snabbt och får stöd relativt fort. Under läsåret har skolan tillsammans med grundskolan fortsatt att utveckla överlämningarna där det informeras om elevens pedagogiska behov.

#### 4.1.1. Vad fungerar bra i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på skolan?

Närhet, täta kontakter mellan lärare och elever samt alternativ och stöd i undervisningen är framgångsfaktorer för att eleverna ska nå målen.

Lärarna arbetar på många olika sätt för att anpassa sin undervisning till de individuella eleverna. Förutom att arbeta individuellt med eleverna med tex läsning av texter eller extra genomgångar och fördjupade förklaringar så använder lärarna olika metoder och verktyg. Bland de undervisningsmetoder som man använder märks naturligtvis de metoder som man testat inom Läsllyftet (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) under läsåret men utöver dessa finns även en stor variation och bredd bland de olika extra anpassningar som lärarna gör. För att avgöra vilka extra anpassningar som individuella elever har behov av har lärarna en ständig dialog med eleverna om vad de behöver. De lärare som önskar kan även få stöd av specialpedagogerna med att ta fram lämpliga extra anpassningar.

Utöver de extra anpassningar som görs på lektionstid har eleverna även haft möjlighet att frivilligt delta i så kallad fokustid i de flesta ämnen. Under fokustiden kan eleverna få hjälp av en lärare med att tex förbereda sig inför en examination, repetera moment från lektionerna eller att göra läxor och inlämningsuppgifter.

I Studion erbjuds elever en lugnare studiemiljö samt stöd av specialpedagoger, speciallärare samt elevassistenter. Elever från samtliga program har möjlighet till särskilda insatser i studion, t ex enskilt stöd under vissa perioder, omprov samt möjlighet att göra prov i en lugnare miljö. Ett fåtal elever med större behov har merparten av sin undervisning i Studion som erbjuder en bra miljö för dessa elever.

#### 4.1.2. Vad behöver utvecklas i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?

Många lärare beskriver att de gör extra anpassningar men av olika anledningar dokumenterar de inte dem. Därigenom förlorar man möjligheten att på ett systematiskt sätt sprida den kunskap enskilda lärare har om eleverna. Följaktligen nämner också många lärare att samarbetet med kollegor, specialpedagoger och EHT-teamet behöver utvecklas. Lärarna tycker att den blankett som finns för att dokumentera är bra, men ändå används den inte. Lärarna, specialpedagoger och skolledning behöver tillsammans analysera orsaken till detta och vad man kan göra för att åtgärda detta.

Lärarna efterlyser även fler studiehandledare samt mer information och återkoppling från elevernas mentorer. Några läraren önskar att mentorena var mer aktiva och pushade eleverna att nå målen. Samtidigt önskar många mentorer bättre information och omdömen från undervisande lärare.

Flera lärare nämner att det är svårt att hinna med att göra extra anpassningar. Det är många elever som behöver detta och det finns även ett behov av att få mer stöd i bedömningen av vad som är

rätt stöd för individuella elever. När man har många elever med olika anpassningar krävs en genomtänkt planering så att man som lärare har koll på vad de olika eleverna gör.

#### **4.1.3. Vilka åtgärder prioriterar skolan nu?**

Vid uppstarten av läsåret 2018/19 införs klasskonferenser för alla undervisande lärare i de nya klasserna i årskurs 1. Vid klasskonferenserna kommer elevhälsoteamet att gå igenom den information man fått från grundskolan och alla kommer även att få denna information skriftligt. Genom denna organisation vill man säkerställa att alla undervisande lärare får samma information istället för att lägga ansvaret för förmedling av informationen på mentorerna. Av samma anledning kommer klasskonferenserna i årskurs 2 och 3 i börja av läsåret att vara obligatoriskt för alla undervisande lärare.

Under det gångna läsåret har lärarna och elevhälsoteamet noterat en oroväckande ökning av antalet elever som inte klarar att följa undervisningen trots att de haft godkända betyg från grundskolan. Utöver att respektive lärare kommer att bli ännu noggrannare med att skaffa sig en god uppfattning om var i kunskapsutvecklingen eleverna befinner sig tidigt under läsåret, har skolan beslutat att skapa extra fokustid i svenska, engelska och matematik för eleverna i årskurs 1. På denna extra fokustid kommer eleverna få repetera det centrala innehållet i grundskolans senare årskurser så att eventuella luckor kan åtgärdas innan eleven kommit för långt efter i gymnasiekurserna. Deltagandet i denna fokustid kommer att vara frivillig men vid höstens utvecklingssamtal kommer vårdnadshavarna att informeras om lärarna anser ett eleven har behov av att delta.

Specialpedagogerna kommer att fortsätta att fokusera på att samverka med undervisande lärare både teoretiskt och praktiskt. Studios verksamhet ska även i framtiden kunna erbjuda en lugn miljö av tillfällig och även varaktig karaktär. Tillsammans med IT-pedagogen kommer specialpedagogerna även att undersöka möjligheterna att anskaffa fler digitala lärverktyg som förstärker ord med bilder.

I ämnes- och programgrupper ska områdena bemötande, relationer och undervisningsmetoder fortsättas att lyftas fram.

## **4.2. Mottagande av nyanlända**

Under läsåret har vi haft en stor rotation på elever. Cirka en tredjedel av eleverna på IM har bytts ut på grund av flytt inom Sverige t. ex. ny kommunplacering. Merparten av de nya elever som kommit till IM är elever som flyttar från andra kommuner i Sverige. Endast några fåtal kommer direkt från gränsen. Det totala antalet elever över läsåret är i princip konstant.

Alla nya elever till IM passerar kartläggningsenheten men på grund av minskat antal elever som kommer nya till Sverige så fick vi under läsåret omarbeta kartläggningsverksamheten. Denna slogs ihop med en språkintruktionsklass och detta fungerade väl under del av läsåret. Dock blev det problematiskt när fler nya elever kom under kort tid.

### **4.2.1. Vad behöver utvecklas i arbetet med nyanlända?**

Under läsåret införlivades kartläggningsenheten i en språk-klass på grund av kraftigt minskad inströmning av nya elever.

Yrkesintroduktion med inriktning Trähus har startats upp och resultatet har varit gynnsamt. Flera elever har efter läsåret fått sommarjobb och/eller anställning.

Gruppen har bestått av tio elever som haft sin praktiska utbildning i Träcentrums lokaler vid Nifsarp samt två elever som haft sin praktiska utbildning på ett trähusföretag.

Yrkesintroduktion med inriktning svets har fortsatt även detta läsår och sysselsatt cirka 10 elever. Planerna att även ha ett flertal elever på en vård-och omsorgsinriktning fick läggas på is på grund av bristande intresse.

Arbetet med hög frånvaro har fortsatt och strax efter jul genomfördes en omfattande djupintervju med cirka 60 elever som alla haft hög frånvaro. Intervjuerna var ett samarbete mellan olika kommunala instanser.

Inför läsåret 2018/2019 prioriteras arbetet med mentorskapets innehåll och styrka.

#### **4.2.2. Vilka åtgärder planerar skolan?**

Ny organisation av Individuella alternativet kommer att ske till läsåret 18/19. IND flyttar in i nya lokaler och samarbete med kommunala aktivitetsansvaret fördjupas.

Samarbetet mellan de praktisk-estetiska ämnena musik och bild fortsätter. Detta blir praktiskt lättare då musiken flyttar sin lokal till att vara nära Estetprogrammets bildsal.

Specialpedagogen kommer att ingå i teamet som utgår från Studion och genom detta tänker vi att eleverna ännu tydligare, och tidigare, får rätt hjälp och stöd.

