



KVALITETSRAPPORT

Linnéskolan

Fritidshem, förskoleklass och
grundskola

2019–2020



Innehåll

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet.....	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?	3
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	4
1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 2021	4
1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap	4
2. Metod	5
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten	5
2.2 Analys av förutsättningar och resultat.....	5
4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden.....	6
4.1 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas	6
4.2 Puls för lärande och hälsa	6
4.3 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande	6
5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning	7
6. Uppföljning fritidshemmet	9
6.2 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen.....	9
6.3 Uppföljning fritidshemmets egna utvecklingsområde	9
7. Uppföljning förskoleklass	10
7.1 Förskoleklassens uppdrag	10
8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6.....	12
8.1 Läsförståelse årskurs 2.....	12
8.2 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys.....	13
8.3 Matematik åk 3, resultat och analys	13
8.4 Svenska åk 3, resultat och analys.....	13
8.5 Matematik åk 6, resultat och analys	14
8.6 Svenska åk 6, resultat och analys.....	14
8.7 Engelska åk 6, resultat och analys	15
8.8 NO åk 6 - resultat och analys	15

1 Enhetens sammanfattande nulägesanalys och bedömning av var skolan befinner sig när det gäller dess styrkor och svagheter i elevers lärande samt undervisningens kvalitet

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse? Vilka är skolans styrkor?

Personalen på skolan har visat stor samarbetsvilja och arbetar lösningsfokuserat. Planeringen utgår från elevernas behov och stödet kan ändras under terminerna för att på ett bättre sätt anpassa undervisningen när behoven ändras. För att möta alla elever används många olika arbetsmetoder. I de ämnen/lektioner det har funnits möjlighet att arbeta två pedagoger tillsammans har måluppfyllelsen blivit högre. Eleverna upplever att de i större utsträckning får hjälp både de som behöver mycket hjälp för att nå minst E men även de som strävar mot ett A i betyg. Årskurs 1–3 har fritidspedagog kopplat till klasserna. Dessa kan på olika sätt arbeta i klasserna för att stötta eleverna att använda fler sinnen i sin inläring.

Under läsåret har vi haft tre väl fungerande fritidsavdelningar på skolan.

Personalen på skolan trivs på sitt arbete och det speglar av sig på eleverna på ett positivt sätt.

All personal på skolan är lika viktig, vi arbetar mycket med att skapa ett gott arbetsklimat där alla fyller olika funktioner för att eleverna ska utvecklas så långt det är möjligt utifrån sina förutsättningar. Vi har höga förväntningar på våra elever oavsett vilka förutsättningar de har. Vi försöker alltid se varje elev och anpassa för att möta de olika behov som finns.

All personal på skolan försöker arbeta utifrån ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Intensivläsning i perioder för elever som har behov av extra stöd i sin läsutveckling ser vi gynnar elevernas läsutveckling. En delande kultur råder på skolan detta gör att material, tips och idéer delas mellan lärare och arbetslag.

Skolans rektor är väl insatt i elevernas behov vilket bidrar till att resurser vid behov kan omfördelas. Det finns en väl fungerande administration på skolan vilket underlättar arbetet för lärarna.

Skolans centrala läge gör att vi kan genomföra undervisning på tex museet, bibliotek, simhall och ishall.

Kurator finns på skolan varje dag vilket innebär att hon kan arbeta främjande och förebyggande men även med enskilda elever som har behov av det.

Skolan har en mycket hög behörighet samt många medarbetare med lång erfarenhet. Detta gör att vi har lätt för att rekrytera fler lärare med legitimation.

Det finns ett väl fungerande rastvakts system på skolan vilket gör att all personal får ut sin rast.

Det finns ett väl fungerande likabehandlingsarbete på skolan vilket gör att vi både arbetar förebyggande och vid akuta händelser på ett bra och effektivt arbetssätt. Det råder ett tillåtande klassrumsklimat på skolan.

Vid behov under året har vi tillsatt extra personal vilket bidragit till ökad måluppfyllelse men även minskad risk för sjukskrivningar.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen? Vilka är skolans svagheter och utmaningar?

Väldigt få elever har haft hörlurar till sina lärplattor vilket gjort att de inte kunnat användas i undervisningen som planerat. Pandemin har skapat många svårigheter för att kunna arbeta med det vi planerat. Det är många elever som har haft mycket frånvaro pga. pandemin, alla har inte kunnat arbeta hemma med hjälp av digitala verktyg.

