



Eksjö Gymnasium
Möjligheternas skola

KVALITETSRAPPORT
Eksjö Gymnasium

2019-2020



1. Enheternas sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet.....	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolenheternas styrkor?	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolenheternas svagheter och utmaningar?.....	4
1.3 Identifierade utvecklingsområden inom respektive skolenhet 2019/2020.....	5
1.4 Eksjö Gymnasiums prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2019-2020 (gäller samtliga enheter)	6
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap	7
2 Metod	8
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten	8
3 Förutsättningar och nuläge 2020 – 06 – 30	9
3.1 Grundläggande statistik 2020 – 06 – 30	9
3.2 Resultat av antagning till Eksjö Gymnasium 20/8 2019 och 20/8 2020.....	9
3.3 Analys av förutsättningar och nuläge.....	14
3.4 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolenhetens måluppfyllelse?	16
4 Uppföljning och utvärdering av skolans mål och kompetensutveckling.....	18
4.1 Hög måluppfyllelse	18
4.2 Ökad trygghet	19
4.3 Hög närvaro	21
5. Betygsmedelvärde, gymnasieexamen, grundläggande behörighet, gymnasiesärskolan.....	23
6. Identifierade utvecklingsområden i enheten kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen.....	27

1. Enheternas sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolenheternas styrkor?

Enhet 1:

En styrka skolenhet 1 har är att många lärare har legitimation och lång erfarenhet. Lärarna har goda ämneskunskaper. Lärarna är goda ledare i klassrummet och skolenkät visar att det råder studiero under lektionerna.

Enhet 2:

Kompetensen hos lärarna i enhet 2 är hög. Under läsåret har en lärare blivit klar med sin utbildning och fått sin legitimation. En annan lärare fortsätter sin utbildning framgångsrikt och kommer förhoppningsvis att påbörja sitt sista studieår läsåret 20/21. En annan framgångsfaktor på enheten är att en stor del av enhetens lärare engagerar sig i eleverna och deras studier, vilket gör att de känner engagemang, sammanhang och självförtroende.

Eksjö Gymnasiums ekonomiprogram lyckades under läsåret ännu en gång möta prövningarna och kriterierna för att bli certifierad inom "Diplomerad Gymnasieekonom", vilket i korthet innebär att eleverna på ekonomiinriktningen på Ekonomiprogrammet skall träna på vissa förmågor för att bli Diplomerade Gymnasieekonomer när de tar studenten samt att utbildningen håller hög kvalitet vad gäller bland annat kopplingen mellan skola och näringsliv. För många elever på programmet är möjligheten till att blir DG en motiverande faktor.

På Estetprogrammet – Bild och form, som tillhör enhet 2, finns ett mångårigt samarbete och nätverk med aktiva och välrenommerade personer från bl.a. animeringsbranschen. Detta nära samarbete möjliggör studiebesök samt gästföreläsare på skolan av hög kvalitet.

Småskaligheten på Eksjö Gymnasium möjliggör ett relationsskapande mellan lärare och elev som är svårare på ett större gymnasium. Forskningen har visat vikten av goda och förtroendeingivande relationer för att öka trivsel, trygghet, hög närvaro och goda skolresultat. Detta märks även på enhet 2.

Ekonomiprogrammet anger att användandet av pedagogiska planeringar (LPP) på programmet är en framgångsfaktor. De elever som använder sig av dessa når högre mål.

Enhet 3:

Enheten har nu fått behöriga lärare i mycket stor utsträckning. Efter att ytterligare lärare nu slutfört studier för behörighet så saknar nu enbart någon enstaka lärare full behörighet. Erfarenheten av yrket är god då många ur personalen arbetat länge med berörd elevgrupp. Samtlig personal på introduktionsprogrammen har under läsåret genomgått utbildning i LösningInriktad Pedagogik (LIP) så att alla har en gemensam förhållningsgrund att stå på. Skolenhetens styrka är bemötandet och arbetet med den enskilda eleven genom ett aktivt mentorskap.

Samtliga tre skolenheter har arbetat med kompetensutveckling inom valda områden kopplade till skolenheternas gemensamma mål. Kompetensutvecklingen har under läsåret bestått av NPF, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, digitala verktyg, programmering.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolenheternas svagheter och utmaningar?

Enhet 1:

Ett hinder på enhet 1 har varit att det på el- och energiprogrammet läraromsättningen. Anställningarna har avslutats snabbt och därmed har det funnits en svårighet med överlämning till lärare som kommer efter. Rekrytering av behöriga yrkeslärare har också varit en svårighet och de lärare som anställts har haft mer eller mindre ämneskompetens men inte varit utbildade lärare. En utmaning är då att lärarna inte bara ska lära sig ämnet utan även hur skolans verksamhet fungerar.

Ett hinder och svårigheter som påverkat måluppfyllelsen är Covid-19 och beslutet om distansundervisningen. En utmaning på enhet 1 var att motivera eleverna som är i behov av tydlighet och struktur. I och med att lärarna arbetat olika med distansundervisningen har elevernas behov ibland inte tillgodosetts i den utsträckning som den hade gjorts vid vanliga undervisning. Om undervisningen åter skulle bli på distans är en utmaning att skapa lektioner där alla elever får det stöd och stimulans de är i behov av.

Ytterligare ett hinder är hög frånvaro på el och energiprogrammet vilket försvårar för elever och lärare att arbeta för ökad måluppfyllelse.

Enhet 2:

Även på Enhet 2 har Covid-19 drabbat många elever under distansundervisningen. En grupp som mycket tydligt led av distansundervisningen var de grupper av elever som inte har svenska som modersmål. Många av dem upplevde stora svårigheter att förstå genomgångar och fjärrföreläsningar, när de inte hade läraren framför sig och tydligt kunde läsa kroppsspråk och följa läpprörelserna hos lärarna. Detta minskade möjligheterna att hänga med i skolarbetet, för dessa delar tappades med små bilder på dataskärmarna.

Lärarna på enheten uttrycker också att det inte finns tillräckliga möjligheter och arenor att mötas för att kunna t.ex. genomföra ämnesövergripande temaarbeten. Skolledningen har uppmuntrat personalen att skapa sina ramtider i samarbete med kollegorna för att kunna hitta gemensamma tider för kollegialt samarbete. Under våren jobbade många hemifrån, vilket ytterligare försvårade det kollegiala samarbetet, men det är ett utvecklingsområde.

Småskaligheten på Eksjö Gymnasium utgör både en fördel och en nackdel. Fördelarna finns bl.a. i de trygghetsfrämjande aspekterna, men småskaligheten utgör en sårbarhet kunskapsmässigt framförallt i de ämnen där det endast finns en undervisande lärare i ämnet eller kursen. Exempel på ämnen är moderna språk, geografi, psykologi. Här har rektor uppmuntrat dessa lärare att kontakta kollegor på andra gymnasieskolor på Högländet med syftet att skapa nätverk och kunna samarbeta och kanske också samedöma.

Hög frånvaro på Eksjö Gymnasium och enhet 2 utgör också en faktor som rektor är övertygad om bidrar till en lägre måluppfyllelse än vad som annars hade kunnat uppnås. Samtliga program säger att man inte når närvaromålet. Som en anledning lyfter man psykisk ohälsa hos många av de elever med mycket hög frånvaro. Så har det varit bl.a. på Humanistprogrammet. Fortfarande

kommer det dessutom in klagomål från vårdnadshavare och elever om för många inställda lektioner. Detta är något som uppmärksammats av skollädaingen. Alla elever tar inte, eller har inte förmågan, att ta det ansvar till självstudier som man kunde hoppas på. En del personal på enhet 2 lyfter problematiken med det nya systemet Tieto, som infördes under läsåret vad gäller tillförlitligheten i frånvarostatistiken.

Enhet 3:

En svårighet har varit att det under läsåret skett en oplanerad och olycklig personalomsättning. Detta har skapat problem vid överlämningar mellan lärare som i viss mån även drabbat eleverna. Dock har en av två inhoppande vikarier varit behörig och med lång erfarenhet. Men det är inte lätt att ta över en kurs mitt under läsåret.

Introduktionsprogrammen upplever problem med att för många elever har för hög frånvaro vilket skapar svårigheter med kontinuitet i undervisningen.

Tydligast utmaning är att öka närvaron hos eleverna och på så sätt även kunna nå en högre måluppfyllelse.

Tack vare ett riktat statsbidrag till introduktionsprogrammen så har personal kunnat ha en kontinuerlig handledning av två erfarna och rutinerade handledare. Den ena har riktat in sig på processer och ärendehandledning medan den andra har fokuserat på pedagogiska frågor. Handledningen har varit mycket uppskattad av personalen.

Personalen har även kunnat, pga statsbidraget, fortbilda sig i lösningsinriktad pedagogik (LIP).

Detta gör nu att all personal på IM har samma plattform i förhållningssätt att utgå ifrån.

Utmaningen i detta är att fortsätta implementera arbetet kring LIP och bibehålla handledningen trots risk för uteblivet statsbidrag framöver.