#### **4.2.3. Vilket behov av centralt stöd finns?**

För att bemöta elevernas eventuella problem behövs tillgång till elevhälsa med spetskompetens, till exempel kurator, psykolog, logoped, skolsköterska och skolläkare.

Administrativt stöd behövs för arbetet med studieplaner och andra administrativa uppgifter.

#### **4.2.4. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt**

Under läsåret har de flesta av lärarna deltagit i en kompetensutvecklingsinsats riktad mot språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Kompetensutvecklingen har bestått dels av en föreläsningsserie inom ämnet som Högskolan för lärande och kommunikation vid Jönköpings Universitet har hållit i, dels modul 1-6 inom Skolverkets Läslyft. Arbetet med Läslyftet har letts av skolans förstelärare samt två SvA-lärare som under läsåret utbildat sig till SKUA-handledare. Dessa har lett vars en lärargrupp som arbetet med Läslyftet varannan tisdag i cykler om sex veckor: inläsning – diskussion av inläst material samt planering av undervisningsaktivitet – uppföljning av undervisningsaktivitet. Första momentet lärarna genomförde på egen hand och mellan de två sista aktiviteterna genomförde alla lärare den planerade undervisningsaktiviteten. Föreläsningarna från HLK har genomförts på kompetensutvecklingsdagar.

Lärarnas utvärdering av denna kompetensutvecklingsinsats visar att de flesta är positiva till Läslyftet och språk- och kunskapsutvecklade arbetssätt. De allra flesta har provat flera av de olika metoder som ingått i Läslyftets moduler, och ser fördelar med dessa. Många lärare beskriver hur de kombinerat metoderna från Läslyftet med metoder och arbetssätt som de har med sig sedan tidigare. Till exempel nämns formativ bedömning ofta, liksom vikten av en tydlig struktur, goda relationer och varierade arbetssätt. Det betyder att skolans lärare lagt till nya verktyg till de verktyg som de redan har och på så sätt utvecklat sin repertoar. Detta istället för att slänga ut det gamla för att, kanske okritiskt och tillfälligt, ta till sig det nya.

En vanlig reflektion från lärarna är hur lätt det är att utgå från att eleverna har en bättre förståelse av olika ord och begrepp än vad de verkligen har. De flesta lärare har alltid arbetat med att förklara olika fackbegrepp men de har nu insett att många vardagsord och ”småord” som förekommer i elevernas texter också behöver förklaras.

Flera lärare påtalar att de metoder som används i Läslyftet ofta tar längre tid, och att det kan vara ett problem. En lärare beskriver t.ex. hur hennes högrepresterande elever blivit irriterade för att de upplevt att lektionerna var ineffektiva när eleverna inte fick arbeta så mycket på egen hand som de var vana vid. Denna elevgrupp var vana vid att hinna färdigt med sina övningsuppgifter på lektionstid men nu fick eleverna arbeta med dessa utanför lektionstid, vilket de inte var vana vid. Några lärare menar att det behövs mer lektionstid samt mer tid för förberedelser och planering för att arbeta språk- och kunskapsutvecklande. Frågan är om inte alltid nya metoder och arbetssätt tar mer tid att förbereda och planera? Man kan också fråga sig vad vinsten är med att



hinna gå igenom mycket stoff på en lektion om eleverna inte förstått stoffet? Kanske kräver en övergång till ett mer språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt att lärarna tillsammans ser över hur det centrala innehållet ska prioriteras och viktas?

### 4.3. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolinspektionens skolenkät som genomfördes våren 2018, förra läsårets resultat inom parentes.

Fokusfrågor	Eksjö Gymnasium
Alla barn och elever känner sig trygga i skolan	91 % av eleverna svarar att de känner sig trygga eller ganska trygga på skolan. (87%)
Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.	Enligt Skolenkäten tycker 86% att skolarbetet är intressant eller ganska intressant. (80%) 73 % tycker att skolarbetet helt eller ganska mycket stimulerar dem. (70%)
Alla elever har inflytande över arbetssätt.	67 % av eleverna tycker att de kan påverka arbetssättet med olika skoluppgifter. (67%)
Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.	Av eleverna på hela Eksjö Gymnasium är det 38% som har minst 94% närvaro i skolan under läsåret. Resultatet varierar kraftigt mellan de olika delarna av verksamheten: nationella program 45%, IM 7%, Gymnasiesärskolan 63%. (resultat från förra läsåret saknas)
Alla elever upplever studiero på lektionerna.	86 % av eleverna svarar att de har bra eller ganska bra studiero på lektionerna. (85%)

De allra flesta elever uppger att de är trygga i skolan. De elever som upplever otrygghet känner så framför allt i matsalen men även i korridoren från biblioteket till Nova, utanför biblioteket samt inne i biblioteket. Matsalen och matsalstrappan nämner flera som otrygg plats, där det kan vara en spänd stämning och högljutt. Att det är trångt i korridorerna innebär en stökigare miljö och eleverna upplever att de blir uttittade när de går förbi stora grupper, vilket skapar en känsla av otrygghet. De upplever de att de saknar någonstans att vara då de har rast, då lärare ofta kommer ut och tystar dem när de talar i korridorerna. Flera elever beskriver även att det ofta befinner sig utomstående människor på skolan, vilket skapar en oro för droger och vapen. Eleverna önskar att man pratar mer med varandra om varför man känner sig otrygg och att alla har ett ansvar att skapa en trygg skolmiljö. Det kan konstateras att det finns ett behov av ökad vuxennärvaro i korridorer, matsal etc samt tillgång till lokaler där eleverna kan umgås när de inte har lektion. Frågan om hur man hindrar obehöriga att vistas på skolan samt hur personalen ska kunna skilja elever från obehöriga besökare för att kunna avvisa de senare, behöver hanteras under läsåret. För att motivera eleverna ställer lärarna bland annat höga krav och förväntningar på dem. Eleverna säger att det är inspirerande när en lärare är engagerad och brinner för sitt ämne. Det är viktigt att skapa relationer med sina elever. Eleverna uppskattar när exempel konkretiseras. Vidare anser lärarna att motivationen ökar när det finns möjlighet att arbeta med skarpa projekt i undervisningen, där eleverna medverkar i planeringen och genomförandet. Projekten bör vara verklighetsförankrade. Att eleverna är delaktiga från början är viktigt för att de ska känna att de

har inflytande över sina studier. De behöver också få feedback. När feedback ges ska den vara konkret och kopplad till uppgiften (och inte till någon som person). Löpande feedback, goda relation och tydliga mål är viktigt för motivation och inflytande.

Närvaro är en viktig faktor för att klara studierna. Varje mentor har ett uppdrag att följa sina mentorselevers närvaro. Om frånvaron blir hög, ofta återkommande alternativt inte anmäls ska mentor ta upp ärendet på elevhälsoträffarna. Elever med hög alternativt ofta återkommande frånvaro kallas därefter till ett möte med skolsköterskorna. Vid oro för elevens hälsa hjälper skolsköterskorna eleven vidare till vårdcentral eller annan vårdgivare. Om frånvaron fortsätter utan en rimlig anledning, krävs läkarintyg av eleven. I de fall eleven inte kan visa upp ett sådant räknas frånvaron som ogiltig och anmäls till Centrala Studiemedelsnämnden som sådan. Det innebär att elevens studiemedel dras in till dess att eleven är närvarande i skolan igen. Under tiden fortsätter skolsköterskorna tillsammans med kuratorer, SYV, rektor och mentorer att försöka motivera eleven att komma till skolan och att ta emot hjälp. Framgångsfaktorer för hög närvaro är meningsfulla lektionerna, varierande undervisning och schema utan fri lektionstid. För de nyanlända är vägen ofta lång för att bli behöriga till nationella gymnasieprogram vilket kan vara svårt för dem att förstå. Systemet är inte alltid anpassat till de nyanlända som har svårt att nå alla betyg som krävs. Om de har skolbakgrund har de ofta gått i ett annat skolsystem. Skolan har en plan för att främja elevernas närvaro. Under året har också en Plan psykisk (o)hälsa implementerats, även denna i syfte att tidigt upptäcka elever som inte mår väl och att rätt hjälp erbjuds i ett tidigt skede. Att ha intressanta lektioner som gör eleverna motiverade ökar närvaron, liksom ett bra schema.