Vi upplever flera av våra klasser som stora i relation till våra lokaler och i att hinna möta varje elev. Bristen på lokaler gör att vi inte alltid kan dela klasser i mindre grupper.

Vi har behov av studiehandledare i språk det inte finns studiehandledare att anställa. Det finns ingen specialpedagog anställd på skolan vilket gör att skolan är beroende av stöd från Centrala elevhälsan.

Vi har ibland svårigheter att möta elever som har behov av en till en undervisning både för att vi inte har så mycket personal som behövs men även för att inte lokalerna räcker till. Därför behöver vi arbeta med alternativa sätt att möta dessa elever.

När det är många elever ute på rast samtidigt behöver vi arbeta på att se och bekräfta alla elever.

En del läromedel börjar bli gamla så ett behov av att byta ut läromedel finns men den ekonomiska möjligheten finns inte till det.

Vi behöver få alla föräldrar engagerade i sina barn skolgång oavsett sina egna skolerfarenheter eller språkförmåga.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

Vi behöver utveckla vår lärmiljö så att den är tillgänglig för alla elever oavsett behov. Öka kunskapen om olika funktionsnedsättningar som tex NPF och språkstörning. Vi behöver öka vår samsyn på hur vi möter elever med olika behov. Vi behöver fortsatt arbeta vidare med vår arbetsmiljö så att all personal på skolan blir lyssnad på och kan bidra till elevernas utveckling. Arbetsmiljön är inget arbete vi kan avsluta utan det behöver ständigt pågå.

1.4 Enhetens prioriterade mål och planerade förbättringsåtgärder läsåret 2020 2021

Alla elever på Linnéskolan har en tillgänglig lärmiljö.

1.5 Rektorns reflektioner kring enhetens mål utifrån sitt pedagogiska ledarskap

Att få vara rektor för Linnéskolan är ett privilegium. Att varje dag veta att medarbetarna gör sitt yttersta för att alla elever på skolan ska få det stöd de behöver för att må bra och nå så långt det är möjligt i sin kunskapsutveckling. Alla på skolan arbetar för att vi ska skapa och upprätthålla goda relationer med elever, föräldrar och varandra. Relationen är grunden för att kunna utveckla undervisningen och för att alla ska må bra. Alla på skolan ska bli sedda och bekräftade för den de är.

Kommande läsår behöver vi arbeta ännu mer med att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla eleverna. Vi vet att våra lokaler kan vara en svårighet. Men vi fokuserar på att se möjligheter istället för problem. Vi hjälper hela tiden varandra för att vi alla elev som medarbetare ska bli sitt bästa jag.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

I arbetet med kvalitetsrapporten har alla lärare medverkat vid återkommande utvärderingstillfällen under läsåret främst på kompetensutvecklingsdagar. Arbetet har genomförts både individuellt och i grupp. Som underlag i arbetet har skolan använt sig av resultat från olika former av diagnoser, nationella prov, enkäter, statistik, anteckningar och reflektioner från undervisningen.

3. Förutsättningar

3.1 Uppgifter

Skolans förutsättningar i form av resurser grundar sig på de uppgifter som är inskickat till SCB i oktober 2018, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

3.2 Analys av förutsättningar och resultat

3.2.1 Hur har årets organisation och förutsättningar påverkat skolans måluppfyllelse?

Linnéskolan har en mycket hög andel behörig lärare. Skolan arbetar hela tiden med att vara en attraktiv skola för lärare att söka sig till. Vi har höga förväntningar på alla våra elever, varandra och oss själva. Alla medarbetare på skolan gör varje dag sitt yttersta för att alla elever ska nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Genom att hjälpa varandra i vardagen hjälper vi varandra att lyckas. Att försöka se svårigheter som uppstår som möjlighet att utvecklas istället för ett problem hjälper vi varandra att driva arbetet framåt.

Då skolan växer med en klass varje läsår behöver vi återkommande förändra våra arbetsätt och se hur vi på bästa sätt kan organisera oss. På grund av att vi blir fler elever hela tiden uppstår svårigheten med att få våra lokaler att räcka till för vår verksamhet.

Då vi ser att vi får ett bättre resultat för eleverna när vi har möjlighet att vara två pedagoger i klasserna försöker vi så mycket det gör möjliggöra det. På sikt hoppas vi att det finns mer utrymme för det. En svårighet i vår organisation är att möta de enskilda elever som har behov av en avskalad miljö med få sociala kontakter, tillgång till egen ingång och möjlighet till lunch i lugn och ro.