1.3 Identifierade utvecklingsområden inom respektive skolenhet 2019/2020

Enhet 1:

- Höga resultat
- Hög närvaro
- Ökad trygghet

Enhet 2:

- Höga resultat
- Hög närvaro
- Ökad trygghet

Enhet 3:

- Höga resultat
- Hög närvaro
- Ökad trygghet

1.4 Eksjö Gymnasiums prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2019-2020 (gäller samtliga enheter)

- 1.4.1 Resultat
Skolan arbetar vidare med sina höga mål att elevernas resultat ska vara konkurrenskraftig vad gäller hela riket. Med hjälp av den fortsatta kompetensutvecklingen och de strukturerade lektionsbesöken vill vi att ännu fler elever ännu bättre kan tillgodogöra sig undervisningen.
- 1.4.2 Närvaro
Barn-och ungdomssektorns har målet att alla elever ska ha minst 94% närvaro. Detta når vi inte upp till och för att förbättra vår statistik fortsätter vi att utveckla EHT-organisationen och genomför förändringar där vi tillsammans mer kontinuerligt har elevärenden i fokus och på så sätt kunna agera tidigare samtidigt som vi möter mentorer på ett tydligare sätt.
- 1.4.3 Trygghet
Över 90% av skolans elever uppger i skolenkäten att de känner sig trygga på skolan. Vi arbetar tillsammans med att ännu fler elever ska känna sig trygga. Detta gör vi bl.a. genom att vi ännu tydligare pratar om kränkningar med elever och personal, om vikten av att våga anmäla om man blir utsatt för någonting eller ser någon annan bli utsatt. LIAM fortsätter arbeta förebyggande genom bland annat temaveckor. Del av EHT är ute mer ute i verksamheten för att möta eleverna i ett tidigare skede.

1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Enhet 1:

Under läsåret har lektionsbesök hos alla pedagoger varit inplanerade och genomförda. Efter dessa lektionsbesök har ett samtal förts utifrån vad som hände under lektionerna. Utifrån mitt pedagogiska ledarskap var detta ett sätt att lära känna pedagogerna. Lektionsbesöken handlade främst om målet gällande resultat, men även till viss del trygghet. När det kommer till resultaten är det svårt att säga om lektionsbesöken lett till ökade resultat. Inför kommande läsår vill jag ha en tydligare koppling mellan elevernas enskilda behov och vad jag ser under lektionsbesöken.

Mitt pedagogiska ledarskap när det kommer till närvaron kan utvecklas till kommande år. Under det gångna året upplever jag att lärarna har stöd i närvaroplanen men vet inte riktigt hur de ska använda den. Jag som rektor behöver också använda närvaroplanen som ett stöd i arbetet med närvaroplanen. I mitt pedagogiska ledarskap kan jag också stötta lärarna i deras samtal med eleverna kring närvaron.

Det gångna året har utifrån pedagogiskt ledarskap skiljt sig åt på grund av Covid-19. Min reflektion är att vid en liknande situation behöver jag som rektor skapa en plan för minsta gemensamma nämnare hur distansundervisning ska ske.

Enhet 2

Undertecknad har jobbat under läsåret med personalens förväntningar på mig som rektor för enheten. Klara förväntningar inför läsårets början fanns på t.ex. tydlighet, lyhördhet, opartiskhet, humor, gott ambassadörskap, tillit och förtroende och pedagogiskt ledarskap. I slutet av läsåret fick personalen utvärdera om undertecknad mött förväntningarna. Personalen fick yttra sig kring 12 av de viktigaste förväntningarna och där var genomsnittsvärdet 4,70 av 5,00. I de öppna svaren önskar personalen inför kommande läsår tidigare information om händelser, beslut och aktiviteter på skolan samt att de tre rektorerna är mer sampratade. En önskan om större tydlighet på kvalitetsarbetet finns också. Dessutom önskar man ännu större närvaro av sin rektor på skolan, något som är en utmaning då jag även är rektor på gymnasiesärskolan på Storegårdsskolan, en enhet som krävt stor närvaro av sin rektor under det gångna läsåret.

Lektionsbesök har genomförts hos samtliga i personalen inför löne- och medarbetarsamtalen. Detta har varit mycket efterfrågat och uppskattat. Tyvärr kom pandemin på våren, vilket gjorde att energin inte fanns och möjligheterna minskade för riktigt bra lektionsbesök under vårterminen.

Det är svårt att utifrån elevernas måluppfyllelse i år 3 säga vad som beror på det pedagogiska ledarskapet, då jag endast har varit rektor på enhet 2 under ett läsår. Framöver torde det vara enklare att reflektera kring detta.

Enhet 3:

Skolledningen tog inför läsåret beslutet att varje lärare ska ha minst ett lektionsbesök per termin vilket genomfördes i stor utsträckning under hösten på skolenhet 3. Efter lektionsbesöket, som varade hela lektionen, hade jag ett samtal kring det jag sett. Samtalen var mycket bra och många konstruktiva tankar dryftades. Vi hade inför läsåret beslutat att fokusera på lektionsupplägget men jag tittade också på hur läraren interagerade med klassen och dessa observationer skapade flera intressanta samtal.

På grund av corona blev det problem att hinna med vårterminens besök. En del lärare fick besök när distansundervisningslektion hölls.

På grund av splittrat uppdrag för rektor så har inte den tid som önskats lagts på pedagogiskt ledarskap utöver lektionsbesök. Detta har varit en brist som visats i utvärderingar och ska förbättras till nästkommande läsår. Personalen är enligt enkäter nöjda med hur förutsättningar ges, ansvar som ges, rektor ger förtroende men man saknar en tydlig styrning mot mål. Detta görs framförallt genom närvaro ute i verksamheten.

Dock har skolenheten, precis som de andra enheterna, deltagit i arbetet med skolans/skolenheternas mål: trygghet, närvaro, höga resultat. Detta har skett genom arbete i olika grupper som framförallt legat på konferenstid på tisdagar.

Ingen av skolenheterna når upp till sektorns mål att 100% av eleverna ska ha minst 94% närvaro.

2 Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten tas fram genom insamling av olika data samt analys av dessa. Samverkan sker med alla i organisationen: elever, pedagoger, administrations- och ekonomipersonal, studie- och yrkesvägledare, elevhälsan och skolledning.

Under läsåret 2019/2020 har två skolenkäter genomförts av skolans elever: BU-sektorns egna skolenkät under höstterminen, samt Skolinspektionens skolenkät under vårterminen 2020. I den första deltog alla skolans elever medan enbart elever i årskurs två deltog i Skolinspektionens. I denna kvalitetsrapport har resultat från båda skolenkäterna använts.

Eleverna har under läsåret även genomfört enkäter kopplade till distansundervisningen. En relativt omgående efter start och en i slutet av terminen.

Eleverna har gjort kursutvärderingar av sina kurser och även dessa resultat har använts som underlag till kvalitetsrapporten.

All pedagogisk personal har enskilt samt i program- och ämnesgrupper utvärderat och analyserat Eksjö gymnasiums prioriterade mål för 19/20:

- Ökad närvaro
- Ökad måluppfyllelse
- Ökad trygghet

Resultatet från dessa analyser har sammanställts och kategoriserats och ingår som underlag vid analysen av skolans kvalitativa mål. Alla pedagoger har dessutom genomfört Skolinspektionens skolenkät för pedagoger samt enkät angående kompetensutvecklingen.

Ytterligare underlag har hämtats från utvärderingar och analyser gjorda av skolans olika grupper:

- EHT-team
- LIAM-gruppen (Likabehandling, antimobbing)

LIAM-gruppen genomförde en trygghetsenkät i april månad vars resultat också analyserats.

3 Förutsättningar och nuläge 2020 – 06 – 30

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

3.1 Grundläggande statistik 2020 – 06 – 30

Verksamhet	Antal heltidstjänster pedagogisk personal (All personal som är i tjänst, lärare+ speciallärare+ specialpedagog+ annan pedagogisk personal)	Antal heltidstjänster lärare (All personal som är i tjänst, lärare+ speciallärare+ specialpedagog)	Antal elever	Antal elever per lärare (heltidstjänst)	Andel årsarbetande med pedagogisk högskoleexamen	Antal Elev-ass.
Rektorsenhet 1	20,9	18,6	210	11,3	86,6% (16,1)	1,3
Rektorsenhet 2	15,1	14,3	217	15,2	93,7% (13,4)	1,3
Rektorsenhet 3	24,5	22,75	231	10,2	85,9% (19,6)	2,3
Summa Gymnasium	60,5	55,65	658	$m = 11,8$	88,1% (49,1)	4,9

3.2 Resultat av antagning till Eksjö Gymnasium 20/8 2019 och 20/8 2020

Högskoleförberedande program (siffror inom parentes antagning ht 2019)

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Ekonomiprogrammet	13(15)	13(15)	26(30)
Estetiska programmet	7(0)	2(0)	9(0)
Humanistiska programmet	2(2)	1(0)	3(2)
Naturvetenskapsprogrammet	18(18)	13(16)	31(34)
Samhällsvetenskapsprogrammet	19(15)	5(7)	24(22)
Teknikprogrammet	6(6)	15(11)	21(17)
Totalt	65(56)	49(49)	114(105)

Yrkesprogram (siffror inom parentes antagning ht 2019)

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Bygg- och anläggningsprogrammet	1(0)	11(12)	12(12)
El- och energiprogrammet	0(0)	0(12)	0(12)
Vård- och omsorgsprogrammet	21(14)	2(3)	23(17)
Totalt	22(14)	13(20)	35(41)

Introduktionsprogram antagningssiffror 2020 (parenteser 2019)

Program	Flickor	Pojkar	Totalt	Observera!
Individuellt alternativ	8	9	17	Intag kan ske under hela läsåret.