#### **4.4. Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Eksjö Gymnasium har ett LIAM-team som arbetar med att stödja det fortskridande arbetet mot kränkningar och diskriminering, LIAM=Likabehandling Antimobbing. Alla på Eksjö Gymnasium har ett ansvar och uppmanas att reagera och att uppmärksamma kränkande beteende eller bemötande. Vuxna är tillgängliga i skolans gemensamma lokaler, såsom matsal, korridorer och cafeteria. Elev och förälder kan vända sig till all personal på Eksjö Gymnasium då alla har ett ansvar vid kränkning.

Under läsåret 17/18 har inriktningen varit ”Gemenskap och relationer”. Denna inriktning kommer att fortsätta under kommande läsår. Skolan har mentorstid varje vecka som är ett tillfälle där ämnen som går utöver skolarbetet kan lyftas. Elever är både positiva och negativa till tiden. De som är positiva lyfter att det är ett tillfälle att umgås, då värdegrundsfrågor kan diskuteras lite mer och där man får information om vad som ska hända. De uppger även att de kan lyfta eventuella frågor de har med sin mentor. De elever som är negativa upplever att tiden (max 30 min/vecka) är alldeles för kort och att det känns stressigt. En del säger att trygghet inte skapas på mentorstid utan på hela skolan.

Under läsåret har skolan s.k. LIAM-tid. Det är tillfällen då man på mentorstid diskuterar utifrån etiska dilemman mm. Lärarna har vid dessa tillfällen vid behov tillgång till övningar som finns på skolans lärplattform. Skolan har under året använt sig av en app – ”Speak-up” där eleverna kunnat anmäla anonymt om de känt sig otrygga eller sett någon som de upplever går ensam etc. Appen har inte använts i en sådan utsträckning att det är motiverat att fortsätta använda den under kommande läsår.

Aktiviteter som genomförts under året är den s.k. Sjöängsdagen, där eleverna vid terminsstart lär känna varandra i sin klass, programdagen, där elever inom programmen umgås. Ettorna arbetade inledningsvis med riktlinjer för trivsel i den egna klassen, dessa uppdateras i tvåan och trean. Ettorna hade på höstterminen en föreläsning med Cajsa Tengblad med ämnet ”Hälsa – livsstrategier - hur kan vi må bra och stärka vårt psykiska immunförsvar?”. Hon hade även en föreläsning för föräldrarna i samband med föräldramöte. Eleverna tyckte bland annat att Cajsa Tengblad var engagerad och inlevelsefull, hon visade en bra förståelse för ungdomars situation, hon var öppen och visade att inget är tabubelagt.

Arbetet med inkludering har fortsatt. Under året har en klass på Introduktionsprogrammen och en ekonomiklass haft UF-företag tillsammans. Föregående läsår var idrotten för IM-och nationella program integrerade. Detta har under detta läsåret inte varit möjligt av schematekniska skäl.

Aktiviteter inom temat gemenskap och relationer har hållits i form av en temavecka med namnet ”Kärleksveckan” samt aktivitetsdag där två olika klasser har haft i uppdrag att samarbeta genom olika övningar. Skolan planerade inför läsåret 17/18 fadderverksamhet där en klass från de nationella programmen skulle träffa en klass från IM-programmet på regelbunden basis. Tanken från början var att detta skulle ske genom gemensam idrott och gemensam svensk lektion men detta har inte genomförts i den utsträckning som det var tänkt, bland annat p.g.a. svårigheter att få till schemat. De aktiviteter som genomförts inom denna ramen är gemensamt fika vid Lucia samt samarbete vid aktivitetsdag på vårterminen (se ovan).

### **Analys och fortsatt arbete mot diskriminering och kränkande behandling**

Årets arbete utvärderas av samtliga elever och pedagoger samt LIAM-teamet. Detta görs genom skolenkäten, efter varje aktivitet och vid personalens utvärdering av året samt vid LIAMs årliga kartläggning i maj.

I LIAM-gruppens utvärdering av året framkommer att de aktiviteter som genomförts uppfattats som positiva av de flesta. Att inkludera värdegrundsarbetet mer i skolvardagen är ett önskemål från flera LIAM-medlemmar, detta i form av ”lågfrekventa” aktiviteter hellre än heldagar med aktiviteter. LIAM-och inkluderingsgruppens uppdrag behöver förtydligas: Vem ska t.ex. leda arbetet. Vilka uppgifter ska vi utföra? Vilka ska ingå i LIAM-gruppen? Hur många ska ingå? En del medlemmar upplever att tiden egentligen inte räcker till för att engagera sig i LIAM-gruppen och önskar att övriga arbetsuppgifter reduceras för att möjliggöra större engagemang.

## **4.5. Resultat av LIKA värdering (Ledning Infrastruktur Kompetens Användning)**

Eksjö Gymnasium har de senaste två läsåren arbetat aktivt med digitalisering. Inför varje läsår har LIKA, ett utvärderingsverktyg för utvärdering och utveckling av digitalisering av skolan som bl.a. SKL tagit fram, genomförts och utifrån resultatet har skolans IT-pedagog, BUS IT-utvecklare samt IT-ansvarig rektor formulerat en handlingsplan för skolan. Handlingsplanen för läsåret 2017/18 utvärderades dels av IT-gruppen, dels av IT-pedagog, IT-utvecklare och IT-rektor.

Resultatet av dessa utvärderingar visar att det finns en del områden där skolan nått de uppsatta målen t.ex. har både ledning och lärare arbetat med Skolverkets material om digitalisering under året. Skolan har även satsat mycket tid på kompetensutveckling inom IT för av pedagogerna, se vidare i avsnittet om kompetensutveckling, samt utvecklat välfungerande rutiner för att ge eleverna i årskurs 1 en gemensam kunskapsbas inom IT. Arbetet med ta fram riktlinjer för det digitala arbetet behöver fortsätta nästa läsår liksom att få in nätetik, upphovsrätt och källkritik i undervisningen. IT-gruppen önskar också en tydligare återkoppling från rektorerna angående pedagogernas digitala arbete i samband med t.ex. medarbetarsamtal.

Skolans pedagoger har även använt SKL's verktyg LIKA för lärare för att ge ett ytterligare underlag till kommande läsårs digitaliseringsarbete. Totalt deltog 61 pedagoger i utvärderingen och resultatet visas i nedanstående spindeldiagram. I gruppen Eksjö Gymnasium 1 ingår pedagoger från Gymnasiesärskolan, i Eksjö Gymnasium 2 ingår pedagoger från IM och i Eksjö Gymnasium 3 ingår pedagoger som mestadels undervisar på de nationella programmen.