En stor förmån på skolan är att vi har en kurator på skolan varje dag. Kuratorn är en trygghet och ett bollplank för elever, personal och föräldrar.

3.2.2 Identifierade utvecklingsområden kring förutsättningar och organisation för att höja måluppfyllelsen, förslag till åtgärder.

Vi behöver fortsätta att arbeta för att utveckla vår lärmiljö så att det blir tillgänglig för alla elever på skolan.

Vi önskar att få utveckla tvålärarsystem fullt ut. Som ett första steg arbetar vi för att vara tre lärare kopplade till två klasser för att kunna erbjuda även särskilt stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen.

4. Uppföljning av prioriterade utvecklingsområden

4.1 Digitaliseringens möjligheter tas tillvara så att barn- och elevers kunskapsutveckling främjas

4.1.1 Analys

Alla elever har under året haft tillgång till egen lärplatta. Vissa klasser har bara använt den i skolan medans andra klasser även har arbetat med läxor på lärplattan. En svårighet i att fullt ut kunnat använda lärplattorna har varit att väldigt få elever haft tillgång till hörlurar. Detta har medfört svårigheter att genomföra alla moment som önskats med lärplattorna. Lärplattorna är ett av flera pedagogiska verktyg vi använder i vår undervisning.

4.1.2 Identifierade utvecklingsområden

Alla elever har tillgång till fungerande hörlurar till sin lärplatta.

Vi fortsätter att utbilda personalen i hur vi kan använda och arbeta med lärplattorna som ett bra pedagogiskt verktyg som komplement till vår analoga undervisning.

4.2 Puls för lärande och hälsa

4.2.1 Mål

Alla elever känner rörelseglädje och välbefinnande av pulsaktiviteten.

4.2.2 Genomfört arbete och resultat

Årskurs 4–5 har haft två pulspass varje vecka och årskurs 6 har haft ett pulspass.

4.2.3 Analys

Eleverna har haft roligt, varit aktiva och utvecklat sin samarbetsförmåga under pulspassen. Då övervägande delen av pulspassen varit utomhus har det varit svårt att använda pulsbanden för att mäta elevernas puls. Fördelen med att genomföra pulspassen utomhus är att det finns större yta för eleverna att röra sig på, eleverna får frisk luft. Att eleverna inte byter om sparar mycket tid under skoldagen och konflikterna runt ombytet minskar. När vi inte använt pulsbanden har eleverna själva räknat pulsen genom att räkna slagen i 15 sekunder. Det svåra är att få eleverna att ligga för högt i puls.

Det kan vara svårt att planera övningar som attraherar majoriteten och är på rätt pulsnivå. Ibland kan elever som inte tycker om pulsen ”gömma sig” bakom andra elever. När det är en lärare på 25 elever kan det vara svårt att se alla hela tiden.

Förutom huvudsyftet med att eleverna ska höja sin puls under den bestämda tiden har planeringen utgått från att genomföra aktiviteter som kräver samarbete för att stärka ”vi-känslan”. Fokus på samarbetsövningarna på pulspassen har under läsåret minskat konflikterna på de vanliga idrottslektionerna.

4.2.4 Utvecklingsområden

Under kommande läsåret vill vi fortsätta att arbeta med samarbetsövningar i kombination med pulshöjande aktiviteter.

4.3 Undervisningen är språk- och kunskapsutvecklande

4.3.1 Mål

All pedagogiskpersonal på skolan genomgår utbildningen SKUA – språk och kunskapsutvecklande arbete.

Hur vet vi att målet är nått? Vad vill vi se för resultat?

Målet är nått när vi ägnar mer tid åt det främjande och förebyggande än åt det direkt åtgärdande.

4.3.2 Genomfört arbete och resultat

Lärare och förskollärare har genomgått SKUA utbildning under läsåret. Fritidspedagoger har ett utbildningstillfälle kvar.