Programinriktat individuellt val (IMV)				
• IMVES	1	0	1	
• IMVSA	2	2	4	
• IMVTE	0	2	2	
Språkintrödktion	4(10)	5(16)	9(26)	Kontinuerligt intag sker under hela läsåret.
Yrkesintrodktion varav				Intag kan ske under hela läsåret.
• VO	1(2)	0(1)	1(3)	
Totalt	16	18	34	

Gymnasieelevernas rörelse i samverkansområdet och övriga kommuner ht 2017

Till Eksjö Gymnasium från andra kommuner	51 (43)
Totalt	51 (43)
Från Eksjö kommun till andra kommuner	45 (55)
Från Eksjö kommun till Nifsarpsskolan	19 (24)
Totalt	64 (79)

Antagningen av nya elever till Eksjö Gymnasium utvecklades positivt från läsåret 2019/20 till läsåret 2020/21. Antalet elever i årskurs 1 ökar något jämfört med 2019 om man tittar till numerären. Dock ökar vi betydligt i förhållande till att det 2020 finns ca 30 färre elever i åk 9 i Eksjö kommun.

Något färre elever söker sig till andra kommuner medan fler procentuellt sett söker sig till Nifsarpsskolan. Nettoresultatet för in- och utflytt av elever minskade från ett negativt resultat på -37 elever förra läsåret till -13 elever läsåret 2020/21. Antagning till El- och energiprogrammet pausas pga för få sökande. Fortfarande är det fler elever som söker till de högskoleförberedande programmen än yrkesprogrammen. Antalet ansökningar till IM ökar något jämfört med 2019 vilket bland annat beror på att IMV-behöriga ej får plats på program.

3.2.1 Teknikcollege (Enhet 1)

På Eksjö Gymnasium ingår Teknikprogrammet i Teknikcollege Högländet. Under året har diskussioner förts kring el och energiprogrammet som i dagsläget inte är certifierat. Diskussionerna har handlat om en certifiering, som är möjlig, är något att sträva efter eller om det ska vara som nu. Då elevsöket till el och energiprogrammet är lågt och företagen är svåra att få engagerade då beröringspunkter med vår inriktning är vaga är det inte aktuellt med en certifiering.

I september genomfördes Teknikdagen i Eksjö med cirka 200 elever från samtliga program som ingår i Teknikcollege Högländet åk 1. Där deltog även el och energiprogrammets elever.

Under året hålls regionala och lokala styrgruppsmöten där företagsrepresentanter, politiker, lärare och rektor diskuterar frågor som rör framtida arbetskraftsanskaffning. Samverkan med de lokala företagen är svår att få till och fåtal företag är representerade vid lokala styrgruppsmöten. Ordförandeskapet som ska innehas av en person från näringslivet är emellertid vakant och vid de

lokala styrgruppsmötena har ordförandeskapet varit rullande. Det är svårt att rekrytera ny ordförande.

3.2.2 Vård-och omsorgscollege (Enhet 3)

Eksjö Gymnasium är certifierat inom Vård- och omsorgscollege (VOC) Höglandet, ett samarbete mellan arbetsgivare, fackförbund och utbildare som arbetar för att öka intresset för utbildningar och yrken inom vård och omsorg. Genom kvalitet och gemensamma resurser ska eleverna få en modern och attraktiv utbildning och den kompetens de behöver för att få jobb. Det övergripande syftet med samverkan mellan de olika parterna är att trygga framtida personal- och kompetensförsörjning inom vård och omsorg.

Genom VOC anordnas kvalitetssäkrade APL-platser med välutbildade handledare.

VOC har såväl lokal som regional styrgrupp som ger gymnasiet möjlighet att synas, få sin röst hörd och även kunskap om hur branschen tänker och fungerar just nu.

Eksjö Gymnasiums elever på Vård- och omsorgsprogrammet får även genom VOC försorg möjlighet att under VOC-veckan träffa andra VO-elever från andra skolor, lyssna på föreläsare och skaffa sig fördjupad kunskap inom specifika områden.

Under läsåret har programråd i kommunen genomförts med deltagare från skolan, kommun och politik. VOC har haft ett antal möten i den lokala styrgruppen på höglandet där representanter från gymnasier, vuxenutbildning, arbetsgivare och fackliga organisationer deltar. Likaså har den regionala styrgruppen träffats ett antal gånger. Här deltar representanter från länets kommuner och regionen.

3.2.3 Diplomerade gymnasieekonomer (Enhet 2)

Ekonomiprogrammet på Eksjö Gymnasium är certifierat av DGE vilket innebär att elever som godkänts av skolan enligt kriterierna för Diplomerad Gymnasieekonom får ett diplom som intygar att eleven uppnått minst betyget E i de kurser som krävs. Ca 70% av eleverna som avslutade sina studier på Ekonomiprogrammet 2018 blev diplomerade gymnasieekonomer. För att bli certifierad av DGE formulerar skolan en DGE-plan som bygger på GY2011 tillsammans med kriterier som tagits fram av näringsliv och högskola. Denna plan uppdateras vartannat år och om den blir godkänd recertifieras skolan för ytterligare en tvåårsperiod, Eksjö Gymnasium recertifierades under 2019. En bärande idé inom DGE är att utbildningen ska vara verklighetsförankrad vilket i Eksjö Gymnasiums fall innebär att eleverna både arbetar med UF-företagande, har en kortare praktik och i övrigt en god kontakt med det lokala näringslivet genom studiebesök och kontakter.

3.2.4 Medicinsk profil (Enhet 1)

På Eksjö Gymnasiums Naturvetenskapsprogram har eleverna möjligheten till en medicinsk profil. Eleverna kommer att kunna välja kurser inom profilen i årskurs två och tre. Undervisningen har kompletterats med studiebesök, gästföreläsningar med mera i samarbete med Region Jönköpings län. Under året har eleverna även haft möjlighet att gå med en läkare under en hel dag. 2019/2020 var det 3 elever som gick profilen.

3.2.5 Arbetsplatsförlagt lärande

Alla elever på yrkesprogrammen ska genomföra en del av sin utbildning i form av arbetsplatsförlagt lärande (APL). För yrkesprogrammets elever ska APL vara minst 15 veckor. För att säkra tillgången på APL-platser samt kvalitetssäkra dessa platser samverkar skola och respektive bransch i lokala programråd. Det är skolans lärare som bedömer eleverna och sätter betyg medan APL-företaget bidrar med en handledare som stödjer eleven på plats. Skolverket erbjuder statsbidrag för handledarutbildning.

Enhet 1:

På El och energiprogrammet är det en utmaning att hitta APL-platser som är kopplade till den inriktning som Eksjö Gymnasium har. Det här bidrar till att en del elever inte har APL-platser eller platser som med enkelhet kan kopplas till kurserna. I och med Covid-19 var det även en del som hade planerat APL som fick avbryta denna på grund av förhållningssätt på företagen.

På Bygg och anläggningsprogrammet hade eleverna APL, miljöpraktik, under de två sista veckorna av terminen. Med detta önskade skolan och företagen skapa en kontakt inför det kommande upplägget med lärling. Av de 12 antagna eleverna var det enbart 1 elev som inte hade APL-plats.

Enhet 2:

Inget av programmen på skolenheten har APL i begreppets egentliga mening under läsåret 2019/2020. Ekonomiprogrammet försöker låta sina elever komma ut på praktik på företag och liknande under ett fåtal dagar.

Enhet 3:

Vård- och omsorgsprogrammet samarbetar med övriga gymnasieskolor och Regionen inom Vård- och omsorgscollege kring allt om APL, se föregående avsnitt. Här finns välfungerande rutiner och gott samarbete.

VO-programmet har trots covid 19-utbrottet kunnat genomföra merparten av APL-veckorna. Med kort varsel tvingades skolan ställa in en APL-period för en av åk 2-klasserna. Denna APL är planerad att tas igen under höstterminen 2020.

Kvaliteten är god på APL-platserna och eleverna i de allra flesta fall mycket nöjda med sin APL-period. APL-plasterna är överlag mycket bra på att höra av sig om någon elev inte fungerar eller uteblir och tillsammans med vårdlärare tittar man i dessa fall på lösningar.