Diagrammet visar att enligt pedagogerna är den infrastrukturen den starkaste delen av skolans digitala arbete. Det som återstår att utveckla här är riktlinjer för hur pedagoger och elever ska agera i olika situationer. Det kan t.ex. handla om vilka digitala system som ska användas till vad, hur man ska agera i händelse av att de digitala systemen inte fungerar eller om en incident inträffar. Den svagaste länken är enligt diagrammet användningen av de digitala systemen men

detta är något missvisande eftersom flera av de indikatorer som får låga resultat handlar om programmering som är ett nytt moment i gymnasieskolan. Eksjö Gymnasium kommer att utveckla en röd programmeringstråd i matematik tillsammans med grundskolorna i kommunen under läsåret 2018/19. Övrigt att utveckla inom användningen handlar om att både pedagoger och elever ska följa de upphovsrättsliga reglerna när de framställer eget material, undervisningen behöver i ökad grad ta upp sådant som nätetik, källkritik. Skolan har under två år haft som mål att pedagogerna ska använda den digitala lärplattformen för att dela pedagogiska planeringar med eleverna samt att samla in material från eleverna via densamma. LIKA för lärare visar att många pedagoger följer detta, men det finns fortfarande en del pedagoger som kan utveckla detta ytterligare. Behovet av att ta fram digitala tjänster för att förbereda utvecklingssamtal, för att kommunicera med vårdnadshavare samt för att låta eleverna följa sin kunskapsutveckling framgår även i detta material. Detta arbete påbörjades under läsåret 2017/18 i samband med upphandlingen av kommunens nya elevadministrativa system men det återstår mycket innan det finns

#### **4.6. Uppföljning och analys av Eksjö Gymnasiums mål 2017-2018**

- Goda resultat
- Hög närvaro
- Eleverna känner sig trygga

För att nå upp till dessa arbetar skolan med den individuella studieplanen, med månadsvisa EHT-träffar, som innebär att specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och rektor träffar mentor, med utvecklingssamtalen där eleven får en helhet på sin utbildning samt med att skapa förutsättningar för lärande genom ömsesidig respekt, trygghet och acceptans. Alla på skolan arbetar utifrån varje elevs behov och önsningar. Skolan arbetar aktivt med mentorskap som uppmuntrar elevens inflytande över sin utbildning och att hon/han tar en aktiv roll i sin resa mot studenten.

Lärarna har utvärderat årets arbete och kommande utveckling både individuellt och programvis.

##### **4.6.1. Resultat**

Skolans resultat är fortsatt goda jämfört med riket men har försämrats sedan föregående år: 88 % av avgångseleverna erhåller gymnasieexamen, 85 % fullföljer gymnasieutbildning inom tre år, 78% har grundläggande behörighet till högskola/universitet och det genomsnittliga jämförelsetalet är 14,85. Det ska noteras att dessa resultat är beräknade utifrån Eksjö Gymnasiums egna siffror, nationell statistik för läsåret 2017/18 är ännu inte tillgänglig.

##### **Genomfört arbete**

Lärarna har fortsatt att utveckla det arbete med pedagogiska planeringar, bedömningsmatriser och formativ återkoppling som inleddes läsåret 2015/16 och bedömer att det bidragit till en ökad måluppfyllelse för eleverna. Under årets arbete med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har lärarna blivit medvetna om att det är lätt att ta för givet att eleverna förstår de begrepp, instruktioner och målformuleringar som används i undervisningen och som en reaktion på det har de börjat utveckla strukturerade metoder för att försäkra sig om elevernas förståelse.

På flera program har lärarna arbetat målmedvetet med att öka inslaget av ämnesövergripande samarbete med syftet att eleverna fått bättre förutsättningar till förståelse på djupet och mera träning på förmågor.

I många ämnen har skolan erbjudit fokusgrupper, vilket innebär att eleverna utanför schemalagd tid har kunnat få hjälp med läxor, skrivuppgifter och provförberedelse av ämneslärare.

Ett annat verktyg för att nå målen är skolans digitala verktyg. Lärplattformen används allt mer och uppskattas av både lärare och elever. Andra verktyg är Digiexam – ett program som används

till prov och UTV5 ett utvärderingsverktyg som enkelt sammanställer resultat. Många lärare använder även program anpassade för sina ämnen, liksom att de använder digitala läromedel. Skolan har under året fortbildat personal inom verktygen för att de ska kunna se och nyttja möjligheterna med systemen.

Samtlig personal arbetar för att ha ett bra förhållningssätt och ett gott bemötande till eleverna vilket också betyder att utgångspunkten är att lita på eleven och dess vilja att vara i skolan. Studie- och yrkesvägledarna har under året kontinuerligt hjälpt eleverna att bli mer aktiva i sin utbildning och i sina kursval, bland annat för att hitta rätt kurser efter till exempel intresse eller för vidare studier. Detta för att varje elev ska få med sig en så bra utbildning som möjligt. De har även hjälpt elever att sälla bort utökade kurser, för de elever som behövt det, för att de ska lyckas nå så långt som möjligt i programmets obligatoriska kurser. Inför val av inriktning och individuella val bjöds föräldrar in till en informationskväll. Löpande under året har bokade och spontana samtal med elever genomförts. Studie- och yrkesvägledarna har lyssnat och följt upp lärarnas funderingar och eventuell oro för elever och deras skolsituation, för att vid behov kalla elever som kanske inte själva söker upp dem. Detta sker också löpande på EHT. Studie- och yrkesvägledarna har genomfört vissa informationstillfällen i klasserna.

Inom gymnasiesärskolan bidrar fungerande kommunikation, struktur och tydlighet, motivation samt samarbete med berörda till att eleven lyckas. Skolan har som mål att skapa trygga miljöer där eleverna får möjlighet att utveckla sociala förmågor och kunskaper inom ämnesområdena utifrån sina individuella förutsättningar. Eleverna använder AKK (Alternativ och Kompletterande Kommunikation) som stöd i den dagliga undervisningen samt som allmänt kommunikationsstöd. Under året har man jobbat med värdegrundsarbete och haft gemensam uppstart under de första två veckorna i höstas. Eleverna upplevde detta mycket positivt och har lärde känna varandra väl. Man tog även hjälp av elevvårdsteamet som haft temadagar med eleverna. Programmen strävar efter att göra undervisningen intressant och lärorik så att eleverna blir delaktiga. Under året genomförs studiebesök och även en studieresa. Man kommer fortsätta jobba med digitaliseringen då alla elever har tillgång till en dator/ipad. Under en vecka arbetar man med tema hälsa. Eftersom man har arbetat med Läslyftet har EPT fått stå tillbaka men man kommer att fortsätta utveckla detta under kommande läsår.

## Analys

Varje program har tittat på sina resultat och gemensamt är att kommunikation och tydlighet synliggör resultat och mål för eleverna vilket gynnar deras lärande. Lärarna poängterar också vikten av att skapa goda relationer i klassrummen, vilket gör eleverna känner sig sedda och inlärningsklimatet blir bättre. Elever som behöver stöd och hjälp har kunnat få det tack vare de nya fokusgrupperna, EHT-träffarna som har fungerat väl samt att elevvårdsteamet har kopplats in snabbt. Genom fungerande programträffar skapas en helhet kring eleven. Programmen och de olika ämnena varierar undervisningsmetoder vilket gör att elevernas motivation höjs.

Undervisningen strävar efter att bli så verklighetsanpassad som möjligt och studiebesök är ett viktigt inslag på de olika programmen.

Betygsresultaten är för de flesta eleverna positiva då det finns en tendens att fler elever klarar sina kurser, med betyg E eller högre, vilket kan bero på tydligare elevplaneringar kring kunskapskrav, bedömning och betygssättning. När det gäller yrkesprogrammen har eleverna oftast högre betyg i de programgemensamma kurserna då det finns en högre motivation till "karaktären" på programmet. En orsak till de något sämre resultaten är troligtvis att skolan det gångna läsåret aktivt arbetat för att behålla elever med stora svårigheter i undervisningen genom att i mycket hög grad anpassa dessa elevers individuella studieplaner till en rimlig nivå för eleverna. Detta innebär att elever som tidigare kanske hade avslutat sina gymnasiestudier i förtid istället slutför gymnasiet, men det tar kanske längre tid eller så läser de inte alla kurser vilket leder till att de inte får gymnasieexamen. Betygsresultaten kan också påverkas av klasstorlek, elevkategori, ämne, undervisningsmetod och gruppsammansättning. Skolan har behöriga och kunniga lärare vilket

innebär en hög kvalitet samt att de arbetar målmedvetet med att utveckla sina undervisningsmetoder för att alla ska nå så hög måluppfyllelse som möjligt.