Vi har arbete med ord och begrepp i olika ämnen. Vi har använt oss Inprint bilder i undervisningen i olika ämnen. Förtydligande av ämnesbegrepp kopplat till ämnet för alla elever. Några lärare har använt sig av Exti-ticket för att få alla elever i klassen att reflektera över sitt eget lärande. Många använder sig av cirkelmodellen i sin planering av undervisningen. Många använder sig av EPA-modellen (enskilt-par-alla). Det finns oftast ett tydligt mål för lektionen som eleverna känner till. Lärarna på mellanstadiet har arbetat med att varje elev ska ta ansvar för sin inläring och reflektera om vad och hur de lär sig. Vi arbete med olika texter är det bra att kunna dela klassen in mindre grupper så att alla får tid och talutrymme oavsett vilken nivå de är på. Vi har på ett bättre sätt använt våra olika läromedel utifrån vilka behov eleverna har och hur vi vill arbeta med eleverna. Det är bra att återkommande påminnas om hur lång till det tar att lära sig och behärska ett nytt språk.

4.3.3 Utvecklingsområde

Det svåra är alltid att efter genomgången kompetensutveckling få en bestående förändring i planering och genomförande av undervisningen. Vi behöver fortsätta att arbeta med bra sätt att möte nyanlända elever och elever med annat modersmål än svenska så att de så snabbt som möjligt kommer in i undervisningen och får de anpassningar de har behov av för att nå så långt som möjligt mot en högre måluppfyllelse

5. Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomförs av skolinspektionen i åk 5 och åk 8 och som samtliga elever i åk 3-9 genomför i Eksjö kommuns grundskolor under november månad.

Resultatet visas i statistikbilagan ”Måluppfyllelse i fokus”. Följande frågor har valts ut pga av låga resultat i förhållande till riket eller att de finns med i KS styrkortsmål (trygghet och skolnärvaro).

Alla barn och elever känner sig trygga i skolan

”Jag känner mig trygg i skolan”

Resultat

88% av eleverna känner sig trygga vilket är positivt men och 10% känner sig otrygga vilket är för många som känner sig otrygga

Analys

En stor majoritet av eleverna på skolan upplever sig trygga. Efter enkäten har vi ändrat så att alla elever får gå genom stora dörren så de inte behöver passera prickplanen. Efter det upplever vi att fler elever känner sig tryggare. Vi behöver fortsatt ha koll på de platser som eleverna upplever som otrygga skolgården tex baksidan av vita skolan. Alla som är rastvakter försöker att ha extra koll där. Även omklädningsrummen upplevs som otrygga. De flesta klasser har med en vuxen i omklädningsrummet. Det tar mycket resurser men vi har valt att prioritera det under vårterminen.

Vänskapsveckorna vi har i slutet av november skapar ökad trygghet. Under våren delade vi på vissa klasser på fotbollsplanen och detta gjorde rasterna lugnare för alla elever. Vi försöker agera snabbt när problem uppstår, vilket gör att eleverna upplever att de tas på allvar.

Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.

”Skolarbetet är så intressant att jag får lust att lära mig mer”

Resultat

Cirka 80% anser att det stämmer bra och ganska bra. Resultatet är som på övriga skolor i kommunen. Vi bedömer det som ett okej resultat i alla fall.

Analys

För att fler elever ska känna att de vill lära sig mer behöver vi skapa mer variation i vår undervisning. Vi behöver vi bättre på att möta eleverna på olika sätt utifrån deras olika behov.

Alla elever har inflytande över arbetssätt.

”På lektionerna är vi elever med och bestämmer på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter”

Resultat.

Linnéskolan har ett positivt resultat då många elever känner sig delaktiga.

Analys

Det är många elever som upplever att de kan vara med och påverka arbetssätt. Det kan vara svårt för eleverna att veta vad de kan vara med och påverka och vad de inte kan vara med och påverka. Att elever ska kunna påverka hur olika moment i undervisningen kan genomföras är självklart. Vi pratar återkommande i lärarkollegiet hur vi kan få eleverna att kunna påverka. Det kan dock vara svårt för eleverna att förstå att vissa delar tex att arbetsmoment eller undervisningstid inte är påverkansbart utan det de kan vara med och påverka är hur de genomförs. Vi behöver fortsätta att vara lyhörda för elevernas förslag och visa att vi lyssnar på dem och tar deras förslag på allvar.

Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.**Analys**

Det är svårt att se tillbaka på detta läsår gällande närvaron då det är en pandemi. Under perioden mellan sportlovet och påsklovet vad det många elever som hade mycket återkommande frånvaro på grund av återkommande lindriga förkylningssymptom. Under våren hade vi några elever på skolan där föräldrarna inte ville låta barnen gå till skolan pga. smittorisken.