Elevernas utvärderingar av APL visar att de flesta är nöjda. Utvärderingen visar också att det är viktigt för eleverna att APL-handledarna är väl förtrodda med de utbildningsmål som eleven ska uppfylla på sin APL. Många elever får även sommarjobb och/eller anställning hos sina APL-företag.

3.2.6 Studie- och yrkesvägledning (samtliga skolenheter)

Under året har två studie- och yrkesvägledare arbetat på Eksjö Gymnasium med nationella program, introduktionsprogram och gymnasiesärskola. Båda är utbildade studie- och yrkesvägledare. Under läsåret gavs klasserna information utifrån gruppernas behov. Elever i årskurs 1 fick bland annat information och vägledning inför att de ska välja inriktning och individuella val, medan årskurs 3 och 4 fick information om "Vägar vidare" samt genomgång hur man söker till olika utbildningar. Samtliga elever i årskurs 3 och 4 besökte en Jobb- och utbildningsmessa som detta år arrangerades i Vetlanda av Eksjö, Vetlanda och Sävsjö kommuner. Under kommande läsår är det Eksjö kommuns tur att anordna mässan. Intresserade elever i årskurs 3 och 4 åkte i november till Kunskap & Framtidsmässan i Göteborg, detta år var det 37 elever anmälda.

Under sista veckan innan sommarlovet skulle skolan haft en dag för kommunens årkurs 8 elever, denna fick tyvärr ställas in pga. att skolan var stängd till följd av Covid-19.

Under läsåret mötte skolan presumtiva elever. Detta skedde bland annat genom att studie- och yrkesvägledarna tillsammans med elever besökte flertalet skolor i kommunen samt grannkommuner för att presentera skolan och programmen. Under höstterminen genomfördes öppet hus under både dag- och kvällstid.

Skolan arbetar alltid aktivt med enskilda besök av blivande elever och föräldrar, besöken anpassas efter varje individs behov och förutsättningar.

Studie- och yrkesvägledningen utvecklades tack vare Covid-19. Studie- och yrkesvägledarna fick möjligheten att jobba mer digitalt och att möta elever i större utsträckning via till exempel Teams. Detta leder till att studie- och yrkesvägledarna kommer fortsätta jobba mer digitalt. Eksjö kommun har en plan för Studie- och yrkesvägledningen som sträcker sig från förskoleklass upp till Komvux. Denna reviderades i februari 2020.

3.2.7 Elevhälsan (samtliga skolenheter)

Elevhälsoarbetet under läsåret 2019/2020 har berört samtliga skolenheter och dess olika insatser presenteras i tabellform nedan:

Aktivitet	Kommentar	Utvecklingsmöjligheter
Kärleken är fri	Planering inför kommande års KÄF.	
Ränneborgsdagen	Planering och genomförande.	Det skulle kunna bli lite mer gemenskap kring uppstart av ultimate frisbee ex speaker och någon som håller i det.
Elevhälsans medicinska insatser	Hälsosamtal, vaccinationer, mm.	
Enskilda ärenden	Samtalskontakter, mm.	
Klass/gruppärenden	Exempelvis grupparbete på VO.	
Kränkningsärenden	Enhet 2 hade två kränkningsärenden under läsåret, som konstaterades vara kränkningar. Ett i EK19 och ett i ES18.	Fortsatt implementering av rutinen.
Krishantering	Efter bilolycka. Direkt hantering och uppföljning.	Utvärdering gjordes efter för att förbättra arbetet.
Klasslektioner	Livskunskap på IM.	
Uppstarts aktiviteter	Klassrumsbesök för samtal om hälsa, motivation.	
LIAM	Deltagande och genomförande av aktiviteter. Ex Vår-vecka.	LIAM behöver implementeras i vardagen och inte vara en vid-sidan-av verksamhet.
EHT	Fokus på att vända EHT-arbete till mer främjande.	Utvärdering och förändringar inför kommande läsår har gjorts. Fortsatt arbete kring hur vi dokumenterar våra ärenden.
Föräldramöten	Deltagande för information om hälsa och studier på IM.	
Rådgivning till personal i enskilda ärenden		
Temalektioner på gysär	Vissa teman återkommer och andra utifrån gruppens önskemål/behov.	
Mottagande av nya elever	Överlämningar från högstadiet	
Extra hälsoundersökningar OL, sedvanlig provtagning OL, läkarmottagningar OL		
Instagram-konto	Uppstart av konto på sociala medier för information och tips kring hälsa och studier.	

3.3 Analys av förutsättningar och nuläge

Enhet 1:

Enhet 1 innehåller följande program: Bygg och anläggningsprogrammet, El och energiprogrammet, Teknikprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och en sista årskurs 3 på Industriprogrammet.

Förutsättningarna för att få APL-plats på El och energiprogrammet är tyvärr dåliga. Detta resulterar i sin tur att det är svårt att få eleverna att hitta motivation i att söka efter platser. Likväl är det ett slitsamt arbete för lärarna då våra kurser skiljer sig från företagen som vi söker platser hos.

En möjlighet till utveckling av teknikprogrammet och även till viss del el och energiprogrammet hade varit om Teknikcollege och den lokala styrgruppen fått till ett bättre arbete med hur och varför vi har Teknikcollege. I och med att rektor är ny på tjänsten har detta också varit ett år att förstå sig på Teknikcollege. Analysen av förutsättningen med vad Teknikcollege kan ge är att kommande läsår kan arbetet utvecklas.

Medicinprofilen är något som redan till år 20/21 skapat ett större intresse och fler elever sökt sig till fördjupningen. Förutsättningen för denna profil har varit goda med lärare med olika intressen och kunskaper och även ett gott samarbete med Högländssjukhuset. Detta har resulterat i utveckling och nya infall på naturprogrammet.

På enhet 1 fanns under läsåret 3 förstelärare och detta har inte varit enbart kopplat till enhet 1 utan till hela skolan. Förutsättningarna på enhet 1 kopplade till lärare med pedagogisk examen är goda. På enhet 1 har 94% av lärarna pedagogisk examen jämfört med enhet 2 och 3 där siffrorna är 74% och 78%. Detta skulle kunna resultera i högre måluppfyllelse då examen torde vara en god förutsättning i kunskaper att nå eleverna. En ytterligare förutsättning att analysera är antalet elever/lärare, där skiljer sig resultaten mellan enheterna. På enhet 1 har lärarna 14,3 elev/lärare medan det är lägre siffror på enhet 2 (11,7) och enhet 3 (9,7). Detta skulle i sin tur kunna resultera i sämre förutsättningar för måluppfyllelse. I kvalitetsrapporten reflekteras över att bland annat naturprogrammet är ett program med hög närvaro. En sådan aspekt kan väga upp för att lärarna har fler elever per lärare och ändå få god måluppfyllelse.

Enhet 2:

Enhet 2 innehåller fyra program: Ekonomiprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Estetprogrammet (Bild & form) samt Humanistprogrammet.

De som läser språk på Eksjö Gymnasium har en lång tradition av att få göra en resa utomlands någon gång under gymnasietiden för att få använda sitt/sina moderna språk i den kultur och i det område där språket talas. Våren 2020 var det tänkt att en större grupp skulle åka till Spanien och där bo med spanska familjer och gå i en spansk skola under cirka en veckas tid. En mindre grupp planerade att åka till Paris. Båda resorna hade fått ansökningar bifallna hos Tillväxt- och utvecklingssektorn med 20 000kr vardera. Tyvärr kom pandemin emellan och skolledningen beslöt att ställa in resorna. För de elever som gick i år 3 och som studerade spanska och franska uteblev chansen att få göra ett utlandsbesök. Avsikten är att återuppta det hårda arbetet med att planera och genomföra resor när pandemin är över.

Då skolledningen misslyckades att rekrytera en ny latinlärare, beslöts att HU18, som skulle läst latin under året, får läsa det under lå2021. Arbetet med att rekrytera en ny latinlärare

intensifierades och framåt vårterminens slut gavs en lärare på skolan möjlighet att läsa latin på universitetet. Hon har tidigare läst latin och själv gått på Humanistprogrammet.

Möjligheten att få starta och driva ett eget UF-företag är obligatoriskt på Ekonomiprogrammet och ett ind-val för övriga elever på skolan. Detta är en mycket givande del i utbildningen, där eleverna får en inblick i hur det är att driva ett företag. Många är oerhört kreativa och duktiga och eleverna själva uttrycker att de uppskattar denna del av sin utbildning. UF-mässan hölls på Elmia i Jönköping.

Estetprogrammet är av tradition ett program där flera av eleverna kommer från andra kommuner utanför Småländska Högländet. Det gör att dessa elever vanligtvis bor på elevhem. Programmet hade under läsåret 1920 utmaningar med elever som av olika skäl inte mår bra. Kostpersonalen flaggade till skolledningen att de oroade sig för att alla elever inte åt regelbundet. Elevhälsan gick in och stöttade upp, men en slutsats under året är att det skulle behövas social aktivering och vuxenkontakt med eleverna. Detta planeras inför läsåret 2021.