### **Utvecklingsområden**

För att tidigt upptäcka elever med svårigheter behöver flera områden utvecklas. Dels behöver överlämningen av elevinformation från grundskolan förbättras och spridningen av elevinformationen inom gymnasiet egen organisation behöver utvecklas och effektiviseras. Dels behöver uppföljningen av elevernas måluppfyllelse under läsåret utvecklas och systematiseras. För att uppnå detta behöver kommunikationen fram och tillbaka mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsoteamet effektiviseras. Samtidigt behöver arbetet med tydliga planeringar, bedömningsmatriser och formativ bedömning samt det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet fortsätta utvecklas. I detta arbete spelar skolans digitalisering en viktig roll. Programgrupperna säger att de behöver fortsätta strukturera och planera utvecklingssamtalen samt rutiner kring dokumentationen. Flera programgrupper menar att de vill fortsätta utveckla sina program, både gällande undervisning, inriktning, ämnessamverkan och progression mellan åren.

Skolan behöver fortsätta arbetet med att förbättra klimatet på skolan genom att öka elevernas trivsel. Vi behöver även bli bättre på att efterleva handlingsplanen för ökad närvaro och se till att alla program gör lika.

Gymnasiesärskolan planerar att fortsätta utveckla arbetet med EPT (elevpedagogiska träffar) vilket fungerat mycket bra.

## 5. Kunskapsuppföljning avgångselever

### 5.1. Betygsmedelvärde, gymnasieexamen, grundläggande behörighet, gymnasiesärskolan

#### Betygsmedelvärde

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Ekonomiprogrammet	14,74	13,60	14,32
Estetiska programmet	15,58	16,28	15,98
Handels- och administrationsprogrammet	12,99	11,02	12,0
Humanistiska programmet	16,92	18,56	17,19
Industri tekniska programmet	-	13,95	13,95
Naturvetenskapsprogrammet	16,20	16,49	16,29
Samhällsvetenskapsprogrammet	15,87	12,92	14,80
Teknikprogrammet	17,24	12,88	13,85
Vård- och omsorgsprogrammet	14,66	13,91	14,60
Totalt (lä 16/17 inom parentes)	15,55 (lä 16/17: 16,46)	13,83 (lä 16/17: 14,23)	14,85 (lä 16/17: 15,4)

#### Gymnasieexamen

Högskoleförberedande program (96 elever)	Flickor	Pojkar	Summa	Andel
Examensbevis/Gymnasieexamen	49	36	85 av 96	89%
Studiebevis/ Ej gymnasieexamen	6 (varav 2 med reducerat program)	5 (varav 1 med reducerat program)	11 av 96	11%
<b>Yrkesprogram</b> (24 elever)				
Examensbevis/Gymnasieexamen	14	7	21 av 24	87,5%
Studiebevis/ Ej gymnasieexamen	2	1	3 av 24	12,5%

#### Gymnasieexamen inom 3 år

Andel gymnasieelever med examen inom 3 år (kommunala skolor)	2017/18	2016/17
Högskoleförberedande program	85%	88,4%
Yrkesprogram	89%	86,6%

#### Gymnasieexamen inom 4 år

Andel gymnasieelever med examen inom 4 år (kommunala skolor)	2017/18	2016/17
Högskoleförberedande program	91,9%	97,8%
Yrkesprogram	100%	100%

**Grundläggande behörighet till högskola**

	Flickor	Pojkar	Totalt	Procent
Högskoleförberedande program	49	36	85 av 96	89%
Yrkesprogram	8	1	9 av 24	37,5%

**Avgångselever gymnasieskolan**

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Administration, handel och varuhantering	0	1	1
Fordonsvård och godshandling	0	1	1
Hantverk och produktion - snickeri	0	1	1
Hotell, restaurang och bageri	0	0	0
Individuella program	0	1	1
<b>Totalt</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Resultat och analys**

Av totalt 132 elever i årskurs 3 på de nationella programmen har 120 elever avslutat sina studier, 7 elever har förlängningar eller läser på 4 år, och 5 elever har varit PRIV-elever från IM. Av de 96 eleverna som slutade ett högskoleförberedande program har 85 elever tagit sin gymnasieexamen, vilket motsvarar 89%. På yrkesprogrammen har 21 av 24 elever tagit yrkesexamen, vilket motsvarar 87,5%. Det innebär att totalt har 106 av 120 elever tagit examen, vilket motsvarar ca 88%. 11 elever på högskoleförberedande program och 3 elever på yrkesprogram har fått studiebevis. Det är ett något lägre resultat än läsåret innan då ca 91% av eleverna klarade sin gymnasieexamen. En av anledningarna till det något sämre resultatet är att skolan i en högre grad än tidigare valt att använda reducerat program som ett medel att kunna behålla elever med olika studiesvårigheter inom gymnasieskolan. Ett reducerat program innebär att eleven inte läser alla kurser som ingår i programmet, vilket innebär att eleven inte når kraven för att få ut sin examen. Tidigare har dessa elever oftare avslutat sina studier i förtid, dvs ”hoppa av”, och istället tagits om hand inom det kommunala aktivitetsansvaret.

Totalt har 78 % av eleverna grundläggande behörighet till högskola/universitet. Detta är något lägre än förra året (79,6%) vilket beror på att något färre av eleverna på yrkesprogrammen har valt att läsa in behörigheten. 38% av eleverna på yrkesprogram har erhållit grundläggande behörighet till högskola jämfört med förra läsåret då 44% av eleverna på yrkesprogrammen läste till de extra kurser som krävs för grundläggande behörighet.

Totalt sett har det genomsnittliga betygsmedelvärdet sjunkit sedan förra läsåret då det var 15,4. Detta kan åtminstone till viss del bero på ovanstående förändring i antal elever med reducerat program då denna elevgrupp ofta har låga betygsmedelvärde på grund av sina studiesvårigheter. Flickor har i genomsnitt högre betyg än pojkarna men på Estetiska och Humanistiska programmen samt Naturvetenskapsprogrammet har pojkarna högre betygsmedelvärde än flickorna. Skillnaden mellan flickor och pojkar har minskat genom att pojkarnas medelbetyg har sjunkit mindre än flickornas.

På gymnasieskolan är målet att eleverna ska komma i sysselsättning efter avslutad skolgång. I år var det fyra avgångselever, en elev på Hantverk och produktion, en elev på Administration, handel och varuhantering, en elev på Fordonsvård och godshandling samt en elev från Individuella program. Samtliga har fått arbete vilket är ett unikt resultat.

**5.2. Svenska som andraspråk****Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

När en nyanländ elev kommer till Eksjö Gymnasium placeras denne först i kartläggningsgruppen för att där kartläggas och sedan placeras i adekvat undervisningsgrupp. Struktur med tydliga nivåer arbetas fram vilket gör att eleven hamnar i aktuell grupp. Eleverna genomför tester vilka



tydligt visar vilken grupp de ska tillhöra. Under läsåret 17/18 har lärarna utvecklat den formativa bedömningen. För att ge eleverna en tydlig bild av vad som krävs har vi arbetat med mallar, exempel och matriser. Även läslyftet har bidragit till detta. Arbetet med att använda digitala verktyg i undervisningen har utvecklats där eleverna har haft tillgång till datorer och lärarna fått fortbildning. Lärarna är tydliga med vad eleverna ska kunna och varför de studerar som de gör. Ett bra exempel på detta är när eleverna har lärt sig vardagsspråk för att klara av vardagliga situationer såsom läkarbesök. Sva-lärarna på IM och gymnasiet arbetar språk- och kunskapsutvecklande samt tränar olika studiestrategier och studieteknik med eleverna. På gymnasial nivå har läraren tid för respektive elev eftersom grupperna är relativt små. De har då möjlighet att öva ett moment flera gånger.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

På IM behöver eleverna träna på att arbeta i grupp och muntliga framträdande. Alla våra elever behöver arbeta med att utöka sitt ordförråd genom att läsa, skriva och tala. Det allra viktigaste för de här eleverna är tid. Det är viktigt att eleverna får talutrymme vilket har möjliggjorts genom små grupper på de nationella programmen. Eleverna har gynnats av att läsa kursen SvA som en egen grupp.