Det har under våren tagit mycket tid att följa upp frånvaron och sätta in rätt insatser för att öka närvaron igen.

Det finns några få elever som har återkommande låg närvaro som inte är beroende av pandemin. Skolan lägger ner mycket resurser tillsammans med BUP och HAB för att få dessa elever att komma till skolan.

Alla elever upplever studiero på lektionerna.

”Jag har studiero på lektionerna”

Resultat

Cirka 30% av eleverna på Linnéskolan upplevde att de inte hade studiero på lektionerna och 70% av eleverna upplever att det finns andra elever som stör lektionerna.

Analys

64% av eleverna upplever att det är studiero på lektionerna. Det är ett resultat vi inte är nöjda med. Vi behöver på olika sätt arbeta vidare med att öka studieron på alla lektioner. Kommande läsår kommer vi att arbeta vidare med att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever på skolan oavsett behov. Fyra lärare kommer att gå en utbildning som heter PAX som enligt studier bland annat ökar studieron i klassrummet. Det är dock svårt att väga detta resultat utan att samtidigt göra en jämförelse med hur eleverna har svarat på frågorna om rättvisa lärare, att lärare ser till att vi följer ordningsregler och om det finns andra elever som stör ordningen i klassrummet. Vi upplever att det blir en bättre studiero när det är två pedagoger i klassrummet. Då skapas möjlighet att vara flexibel och anpassa efter klassens dagsbehov tex om klassen behöver delas på olika sätt.

Jag kan nå kunskapskraven om jag försöker Resultat

Nästan 94% av eleverna vet att de kan nå kunskapskraven om de försöker.

Analys

Vi arbetar för att alla varje elev på skolan ska få det de behöver för att kunna nå kunskapskraven

och att de ska få arbete där de är vilket kan göra att vi behöver organisera mindre gruppen. Vi behöver även visa eleverna vilken utveckling de gör, var de befinner sig just nu och vart de ska.

6. Uppföljning fritidshemmet

6.1.1 Mål

Fritidspedagogerna genomgår SKUA utbildning

6.1.2 Genomfört arbete och resultat

Fritidspedagogerna har ett utbildningstillfälle kvar i SKUA utbildningen.

6.1.3. Analys

SKUA utbildningen har lett till att nya arbetssätt anammats i verksamheten. Det viktiga nu är att bibehålla de förändringar som genomförts.

Uppgifterna att genomföra mellan tillfällena har varit utmanande och givande. De är dock viktigt att alla som deltar i en utbildning genomför de uppgifter som ska göras mellan tillfällena. SKUA på fritids var kommunövergripande vilket gjorde att det var deltagare från flera olika skolor.

6.1.3 Så här arbetar vi vidare

Fortsätta att arbeta med de strategier vid planering och genomförande av planeringen som vi arbetat fram under utbildningen.

Genomföra sista momenten i utbildningen.

6.2 Uppföljning fritidshemmets arbete mot de nationella målen

6.2.1 Fritidshemmets starka sidor

Aktiva och närvarande pedagoger som har ett gott arbetsklimat och god samarbetsförmåga. I arbetsgruppen finns mycket erfarenhet som vi använder som en tillgång. Det är god sammanhållning mellan eleverna på skolgården och vid utflykter. När det är åldersblandade aktiviteter hanterar eleverna det på ett mycket bra sätt.

6.2.2. Mål som fritidshemmet vill utveckla

Fritids mål för kommande läsår är att utveckla våra aktiviteter kopplat till läroplanen. Vi vill öka samarbetet mellan avdelningarna för att kunna erbjuda aktiviteter till eleverna oavsett vilken avdelning de går på.

6.2.2 Så här arbetar vi vidare

Vi behöver på ett tydligt sätt sätta upp mål för våra aktiviteter kopplat till läroplanen och därefter systematiskt utvärdera hur det gått och vad vi behöver arbeta vidare med.

Avdelningen 3–4 kommer till nästa läsår att få många fler elever. Lokalerna är inte anpassade för så många elever. På grund av det kommer avdelningen arbeta med två till tre grupper som kommer att rotera på ute, inne och gymnasalen. På 3-4 kommer det till hösten att arbeta två pedagoger istället för en pedagog och en assistent.

6.3 Uppföljning fritidshemmets egna utvecklingsområde

6.3.1 Mål

Tre fritidsavdelningar på Linnéskolan.

6.3.2 Genomfört arbete och resultat

Vi har haft tre fungerande fritidsavdelningar hela läsåret.