Enhet 2 drabbades inte av personalbyten under året utan hade kontinuitet, vilket gav en stabilitet och möjligheter när distansundervisningen drog igång. Som tidigare skrivits, blev en lärare på Estetprogrammet klar med sin utbildning vid jul och blev behörig. En lärare håller på att utbilda sig och är i slutskedet. Övrig personal på enheten var behörig och legitimerad.

Enhet 3:

Skolenheten innehåller ett yrkesprogram(VO) samt introduktionsprogrammen. Detta gör att en sammanslagen statistik inte är helt rättvisande då elevkategorin skiljer sig åt.

Vad gäller Vård- och omsorgsprogrammet så når eleverna en hög måluppfyllelse då samtliga elever utom en får en yrkesexamen. 13 av 20 elever läser upp till grundläggande behörighet vilket får anses som mycket bra. Vad gäller närvaron så har avgångsklasserna på VO ofta bekymmer med närvaron då merparten av eleverna sedan länge fått extrajobb tack vare bra insatser på sin APL. Detta kan ses ur två perspektiv. Det ena är att det är en framgång för eleverna och programmet att så många av eleverna gör så bra ifrån sig så att det renderar i ett extrajobb men å andra sidan kan man inte låta bli att spekulera kring vad en ökad närvaro hade kunnat göra med nivån på det genomsnittliga meritvärdet. Dock har ingen av eleverna under 10 i meritvärde och medelvärdet i klassen ligger på 14,6. Medianen är 14,5. Typvärdet avrundat till en decimal är 14,5. En framgångsfaktor torde vara att samtliga lärare utom en har en lärarutbildning och per definition är behöriga.

Introduktionsprogrammen har under läsåret ett upplägg med två språkintruktionsklasser, en grupp som tillhör det individuella alternativet, en yrkesintroduktionsklass (med inriktningarna vård och trä) samt en IMV-klass (programinriktat val). Totalt består IM av vid läsårsslut av cirka 120 elever. 12 stycken av dessa slutar på IM och har ett gymnasieintyg med sig. De slutar för vidare studier på vux och folkhögskola. Några går vidare till arbete och någon enstaka slutar utan att ha någon planerad sysselsättning.

7 stycken elever börjar nationella program, som IMV-elev eller fullt behörig. Två av dem är flickor och resten pojkar.

Under året träffas företrädare för kommunala aktivitetsansvaret, gymnasium, HIA/Soc och ungdomslotsar i kontinuerliga träffar där fokus ligger på att identifiera elever på IM som är på väg att sluta och stötta dem mot annan sysselsättning. Detta samarbete har funnits under många år och är en framgångsfaktor i arbetet med individen efter skolslut på introduktionsprogrammen. IM har viss elevomsättning även detta läsår men vi ser en dramatisk minskning mot senare år vilket gör att lärare får lättare att ha kontinuitet i undervisningen.

Introduktionsprogrammen fortsätter att ha problem med elevers närvaro. Personalen arbetar hårt med detta och har genom bland annat en djupintervjuserie nått många elever och deras anledning till frånvaro. Inte helt ovanligt är frånvaroorsaken psykisk ohälsa och ledigt för att hjälpa familjens kontakter med myndigheter. På grund av byte av administrativt system är det svårt att redovisa tillförlitlig statistik.

Under året diskuterar IM om hur personalen bättre kan stötta elever som kommer från IM och påbörjar nationella program. Upplevelsen är att många av dessa elever har det mycket tufft i sina studier på dessa program.

Eksjö Gymnasium har fortsatt en hög andel behöriga och legitimerade lärare och personalomsättningen är låg. Flera obehöriga lärare har valt att studera för att bli behöriga samtidigt som det fortsätter arbeta på skolan. Årets kompetensutveckling har bestått av olika ämnesområden som tagit fram i samråd med skolledning och personal. Dessa områden har varit digitala verktyg, NPF, Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, Formativ bedömning, Programmering samt Hjärnsmart. Förstelärare, it-pedagoger och representanter från centrala elevhälsan har varit samtalsledare. Detta upplägg har uppskattats mycket och vi ser i de individuella utvärderingarna att många upplever att de fått en fördjupad kunskap inom valt område.

3.4 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolenhetens måluppfyllelse?

Eksjö Gymnasium erbjuder många program trots att elevantalet är relativt lågt. Det är ett val man gjort för att kunna erbjuda Eksjöungdomar de utbildningar de önskar på hemmaplan. En effekt av detta är att undervisningsgrupperna ibland blir förhållandevis små, vilket å andra sidan skapar goda förutsättningar för lärarna att anpassa undervisningen till individnivå. Utmaningen med små grupper är att undervisningen blir dyr. I många kurser är det inte möjligt att påverka detta eftersom många kurser är specifika för de olika programmen, vilket gör att det är omöjligt att göra större undervisningsgrupper. I de gymnasiegemensamma kurserna finns det dock möjlighet att slå ihop klasser från olika program och på så sätt skapa en mer ekonomiskt effektiv organisation. Svagheten i detta är att möjligheten för lärarna att arbeta ämnesövergripande mellan t. ex. svenska, engelska eller matematik och elevens programgemensamma kurser minskar avsevärt. Detta kan dels påverka eleverna motivation och måluppfyllelse, men även lärarnas förutsättningar och motivation för samarbete. Det finns därför ett stort behov av att träffas och föra pedagogiska samtal samt att hitta beröringspunkter mellan ämnen och kurser.

Enhet 1:

Covid-19 har påverkat enhet 1:s måluppfyllelse och elever som troligen skulle fått E har i några kurser fått F. Troligen är det förutsättningen att undervisningen skiljt sig markant från vanlig undervisning som bidragit till måluppfyllelsen. Positivt i årets organisation är att elev på el och energiprogrammet fått flertalet betyg i och med stöd från elevassistent.

Enhet 2:

Som angivits ovan var en av de stora utmaningarna under distansundervisningen kommunikationen och förståelsen hos elever med annat modersmål än svenska. Det i kombination med att organisationen på Eksjö gymnasium under året inte gett rätt förutsättningar till elever att få studiehandledning på elevers bästa-språk bör ha påverkat denna elevgrupps möjlighet till högre måluppfyllelse. Studiehandledning är något som Eksjö Gymnasium kommer att satsa mer på under kommande läsår.

Utän att det finns tydlig evidens för det finns det under läsåret rätt tydliga tecken på att det hade varit högre måluppfyllelse i gruppen elever med annat modersmål än svenska på enhet 2, om det funnits bättre stöd i form av studiehandledning. Detta tittar skollredningen på inför kommande läsår.

Enhät 3:

Introduktionsprogrammen hade under distansundervisningen problem att nå en del av eleverna pga bland annat brister hos eleven kring mjukvara. Sannolikt har distansundervisningen till vissa delar påverkat elevernas möjligheter till betyg. De sista veckorna på läsåret anordnades koncentrationsläsningsmöjlighet i ämnena svenska som andraspråk och matematik. Det gav resultatet att ytterligare några elever nådde betyget E och ökade sina chanser att komma in på nationellt program.

Organisationen av hur de olika grupperna på IM skapas, var resurserna läggs, avsaknad av resurspersoner etc har sedan länge varit en omdebatterad fråga på IM. Personalen är mycket flexibel och hittar mängder med lösningar för den enskilda eleven men man tycker inte att vi hittar helt rätt i organisationsstrukturen. Skulle denna kunna förfinas ytterligare så torde måluppfyllelsen kunna förbättras.

Samtliga elever på vård-och omsorgsprogrammen tar examen med ett genomsnittligt meritvärde på 14,6 vilket får anses som klart godkänt.

Eleverna på VO var inte nöjda på gruppnivå med att ha distansundervisning. På individnivå fanns både överraskande ljusglimtar där elever gjorde bättre resultat än vid traditionell undervisning men det fanns även elever som inte alls klarade av distansundervisningen och mådde dåligt pga detta.

VO upplever att man är trångbodda och att man saknar framförallt ett rum för eleverna att byta om i när de ska träna praktiska moment. I övrigt är man nöjda med lokalerna och metodsalarerna är nya sedan några år tillbaka. Dessa upprustas kontinuerligt med teknik och utrustning.

4 Uppföljning och utvärdering av skolans mål och kompetensutveckling

4.1 Hög måluppfyllelse

En del av arbetet för en ökad måluppfyllelse är att personalen på samtliga tre enheter fick önska sig kompetensutvecklingen från ett "smörgåsbord", där de utifrån sina egna behov kunde välja. Detta var mycket uppskattat och leddes av förstelärarna samt Centrala Elevhälsoteamet (CET)

Enhet 1:

Eleverna på Naturvetenskapsprogrammet, som är ett av programmen under enhet 1, har generellt en hög närvaro. Eleverna har hög motivation att närvara på lektionerna som hänger ihop med strävan efter att få höga betyg.