#### **Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:**

IM-lärarna planerar att arbeta vidare med den formativa bedömningen och ännu mer fokusera på elevernas styrkor istället för svagheter. De kommer även att ta fram ett material som ständigt revideras för att kunna ge eleverna en ännu tydligare bild av vad som krävs av dem för att komma vidare. Samarbetet mellan ämnena behöver utvecklas. Eleverna behöver också mer datorundervisning samt att alla elever har tillgång till varsin dator.

På de nationella programmen har pedagogerna använt sig av matriser för respektive moment, exempelvis nationella prov men även egna. Vi kommer att fortsätta med matriser och att träna samt bearbeta texter, vilket också är formativt.

#### **Åtgärder inför nästa läsår**

På IM behöver samarbetet med studiehandledare förbättras liksom användandet av digitala hjälpmedel. Samarbetet med ämneslärare behöver också utökas samt mer stöd från speciallärare/pedagoger.

På gymnasiet kommer vi att fortsätta att ha rena SvA-grupper. Vi kommer att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet ytterligare. Vi kommer att arbeta vidare med våra planeringar och matriser, samt få till mer tid för samarbete Sva-lärare emellan.

### **5.3. Nationellt prov i matematik 1a/b/c, resultat och analys**

<b>Resultat – ämnesprov och betyg i matematik, årskurs 1</b>																								
	Totalt							Flickor							Pojkar									
	Antal elever	Antal som gjorde provet/fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget					Antal elever	Antal som gjorde provet/fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget					Antal elever	Antal som gjorde provet/fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget							
			F	E	D	C	B			A	F	E	D	C			B	A	F	E	D	C	B	A
Provbetyg (Tot)	144	137	25	43	27	21	13	8	89	75	15	25	11	13	9	2	83	62	10	18	16	8	4	6
Betygst Statistik	148	140	5	64	20	21	16	14	81	75	2	38	8	11	10	6	67	65	3	26	12	10	6	8

### **Kommentar och analys av resultat – ämnesprov och betyg i matematik 1**

Resultaten på det nationella provet var i stort det som lärarna förväntade sig. Det finns exempel både på att resultaten var bättre och sämre än förväntat. Inga tydliga skillnader kan observeras mellan killars och tjejers resultat.

Den tydligaste skillnaden mellan kursbetyg och provbetyg är att elever som skrivit F på NP fått E i kursbetyg. Detta sker främst i Ma1a, men även i Ma1b och i enstaka fall i Ma1c. Anledningen till höjningen beror ofta på att det finns andra, kompletterande resultat som motiverar ett godkänt betyg.

En annan anledning till att elever når E i betyg men inte E på NP kan ha att göra med att inte alla delar på det ersättningsprov som användes skulle räknas med. De delar som inte skulle räknas med var sådana delar där erfarenheten säger att de flesta elever klarar av E-poängen.

Ytterligare en anledning till att resultaten på NP kan vara sämre är att flera elevers ”dagsform” varierar kraftigt.

### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

Mycket av det som är framgångsrikt är sådant som varje matematiklärare genom beprövad erfarenhet använder sig av. Här följer några kommentarer om vad som upplevts varit framgångsrikt under det gångna läsåret.

- Det är tydligt att det ger resultat för de elever som använder det stöd som antingen anordnas av lärare eller FOKUS-matematiken. Här finns en hel del exempel.
- För de elever som blivit schemalagda på FOKUS-matematiken har det ofta gett resultat.
- Användningen av kunskapsmatrisen för exempelvis diagnoser och självvärdering m.m. har för en del elever varit framgångsrikt. Kollegiets användning har ökat av verktyget har ökat under läsåret.
- Tydlighet vad gäller vad som krävs för de olika förmågorna och nivåerna genom tydligare planeringar, övningsprov och självvärderingar via kunskapsmatrisen.se.

### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Vad gäller de matematiska förmågorna är behoven i stort individuella. Dessutom hänger förmågorna ihop. Det som dock observerats av flera matematiklärare är att den procedurella förmågan, som exempelvis handlar om att använda matematiska procedurer som förenkling av algebraiska uttryck, är svag hos många. Detta får bland annat som konsekvens att det blir svårare att ta till sig kommande matematikundervisning. Den procedurella förmågan tillgodogör eleven sig i huvudsak genom att träna på olika standarduppgifter. Denna övning måste till viss del ske utanför lektionstid.

Vi upplever också att eleverna ibland har svårt att använda digitala hjälpmedel på ett effektivt sätt. En annan förmåga som behöver tränas mer på är koncentrationsförmågan. Kanske måste lärare än mer minska möjligheterna för distraktionsmoment som exempelvis mobiltelefoner att störa undervisningen.

### **Åtgärder inför nästa år så att eleverna får ännu bättre förutsättningar till måluppfyllelse:**

Lärarna menar med måluppfyllelse hur mycket matematik eleverna lär sig. Det behöver inte vara samma sak som betyg. Exempelvis kan en elev lyckas klara alla prov under kursens gång men skriver betyget F på nationella provet. En sådan elev kommer med största säkerhet att nå ett godkänt kursbetyg, men kan nog inte matematiken så bra som vore önskvärt.

Genom att använda samma digitala hjälpmedel konsekvent i såväl undervisning som provsituationer kan eleverna tränas mer i att använda digitala hjälpmedel. Vi löser detta genom att använda exam.net, kunskapsmatrisen och digitala läromedel.

Noggrannare dela upp examinationer i delar med respektive utan digitala hjälpmedel för att på så sätt träna elevernas kompetens på de olika delarna bättre.

En viktig åtgärd för att hjälpa elever som inte har klarat grundskolematematiken eller fått beslut om extra stöd i gymnasiekurser bör finnas på grupplistor kopplade till frånvarosystemet. Det är också viktigt att eventuell frånvaro följs upp.

Det är viktigt att det finns en tydlighet vad gäller ansvar för undervisning och betygssättning för elever med förlängning eller andra speciallösningar.

Vi kommer att fortsätta att sträva emot att ha färre med större prov. Detta är en åtgärd som skulle kunna bidra till att eleverna lär sig matematiken snarare än att de lär sig att skriva betyget E på ett matematikprov skulle kunna vara att lärare genomför färre men "större" prov. Då blir det inte möjligt att klara provet genom att komma ihåg rätt saker utan eleven måste förstå. Detta skulle kunna innebära att eleven väljer en annan strategi i sina matematikstudier. Kanske skulle detta kunna åstadkommas genom aulaskrivningar i matematik någon gång/termin?

#### 5.4. Nationellt prov i svenska/svenska som andraspråk 1, resultat och analys

Resultat – ämnesprov och betyg i svenska/svenska som andraspråk, årskurs 1																								
	Totalt							Flickor							Pojkar									
	Antal elever	Antal som gjorde provet/fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget					Antal elever	Antal som gjorde provet/fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget					Antal elever	Antal som gjorde provet/fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget							
			F	E	D	C	B			A	F	E	D	C			B	A	F	E	D	C	B	A
Provbetyg (Tot)	176	166	16	34	53	29	22	12	92	89	5	13	29	17	16	9	84	77	11	21	24	12	6	3
Betygst Statistik	154	138	6	17	28	34	32	21	79	72	1	1	15	20	19	16	75	66	5	16	13	14	13	5

#### Kommentar och analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska 1

Samtliga lärare som genomför nationella provet i svenska 1 kommenterar och analyserar resultaten. I hög grad har eleverna samma betyg i nationella provet som i kursen eller ett högre betygssteg i kursen. I något enstaka fall ett steg lägre.

Lärarna tycker inte att det är något konstigt att eleven ligger något högre i det totala eftersom hänsyn tas till allt eleven har gjort. Nationella provet testar inte hela kursen och eleverna har med mycket stöd (t.ex. schemalagd stötid s.k. fokussvenska, hjälp från Studion och elevassistenter) kunnat klara NP-förmågorna tidigare i kursen. Detta syns särskilt i den skriftliga delen som man kan få betyget E på totalt med mycket lärarhjälp.

Vi ser att de elever som får E av oss i slutbetyg skiljer sig rejält åt mellan könen, där bara 1 flicka har fått E gentemot 16 pojkar. Det är dock omöjligt att veta om dessa 16 pojkar hade högre eller lägre betyg på NP. Har vi höjt dem eller sänkt dem? Detta gäller egentligen alla betygssteg. Vi kan se att flickor har högre betyg än pojkar generellt, både i provbetyg och slutbetyg. Vi har rättat NP-uppsatserna anonymt och inte våra egna elevers läsförståelser, för att motverka förutfattade meningar om eleverna. Vi tycker det har fungerat bra och funderar på att rätta även andra uppsatser i kursen anonymt.

Vi konstaterar att SVA-elever bör läsa SVA1. Vi hade flera killar som valde att läsa Sv1 och fick svårt att klara det.

#### Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Under höstterminen får eleverna i Svenska 1 träna på att skriva en nästan likadan uppsats med hänvisning till källor och struktur som i nationella provet.

Muntligt är eleverna duktiga och de får också ett flertal tillfällen att öva och visa upp detta under kursen. Resultaten är överlag mycket bra på den muntliga delen av nationella provet.

Lärarna uppger att de har en fortsatt god samsyn i bedömningsfrågor. Tack vare gemensam NP-rättning erbjuds varje år tillfälle att diskutera bedömning. Arbete med mönstertexter och mallar har också bidragit till god måluppfyllelse.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna behöver träna på allt, minst på muntlig framställning. Det som saknas till A-betyg både i muntliga och skriftliga delen är det innehållsmässiga kravet att tillföra något nytt perspektiv eller att nyansera resonemanget. Eleverna behöver träna mer på läsförståelse i den form som finns i NP. De behöver också öva på att plocka ut det väsentliga i olika slags texter från olika genrer.

#### **Åtgärder inför nästa år så att eleverna får ännu bättre förutsättningar till måluppfyllelse:**

Lärarna kommer fortsätta att visa goda eller dåliga exempel på hur olika moment kan utföras. Ett fortsatt gott stöd från specialpedagoger och resurspersoner behövs. Vi kommer att vara tydligare med att vissa elever ska besöka fokussvenskan eller tidigare komma i kontakt med elevcoachen. Vi tror att tanken är bra med att låta de åk 9-elever som har F på någon del i NP åk 9 ha obligatorisk fokussvenska från start.

### **5.5. Nationellt prov i engelska 5, resultat och analys**

<b>Resultat – ämnesprov och betyg i engelska, årskurs 1</b>																								
Totalt		Flickor								Pojkar														
Antal elever	Antal som gjorde provet/fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget						Antal elever	Antal som gjorde provet /fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget						Antal elever	Antal som gjorde provet /fick betyg	Antal elever som fick provbetyget/betyget						
		F	E	D	C	B	A			F	E	D	C	B	A			F	E	D	C	B	A	
Provbetyg (Tot)	168	161	6	29	33	54	20	19	86	83	3	14	18	28	11	9	82	78	3	15	15	26	9	10
Betygstatistik	182	164	7	30	29	48	27	23	96	86	1	14	15	26	16	14	86	78	6	16	14	22	11	9

#### **Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:**

18 elever ha ej erhållit slutbetyg i Eng5 vilket utgör ca 10% av alla elever som genomfört kursen. VI förmodar att flera har förlängningar alt har streck i kursen. Ytterligare 7 elever har fått F i kursen och det är ytterligare 4%. Sammanlagt innebär det att 14 % av eleverna ej erhållit ett slutbetyg i kursen. En alldeles för hög procentsats. Att fler flickor har tydligt högre betyg än pojkarna. Detta torde kunna förklaras av att flickorna tycks vara duktiga på att vara duktiga genom att ha en bättre arbetsdisciplin och närvaro än vad pojkarna kanske har. Men alla elever siktar inte heller på att nå höga betyg.

Den generellt mycket goda närvaron under lektionerna är en bidragande orsak till den höga måluppfyllelsen. Genom att eleverna trivs i undervisningsmiljön ihop med pedagogerna nås hög måluppfyllelse. Elevernas vilja och förmåga att ta ansvar för sina studier är mycket viktig för god måluppfyllelse. Lärarnas förmåga att ge och elevernas vilja att ta emot konstruktiv feedback, samt lärarnas förmåga att ge för eleverna meningsfulla uppgifter är också viktiga faktorer.

#### **Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:**

Eleverna behöver förbättra sina receptiva förmågor. Eleverna behöver fler tillfällen att öva sin förmåga att argumentera och strukturera sig. Det är viktigt att jobba med detta i kursens början.

### **Åtgärder inför nästa år så att eleverna får ännu bättre förutsättningar till måluppfyllelse:**

Viktig att tidigt ta reda på vad eleverna har för betygs mål i kursen för att kunna möta eleven på rätt sätt. Detta för att kunna följa upp och stötta, samt att hjälpa eleverna att sätta realistiska mål. Lärarna behöver arbeta mer med att eleverna blir mer aktiva i sin ordinlärning.

Regelbunden återkoppling till eleverna om deras förbättringsområden. Vi funderar på att lägga in två gamla NP-tester (RC & LC) istället för ETT som tidigare varit fallet. Upplägget för det kan diskuteras. Övrigt som behövs fokuseras på är meningsbyggnad, basgrammatik, textstrukturer för att utveckla språklig säkerhet. Vi behöver få, ge och delge varandra (vi kolleger) mer gällande undervisningsupplägg/planering och tips för att på så sätt kunna ge eleverna bästa möjliga förutsättningar. Ämnesgruppsmöten är viktig för detta ändamål. Vi ska satsa mer på att använda Its Learning mer effektivt och ändamålsenligt, samt tidsbesparande.

## **5.6. Introduktionsprogram, resultat och analys**

Introduktionsprogrammen (IM) består av fem olika program: preparandutbildning, programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrouktion. Under läsåret har vi haft en stor rotation på elever. Cirka en tredjedel av eleverna på IM har bytts ut pga flytt i Sverige (ny kommunplacering etc). Merparten av de nya elever som kommit till IM är elever som flyttar från andra kommuner i Sverige. Endast några fåtal kommer direkt från gränsen. Det totala antalet elever över läsåret är i princip konstant.

### **5.6.1. Resultat och analys**

Eleverna på Introduktionsprogrammen har alla väldigt olika förutsättningar och förkunskaper. Det är svårt att jämföra resultat då de flesta inte är på den nivån att betyg ska sättas, även om det blir fler och fler som når betygsmässig framgång.