När det kommer till studiero under lektionstid visar resultatet i undersökningen att fler elever upplever studiero. Även elevernas upplevelse av att lärare ser till att det blir studiero under lektionstid visar en positiv utveckling där fler elever svarar att läraren skapar större studiero. Liknande resultat för störningsmoment under lektionstid.

Jämför vi resultatet med för rektorsområde 1 med rikets siffror, ser vi ett positivt resultat där index för samtliga frågeställningar kring studiero ligger högre än genomsnittet för riket. Studiero och få störningsmoment under lektionstid är faktorer som kan bidra till en högre måluppfyllelse.

På el och energiprogrammet har frånvaron varit hög, vilket i sin tur har påverkat måluppfyllelsen. I klassen har en elevassistent funnits kopplad till enskild elev och detta har haft positiv inverkan på måluppfyllelsen för den enskilde eleven.

Covid-19 kan ha påverkat måluppfyllelsen både positivt och negativt. Elever som hade haft vanlig undervisning på plats kunde med den feedbacken kanske nått över gränsen uppåt för ett betyg.

Enhet 2:

Hög måluppfyllelse är ett övergripande mål, som i framtiden bör brytas ned till mindre och mer konkreta mål, som enheten kan jobba med och mot. Ett av de arbetsätt vi har jobbat med för att höja kvaliteten på undervisningen och på så sätt öka måluppfyllelsen är skolledningens lektionsbesök, där vi speciellt har fokuserat på lektionsstrukturen och vikten av känslan av sammanhang för eleverna under lektionen. En god struktur gynnar alla elever inte bara dem med störst behov. Därför har vi bestämt att alla lektioner skall ha en liknande början med bl.a. en översikt av lektionens program på tavlan när eleverna kommer in i lektionssalen. Detta kommer att följas upp under kommande läsår.

Estetprogrammets företrädare reflekterar lite kring måluppfyllelsen:

På totalen verkar det som om 77% av eleverna 2019-2020 har uppnått gymnasieexamen vilket är bland de 25% bästa nationellt sett. Kvinnorna i gruppen är de som lyfter måluppfyllelsen och visar dessutom bättre resultat än föregående år (85%), medan männen ligger på ungefär detsamma (69%) som fullföljd "gymnasieexamen efter 4 år" föregående år. Detta är ett bättre resultat än föregående år.

Humanistprogrammet gör detsamma:

Det är positivt att måluppfyllelsen ökat de senaste åren och att skolan fortsätter att arbeta för detta. Dock ser lärarna i år, att inte alla elever uppnådde målet på humanistprogrammet. Anledningen till detta beror framför allt på fysisk och psykisk ohälsa. Många åtgärdsprogram har gjorts under åren och stöd har getts och ändå har skolan inte uppnått målet till 100%. Här kan man självutvärdera skolan och våra insatser. Generellt kan sägas att flickorna lyckas bättre än pojkarna och det behöver vi analysera och fundera kring. Det finns såklart många kurser där man behöver kunna motivera, resonera och analysera för att nå kunskapsmålen och flickor har en tendens att lyckas bättre med detta och på så vis hävda sig bättre. Här behöver vi se över våra metoder i klassrummet så att inte pojkar missgynnas. Å andra sidan brukar pojkar få svara på fler frågor generellt i klassrummet, och då behöver vi anstränga oss för att se flickorna. Det är en balansgång, men det är viktigt att vara medveten om statistiken och dess skillnader och försöka fundera kring bakomliggande faktorer.

Enhet 3:

Ett led i ökad måluppfyllelse är de strukturerade lektionsbesök som rektorer gör på de olika enheterna. I hög utsträckning har lektionsbesök gjorts på enhet 3 men på grund av omställning till distansundervisning under våren så var det ett antal lärare som ej fick ett besök i klassrummet under vårterminen. Samtliga lärare förväntas starta lektionen på ett liknande sätt och vi pratar även om vikten av ett tydligt, strukturerat avslut på lektionen. Arbetet kring detta kommer fortsätta under nästa läsår.

Ett välfungerande EHT-team har gjort att fler elever med ökad frånvaro fångas upp tidigare än innan. Vi ser tendenser på introduktionsprogrammen till ökad närvaro och vi har kunnat nå fler elever i fördjupande samtal tack vare en fortsatt god personaltäthet.

Personal efterfrågar tydligare underlag med fakta att utgå ifrån. Rutiner kring detta kan bli bättre men påverkas även av att skolan under läsåret bytt administrativt system.

4.2 Ökad trygghet

Inför läsåret 2019/2020 identifierades ett utvecklingsmål, som gick ut på att "spetsa till" trygghetsarbetet på skolan. En viktig del i detta var att utarbeta en plan mot diskriminering och kränkande behandling som både möter lagkraven men som kanske ännu viktigare blir ett värdefullt verktyg i det främjande och förebyggande arbetet för trygghet, trivsel och studiero på skolan. Det konstaterades att Eksjö Gymnasium behövde börja på ny kula och planen var att använda läsåret 2019/2020 till att inventera var vi befann oss för att kunna bygga upp nya rutiner och arbetssätt under läsåret 2020/2021. Detta betyder inte att själva arbetet ute i verksamheten avstannade. Läsåret inleddes med att samtlig personal fick en genomgång av vad skollagen säger och hur vi under läsåret skall jobba konkret med inträffade kränkings- och diskrimineringsärenden.

Enhet 1:

Resultaten visar att eleverna har studiero och känner trygghet i skolan. Eleverna i NA19a och NA19b har tagit initiativ till gemensam aktivitet för ökad gemenskap på NV-programmet. På naturprogrammet anser man att det kunde vara bra med programdag tidigare på terminen för att skapa gemenskap tidigare på läsåret.

Gällande resultaten för trygghet på skolenkäten har enhet 1 ett högre index i förhållande till resultatet för hela riket. Eleverna känner dock inte till hur kränkingsärende behandlas eller arbetas med, vilket kan vara en orsak till att resultatet ser ut som det gör. Således kanske arbetet med kränkande behandling inte är synligt för eleverna. Enhet 1 upplever att arbetet med LIAM

under läsåret inte heller varit lika aktivt som tidigare (temaveckor etc) vilket möjligen påverkar elevernas upplevelser av ett aktivt arbete.

Enhet 2:

Programdagen i början av höstterminen är viktig för sammanhållningen. Det gäller samtliga fyra program i enhet 2. Estet- och Humanistprogrammen är sedan ett antal år tillbaka små program sett till antalet elever. Det gör oftast att man blir en sammansvetsad grupp. Det är dock ingen självklarhet och skolans och lärarnas aktiviteter bidrar mycket till trivsel och trygghet. På Samhällsprogrammet är det t.ex. tradition att eleverna i åk 2 bakar tårtor och bjuder kamraterna i åk 1 och 3. Ekonomiprogrammet har "sina" lokaler uppe i B-huset, där eleverna umgås över årskurserna på raster och där de utvecklat en särskild fikakultur.

Arbetet med att tydliggöra det främjande och förebyggande arbetet mot kränkningar och diskriminering tog fart under läsåret. Rektor tog aktivt del i enhetens kränkingsutredningar för att stötta och utbilda personalen i vad som gäller och hur man kan göra. Det är viktigt att eleverna känner att skolan bryr sig om deras trygghet och att de vet vart de kan vända sig till om de vill berätta om egna upplevelser eller om de har utsatta kamrater. Enhet 2 har haft två kränkingsärenden under läsåret som utretts och befunnits vara kränkningar. Ett av dem var även av arten sexuella trakasserier. Glädjande var att kamrater i det fallet reagerade på trakasserierna och anmälde till mentor och till rektor.

Under året identifierades också en plats som upplevdes som mycket otrygg och det var utanför biblioteket mellan Nova-huset och matsalen. Efter detta uppmärksammats av bl.a. programråden plockades de sittplatser bort utanför biblioteket där individer satt och skapade en otrygg miljö för förbipasserande. Efter detta minskade otryggheten.

Estetprogrammets företrädare upplever att Elevhemmets koppling till skolan och elevhälsoteamet behöver stärkas. På programnivå behöver Estetprogrammet öka vi-känslan, till exempel att personalen nu arbetar i samma arbetsrum. Att öka attraktiviteten på lokalerna är också ett önskemål. Naturliga mötesplatser behövs, t.ex ett café.

Humanistprogrammets personal säger, att studieron delvis har försämrats och ordningen i klassrummet har försämrats något när man jämför elevenkäterna från tidigare år. Skolan och enheten behöver fortsätta att utveckla arbetsron i klassrummet med tex mobilfria lektioner, och gärna minska ner elevantalet i de stora elevgrupperna på ca 30 elever.