För att nå målen fortsätter IM-programmen arbetet med att individanpassa all undervisning och grupperar i nivåer för att alla elever ska ha möjlighet att nå måluppfyllelse på ett så effektivt sätt som möjligt. Fokus fortsätter även detta läsåret att läggas på att få en tydlig struktur och få eleverna att förstå hur det svenska skolsystemet fungerar.

På grund av minskat antal elever som kommer nya till Sverige så fick vi under läsåret omarbeta kartläggningsverksamheten. Denna slogs ihop med en språkintrouktionsklass och detta fungerade väl under del av läsåret. Dock blev det problematiskt när fler nya elever kom under kort tid.

Under läsåret har de flesta ur personalen deltagit i skolans kompetensutveckling som varit en del ur Läslyftet. Vi har jobbat med modulen Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Detta arbetet har varit mycket positivt inte minst på grund av att hela gymnasiet arbetat med SKUA och varit indelade i tvärgrupper. Dessa grupper har starkt bidragit till att hela skolan fått kunskap om varandras verksamheter.

Personalen på IM-programmen har även under vårterminen genomgått en utbildning i TMO (traumamedveten omsorg) ledd av Rädda Barnen i samarbete med Skolverket. Utbildningen var mycket uppskattad och gav personalen nya redskap att hantera elever med olika former av trauman.

### **5.6.2. Utvärdering av individuellt alternativ, IA**

IA skulle haft större lokaler än vad som faktiskt blev vilket skapade vissa organisatoriska problem. Personalstyrkan har även minskats med 2 personer pga besparingar vilket gjort att verksamhetens höga kvalitet varit svår att bibehålla.

Till hösten 2018 flyttar IA åter till nya lokaler och denna gång känns dessa mycket ändamålsenliga där bl.a. en egen ingång, samtalsrum och smårum lyfter verksamheten. Dock är personalstyrkan fortfarande decimerad.

### **5.6.3. Matematik, årskurs 9**

IM-programmet har en utpräglad heterogen elevgrupp vad gäller förkunskaperna i matematik. Då klassindelningen har gjorts med fokus på elevernas förkunskaper i det svenska språket, möter matematikläraren en ovanligt stor spridning på elevernas kunskaper. Huvudinriktningen har dock varit att så många elever som möjligt ska nå ett betyg motsvarande åk 9.

För att försäkra sig om att elevernas kunskaper bedöms korrekt har det nationella provet för åk9 genomförts. Betyg sätts därefter genom att väga samman detta resultat och det man visat på under läsåret. Elever med tidigare betyg från åk 9 har getts möjlighet att i enstaka fall läsa en eller flera gymnasiekurser.

#### **Åtgärder inför nästa år, matematik**

Arbetet med att utveckla ”matriser” mot kunskapskraven och elevernas utveckling är ett arbete som pågått under det gångna läsåret och behöver fortsätta nästa läsår. Utvecklingen av elevernas kommunikationsförmåga inom området för Matematik har även det fortsatt under det gångna läsåret men behöver även fortsättas med under det kommande läsåret. Att förtydliga för eleverna vad kunskapskraven i Matematik innebär är en ständig pågående process.

En resursbrist på speciallärare och elevassistenter kvarstår. Tog lite tid på läsåret innan elever fick bättre tillgång till digitala verktyg.

#### **Vad återstår att göra? Hur tänker ni kring det?**

Vad som har konstaterats under det gångna läsåret är att elevernas närvaro på matematiklektioner måste öka för att fler elever ska nå kunskapskraven i Matematik. Bättre kartläggning av elevers förkunskaper i Matematik. En del elever måste börja med att använda lättare matematikbok, ett motivationsarbete som måste till i Matematikkurserna. Elever kan behöva en process med lättare kursmaterial i början mot att senare läsa årskurs 9-bok och gå mot betyg.

### **5.6.4. Utvärdering SO**

De som har väldigt hög frånvaro har upplevts vara bekymmersamt för gruppdynamiken i klasser. För att extra anpassningar och särskilt stöd och undervisning överlag ska ske krävs att eleverna är närvarande i undervisningen och kommer på lektionerna. Det upplevs att den höga frånvaron som eleverna på IM tenderar till att ha gör att arbetet med att utläsa vilka elever som är i behov av extra anpassningar blir svårt. För att man ska kunna arbeta med eleverna krävs det att de är i skolan och på lektionerna.

#### **Åtgärder inför nästa läsår, SO**

Fortsätta att utveckla och utbilda eleverna i användandet av digitala verktyg.

Försöka stärka eleverna i att analysera, beskriva, diskutera, planera, utveckla resonemang och kunskaper.

Arbeta tätare med studiehandledare.

### **5.6.5. Utvärdering Svenska som andraspråk, SvA, årskurs 9**

Den formativa bedömningen har utvecklats och vi strävar efter att ytterligare utveckla elevernas starka sidor och förmågor. För att ge eleverna en tydlig bild av vad som krävs av dem har vi jobbat med mallar, modeller, exempel och matriser. Cirkelmodellen har använts mycket i undervisningen i sva.

Utvecklingen av Extra anpassningar och särskilt stöd. Genom att jobba med matriser har eleverna fått en större förståelse för kursplanen i sva. Livskunskap har inte tagit plats som ett eget ämne men vävts in i undervisningen i stort.

Viss tillgång till grupprum finns men behovet är större.

Utveckling Digitala verktyg. Personalen har fått fortbildning och möjlighet att gå olika workshop. Maria har även varit till stor hjälp med att utveckla personal. Vissa elever fick en kort genomgång i datoranvändning men skulle behöva ytterligare stöd i detta. Bäst vore att språkklasserna fick datorundervisning regelbundet.

### **Åtgärder inför nästa år, SvA**

Samarbetet mellan ämne behöver utvecklas mer och arbetet med matriser behöver fortsätta att utvecklas.

När det gäller grupprum finns det en del att göra men vi vet inte ännu vilka lokaler vi kommer att vara i.

Kan man möblera ett klassrum på ett annat sätt? Avdela med skärmar?

En tanke är att jobba mer tematiskt mellan de olika ämnena för att kunna få med livskunskap i undervisningen. En ide är att arbetslagen själva, varje pedagog, funderar på vad livskunskap är och hur man kan arbeta och utveckla detta.

Mer dataundervisning, främst i språkklasserna. En datavagn som kan användas av den som ska undervisa i datakunskap skulle vara en tillgång.

### **Utvärdering Idrott, årskurs 9**

Stort fokus har under läsåret lagts på simundervisning vilket renderat i att flertal elever lärt sig simma.

Lektioner har även detta läsår genomförts tillsammans med klasser ur nationella program, vilket har medfört att eleverna har fått en korrekt bild av hur en idrottslektion går till, t ex att varje lektion startar med närvarokontroll, genomgång av lektionsinnehåll och mål/syfte/krav, lagindelning/gruppindelning, framdukning och tilldelning av uppgifter till första övningsmomentet o s v.

Utbildning i Ultimate frisbee har skett i samtliga klasser vilket är en sport som verkligen främjar både lagspel och fair-playtanken. Turnering i detta har även genomförts.

### **Åtgärder inför nästa läsår, Idrott**

Att fortsätta att kraftsamla på de elever som vill lära sig ämnet, att utvecklas intellektuellt och fysiskt, som närvarar och vill vara där. Detta gör vi genom att slå ihop grupper/klasser så att vi är fler motiverade.

Det stora önskemålet om att parallellägga IM-klasser med klasser från nationella program kvarstår, för att på så vis enklare arbeta med integration, inkludering, fadderklasser och mycket mer.

En iPad för att kunna dokumentera/filma elevernas prestationer för eget bruk och bedömning samt att kunna visa elever vad som krävs i olika moment eller arbetsområden bör införskaffas. Projektor på vagn samt en "vit duk" som kan användas tillsammans med dator eller iPad finns idag och ska fortsätta användas.