Enhet 3:

Skolan som helhet (samtliga tre skolenheter) arbetar över hela läsåret med teman kopplat till gemenskap och relationer. Eleverna på enhet 3 har under året deltagit i programdagar, uppstartsdag på Ränneborg med samarbetsövningar, temaveckor som ordnats på skolan med klassvisa uppdrag. Elever deltar i marknadsföringsaktiviteter av programmet (VO) och elever på IM ges bland annat möjlighet att bistå vid olika arrangemang. Allt detta skapar vi-känsla och en god sådan är en bra grund för trygghet.

Delar ur personalen på IM arbetar ute i korridorer och allmänna ytor för att möta eleverna på sina raster, studiestuga skapas och översyn av organisation sker vid flera tillfällen.

IM ser en ökning av kränkingsanmälningar och funderar kring vad detta står för. Jobbar skolan mer aktivt med detta nu och det är därför man upplever att det är mer kränkningar eller är det så att det just nu ökar.

Tack vare goda kontakter med elever så kan vi hantera riskmiljöer och förändra och förbättra dessa så att eleverna känner sig tryggare.

Ett led i trygghetsarbetet är ett nära samarbete med ungdomslotsar som vistas kring matsal och bibliotek, polis som i mån av tid deltar i temadagar etc och förebyggande hundsök görs på skolområdet minst en gång per termin.

På VO har man sina lokaler lite avsides vilket myntat begreppet "vi är som en familj på VO". Här umgås man årskursblandat på rasterna och man får ett ansikte och ett namn på varandra. Vårdlärarna har arbetsrummet mitt i denna verksamhet vilket också skapar en trygghet. VO ser förbättringsmöjligheter i hur lärare styr lektionen. Mer inne i klassrummet eller i utrymmen där läraren har "koll" främjar trygghet. Detta kombinerat med en ännu mer aktiv elevhälsa som är ute i klasserna och jobbar med bl.a. gruppövningar.

4.3 Hög närvaro

Enhet 1:

Kommunens mål med 94% närvaro är ett högt ställt mål. På el- och energiprogrammet är det enbart 4 av 32 elever som når detta mål. På teknikprogrammet når fler elever upp till målet men långt ifrån det antal som vore önskvärt.

Eleverna på Naturvetenskapsprogrammet har generellt en hög närvaro. Eleverna har hög motivation att närvara på lektionerna som hänger ihop med strävan efter att få höga betyg. Elever har t o m gått sjuka till skolan av rädsla för att missa undervisning. På bygg och anläggningsprogrammet är det två elever som har över 94 %, lägst har 74% närvaro.

En svårighet i arbetet med närvaron är då mentor inte undervisar sin mentorsklass. För att få en god relation behöver pedagogerna träffa eleverna oftare än vid mentorstiden. Genom en god relation kan mentor arbeta mer med elevernas motivation att komma till skolan. Likaså kan en utmaning vara när eleverna byter lärare i ämnet vilket också bidrar till minskad möjlighet att utveckla goda relationer som i sin tur ökar närvaron.

Ytterligare utmaning är när systemet är nytt och att man som mentor bara ser de elever som är tilldelade, inte hela klassen.

Närvaroplanen har använts av mentorerna under läsåret och är ett fungerande verktyg att kunna uppmärksamma olika orsaker till frånvaro och att kartlägga elevs eventuella behov av olika stödinsatser. Viss arbetsbörda tillkommer mentorerna genom dokumentationen. En svårighet kopplat till närvaroplanen är dokumentationen och de kartläggningar som ska göras och som rektor inte får.

Framåt är en utmaning att öka motivationen hos eleverna att genomföra sina studier och närvara. Där behöver pedagoger, rektor och elevhälsoteam arbeta aktivt med närvaron.

Enhet 2:

Enligt forskningen är hög närvaro en avgörande faktor för hög måluppfyllelse. Vad är det då som skapar hög närvaro? Ja, det är en mängd faktorer och många av dessa hänger ihop. Hög grad av trivsel och trygghet bidrar till hög närvaro. Stimulerande och varierade lektioner skapar hög närvaro. Möjlighet att påverka och vara delaktig i undervisningen påverkar inte bara måluppfyllelsen utan också viljan att komma till skolan. Att lärarna ser en och bekräftar en som

elev bidrar även det till att eleverna kommer till lektionerna. Ett bra schema där det inte finns för många håltimmar, eller veckor där många lektioner ställs in är också en viktig faktor.

Enhet 2 har för många elever som har för hög frånvaro. Lösningen är inte att plocka en av ovanstående förklaringar utan att jobba på bred front med samtliga punkter. Lyckas vi, kommer vi också utan tvekan att se en högre måluppfyllelse och en större nöjdhet hos våra elever. Detta i sin tur kommer på sikt att påverka söktrycket till våra program. Ett gymnasium med ett gott rykte söker man sig till och där går man på lektionerna och deltar i undervisningen. Stolthet för den egna skolan är något vi inte pratar om alltför ofta längre, men Eksjö Gymnasiums satsningar på marknadsföring, för ett starkt varumärke där det tillåts att sticka ut lite på de olika programmen, kommer att leda till ökad stolthet över att vara elev på skolan.

Lärarna på Humanistprogrammet reflekterar på följande vis:

Målet har ej uppnåtts i HU17 och HU19. Det är specifikt en elev i HU18 som drar ner statistiken, men i övrigt ganska bra där. En stor anledning till frånvaron bedömer vi beror på fysisk och psykisk ohälsa. Kontakterna med elevhälsan var välfungerande och frekvent. Dock nådde vi inte hela vägen fram med alla elever det här läsåret. Det är svårt att veta vad som skulle kunna ha gjorts bättre då samtliga instanser var involverade. Mentorerna har kontinuerligt följt upp frånvaron och dess orsaker. Vi arbetar för ett fortsatt gott samarbete med elevhälsan och mentorsarbete.

Enhet 3:

Eleverna på introduktionsprogrammen har som grupp långt kvar att nå sektorns uppsatta mål att 100% av eleverna ska ha minst 94% närvaro. Ett idogt arbete gör att vi ser en förbättrad närvaro men procentuellt är det långt kvar. Många av eleverna på IM har bekymmer med psykisk ohälsa vilket leder till sömnsvårigheter och därmed problem att ta sig till skolan. Många av eleverna har också mycket frånvaro kopplat till besök hos olika myndigheter, både för egen del och på grund av att man hjälper familj och släkt med dessa kontakter.

Personalen vill sträva mot ett ökat samarbete med elevhälsan och socialtjänst. Man vill att processen att rapportera elevs frånvaro till CSN förkortas. Att IM's personal tittar på mönster och strategier i sjukanmälningar från vissa elever.

Eleverna på vård- och omsorgsprogrammen har en ojämn närvaro. Vissa så kallade högpresterande elever har i princip ingen frånvaro medan andra elever har, över kortare eller längre tid, betydligt större frånvaro. VO efterlyser ett tydligare arbete från alla kring närvaroplanen. Idag gör vi inte lika.

Enheten arbetar fortlöpande med närvaron genom EHT-teamet och via mentorer och vårdlärare. En närvaroplan har utarbetats inför läsåret och implementering av denna i verksamheten pågår. Tanken är att denna ska vara en hjälp och stöd för mentorerna i deras arbete med eleverna.

5. Betygsmedelvärde, gymnasieexamen, grundläggande behörighet, gymnasiesärskolan

Enhet 1:

Betygsmedelvärde

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
El- och energiprogrammet	10,83	11,7	11,6
Industri tekniska programmet	-	13,8	13,8
Naturvetenskapsprogrammet	17,4	15,4	16,4
Teknikprogrammet	16,0	14,7	14,9
Totalt	16,8	14,3	15,1

Gymnasieexamen

Högskoleförberedande program (58 elever)	Flickor	Pojkar	Summa	Andel
Examensbevis/Gymnasieexamen	21	32	53 av 58	91%
Studiebevis/ Ej gymnasieexamen	-	5	5 av 58	9%
Yrkesprogram (11 elever)				
Examensbevis/Gymnasieexamen	-	7	7 av 11	64%
Studiebevis/ Ej gymnasieexamen	1	3	4 av 11	36%

Resultat och analys

Sett till meritvärde för avgångselever har Teknikprogrammet (14,9), El och energiprogrammet (11,6), Naturvetenskapsprogrammet (16,4) samt Industriprogrammet (13,8).

Vid en jämförelse mellan könen har kvinnliga elever på alla program högre meritvärde. På el och energiprogrammet skiljer det enbart 0,34 medan det på Teknikprogrammet skiljer 1,22 och på Naturvetenskapsprogrammet 2,0. Vad kan det bero på att tjejerna får bättre meritvärde än pojkarna? Om man tittar på vad som drar ner meritvärdet för pojkarna är att det finns ett större antal elever av manligt kön med känd hög frånvaro än bland flickorna. Det är även bland dessa någon elev med psykisk ohälsa. Det finns även elever där man behöver se över om vi i skolan inte lyckats fånga intresset.

Elever med annat modersmål är överrepresenterade bland eleverna med lägre meritvärde. Det finns även de med höga meritvärden men en tendens är tyvärr lägre meritvärde.

Ser man till gymnasieexamen är det enbart 64% som får en gymnasieexamen på yrkesprogrammen medan det på högskoleförberedande program är 91%. Kopplar man sen siffrorna till kön är det enbart pojkar som får studiebevis på både yrkesprogram och högskoleförberedande program. Alla flickor på högskoleförberedande program når en gymnasieexamen. Vi behöver analysera framåt hur vi kan arbeta för att nå pojkarna i samma utsträckning som vi lyckas med flickorna.

På el och energiprogrammet är frånvaron hög och detta kan vara en förklaring till att färre får gymnasieexamen. Något som kan vara försvärande för el och energiprogrammets måluppfyllelse är att inriktningen som finns på Eksjö gymnasium, dator- och kommunikationsteknik är en snäv inriktning där det är svårt att hitta både APL-platser och jobb direkt efter. I många fall krävs det vidareutbildning och eleverna som sökt programmet har i en del fall sökt programmet i tron att de blir elektriker, vilket man inte blir på denna inriktning. Motivationen blir därmed lägre och det

blir svårare att fullfölja programmet. Framåt behöver vi hitta sätt att motivera och koppla undervisningen till elevernas nivå och intresse för att fler ska nå målen.

Enhet 2:

Betygsmedelvärde

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Ekonomiprogrammet	15,6	12,7	13,9
Estetiska programmet	13,5	15,2	14,1
Humanistiska programmet	14,7	-	14,7
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,6	11,3	13,6
Totalt	14,8	12,4	13,9

Gymnasieexamen

Högskoleförberedande program (96 elever)	Flickor	Pojkar	Summa	Andel
Examensbevis/Gymnasieexamen	42	21	63 av 80	79%
Studiebevis/ Ej gymnasieexamen	7	10	17 av 80	21%

Resultat och analys

Om man tittar på de fyra programmens genomsnittliga meritvärden för år 3 kan man se följande resultat: Estetprogrammet (14,1), Ekonomiprogrammet (13,9), Samhällsvetenskapsprogrammet (13,6) och Humanistiska programmet (14,7). En fundering behöver göras kring Ekonomiprogrammets relativt sett låga siffror. Av avgångseleverna är det sex elever som har lägre meritvärde än 10,0. Fyra av dem är elever med svensk bakgrund. Fem av sex är killar. Tittar man på de enskilda eleverna finns inget klart mönster. Det finns elev med psykisk ohälsa, men det finns också elever i gruppen där man kan diskutera huruvida skolan har misslyckats med att motivera eller anpassa för dem på rätt sätt.

På Samhällsprogrammet är samtliga elever med ett meritvärde på över 17,0 kvinnliga. De tre elever på programmet med meritvärde under 10,0 är samtliga män. Både männen och kvinnorna är födda i Sverige. Den nationella trenden med kvinnliga elever som lyckas studiemässigt och män som halkar efter eller inte kommer till sin rätt är tydlig även på enhet 2. Detsamma gäller på det andra stora programmet på enheten, nämligen Ekonomiprogrammet. Det skiljer nästan tre enheter mellan pojkarna och flickorna till de senares fördel. Däremot råder det omvända resultatet på Estetprogrammet, där pojkarna har högre meritvärde. Där är dock skillnaden inte så stor.

Skolan har enligt mitt förmenande generellt sett här ett utvecklingsområde. Vi är helt enkelt inte tillräckligt bra att möta eleven där eleven befinner sig, skapa en relation och göra lärmiljön tillräckligt tillgänglig utifrån elevens behov. Skolan har börjat jobba med att förbättra överlämningarna från grundskolan, men arbete kvarstår med hur vi sedan använder oss av informationen som vi får - hur agerar vi och vilka resurser har vi för att möta behoven?

Enhet 3:**Betygsmedelvärde**

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Vård-och omsorgsprogrammet	14,9	11,8	14,6
Totalt	14,9	11,8	14,6

Gymnasieexamen

Yrkesprogram (20 elever)	Flickor	Pojkar	Summa	Andel
Examensbevis/Gymnasieexamen	17	2	19 av 20	95%
Studiebevis/ Ej gymnasieexamen	1	0	1 av 20	5%

Gymnasieintyg

Introduktionsprogrammen	Flickor	Pojkar	Summa	Tot antal elever inskrivna i IM-klass
Gymnasieintyg 2020	7	5	12 (13,6%)	88
Gymnasieintyg 2019	2	16	18 (13,4%)	134

Elever från IM till nationella program

Introduktionsprogrammen	Behöriga	IMV	Totalt	Tot antal elever inskrivna i IM-klass
Start np ht-20	5	2	7 (7,9%)	88
Start np ht-19	6	9	15 (11,1%)	134

Resultat och analys

Skolenhet 3 består av ett nationellt yrkesprogram samt introduktionsprogrammen. I denna analys jämför rektor VO's resultat med nationella program på de andra två skolenheterna.

Elevstrukturen på VO har över tid bestått av en klar majoritet flickor och en lika klar minoritet pojkar. Anledningen till valet av program skiftar mellan "en klar bild över vidare studier till sjuksköterska" till att ha "valt VO för man har hört att det är ett lätt program" och bristande studiemotivation gör att valet blir detta. Höstterminen 2020 har eleverna som börjar åk 1 en spännvidd i meritvärde mellan 260p till 112,5p (medelvärde 205p). Samtliga elever som börjar är behöriga till programmet.

Eleverna som tar studenten våren 20 har ett meritvärde som spänner mellan 17,97 till 10,57 att jämföra med EE spännvidd 3,59 till 17,4.

42% av VO's avgångselever har ett meritvärde högre än 15,0. EE har 10%.

Dessa resultat kan också jämföras med exempelvis de högskoleförberedande programmen TE (52%), EK (42%) och SA (33%).

Resultat för VO förklaras med en grupp mycket duktiga elever som även lyft med sig de som haft det kämpigare. Eleverna har haft bra stöttning med elevcoach, mentorer och elevhälsa. Jämfört med andra program så sticker just elevcoachens arbete fram här. Denne har i majoritet av sin tjänst haft elever från VO som behövt stöd och hjälp med bland annat studieteknik.

Då skolan bytt administrativt system under läsåret så är det svårt att få fram ett underlag bakåt i tiden som är rättvisande. Enheten kommer framöver följa denna utveckling och intressant är att se 2021 års avgångselever som tillhör en stor VO-årskull med två paralleller.

Introduktionsprogrammen minskar i antal elever och vi ser nu en förändring i elevunderlaget som börjar på IM i åk 1 och framförallt inför läsåret 20/21. IM har ett antal elever som varje år kommer in på ett nationellt program. Att titta på den procentuella siffran anser jag vara

vilseledande då elevgruppen skiljer sig mycket åt år från år. Hösten 2019 har IM exempelvis bekymmer med en grupp elever som inte vill gå på lektioner och hänger på uppehållsytor istället. Denna grupp av elever är betydligt större än vanligt denna läsårsstart och det tar lång tid av läsåret innan skolan hittar en lösning på situationen. Oron dessa skapar leder till omDispositioneringar av personal och andra prioriteringar får tyvärr stå åt sidan. Detta är naturligtvis en faktor att beakta när man tittar på resultat för läsåret.

Skolan uppmärksammar vikten av att arbeta med stöd till elever med annat modersmål som börjar ett nationellt program. Det är inte bara studierna som är utmanande utan även den sociala kontexten som för många elever är svår att komma in i och förstå.

Enheterna 1 – 3:

Gymnasieexamen inom 3 år

Andel gymnasieelever med examen inom 3 år (kommunala skolor)	2019/20	2018/19
Högskoleförberedande program	82,3% (107 av 130 elever)	97,3% (72 av 74 elever)
Yrkesprogram	81,3 (26 av 32 elever)	80,7% (21 av 26 elever)

Gymnasieexamen inom 4 år

Andel gymnasieelever med examen inom 4 år (kommunala skolor)	2019/20	2018/19
Högskoleförberedande program	100%	91,9%

Grundläggande behörighet till högskola 2019/20

	Flickor	Pojkar	Totalt	Procent
Högskoleförberedande program	58	49	107 av 130	82,3%
Yrkesprogram	12	5	17 av 26	65,4%

6. Identifierade utvecklingsområden i enheten kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen

Enhet 1:

Rutiner för särskilt stöd

Lektionsbesök kopplade till extra anpassningar

Fasta placeringar åk 1

Utveckla klasskonferenser och arbetssätt kring överlämningar från grundskolan

Enhet 2:

Rutiner för särskilt stöd

Lektionsbesök kopplade till extra anpassningar

Fasta placeringar åk 1

Utveckla klasskonferenser och arbetssätt kring överlämningar från grundskolan

Jobba med personalen för att minska antalet lektioner där ingen lärare finns närvarande

Enhet 3:

Rutiner för särskilt stöd

Lektionsbesök kopplade till extra anpassningar

Fasta placeringar åk 1

Utveckla klasskonferenser och arbetssätt kring överlämningar från grundskolan