6.3.3 Resultat och analys

Mycket planering och samarbete har behövts för att få till det bra men nu är alla avdelningarna välfungerande.

Bristfällig information till föräldrar i början av läsåret.

Lättare att genomföra riktade aktiviteter till de äldre eleverna när de har en ”egen” avdelning.

Då elevantalet i slutet av vårterminen var lågt på avdelningen för äldre elever kunde åk 2 påbörja en överskolning vilket blev mycket bra.

Under vårterminen fick vi ha ett annat arbetssätt som byggde på mer utomhusaktiviteter pga. av pandemin och ombyggnad i idrottshallen.

Alla avdelningar har skapat bra rutiner för måltider, utevistelse, samutnyttjande av lokaler. Elever, föräldrar och personal har ”funnit sig tillrätta” och upplevs nöjda och trygga.

Fritids starka sidor är att vi är flexibla, genomför vår planerade verksamhet och arbetar konfliktförebyggande med eleverna.

6.3.4 Så här arbetar vi vidare

Fritids mål för kommande läsår är att utveckla våra aktiviteter kopplat till läroplanen. Vi vill öka samarbetet mellan avdelningarna för att kunna erbjuda aktiviteter till eleverna oavsett vilken avdelning de går på. Vi behöver på ett tydligt sätt sätta upp mål för våra aktiviteter kopplat till läroplanen och därefter systematiskt utvärdera hur det gått och vad vi behöver arbeta vidare med. Avdelningen 3–4 kommer till nästa läsår att få många fler elever. Lokalerna är inte anpassade för så många elever. På grund av det kommer avdelningen arbeta med två till tre grupper som kommer att rotera på ute, inne och gymnasalen. På 3-4 kommer det till hösten att arbeta två pedagoger istället för en pedagog och en assistent.

7. Uppföljning förskoleklass

7.1 Förskoleklassens uppdrag

7.1.1 Mål

Grunduppdraget för förskoleklassen

7.1.2 Genomfört arbete

Eleverna får pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

Eleverna lär sig skapa och upprätthålla goda relationer samt arbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.

Eleverna lär sig att kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften.

Eleverna kan skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer.

Eleverna kan använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem.

Eleverna kan röra sig i olika miljöer samt förstå vad om kan påverka hälsa och välbefinnande.

7.1.3 Resultat

Vi har arbetat i mindre grupper så att alla elever har fått utrymme att växa. Vid vissa tillfällen har vi nivågrupperat eleverna för att kunna arbeta med riktat till eleverna.

Vi har genomfört samtal och dramatiserat olika etiska dilemman. Vi har tittat på ”vänner filmer” och haft uppföljande diskussioner tillsammans med eleverna. Genomfört vänskapsveckor. Arbeta med rösning i olika valsammanhang. Vi har uppmärksammat barnkonventionen. Vi har samarbetet mellan förskoleklasserna och med årskurs 1.

Vi arbetar med Bornholmsmodellen, Fonomix och bokstavslandet. Under perioder arbetar vi med lärplattan som verktyg för läs och skrivinlärningen. Vi har samlingar varje dag där eleverna får uttrycka sig i tal. Vi har läsgrupper varje dag där vi läser, lyssnar och samtalar om olika böcker.

Vi har gjort skapande aktiviteter utifrån bokstavs-inlärningen. Vi har även skapat med utgångspunkt i högtider och årstiderna. I skapandet har vi använt oss av olika tekniker och färglära. Vi använder oss av sånger och ramsor i inlärningen.

Under året har vi arbetat utifrån för oss ett nytt material som heter Koll på matematiken. Vi arbetar

med mycket praktisk matte där eleverna bland annat får diskutera olika problemlösningar.

Vi har genomfört olika experiment med utgångspunkt från Tiggy testar. Vi har arbetat med fåglar, insekter och följt hur ett träd förändras under de olika årstiderna. Vi har varit på besök bland annat på biblioteket och i kyrkan.

Vi har haft idrottslektion en gång varje vecka och genomfört rastaktiviteter och lek på skolgården.

7.1.4 Analys

Vi har provat dela in klasserna i mindre grupper oftare för att möta elevgrupperna på ett bra sätt. Det har varit bra att blanda klasserna inför för att de gjordes om till åk 1. Alla kände alla när sina nya klasser.

Det hade varit bra att arbeta mer med grupplekar för att skapa mer gruppkänsla.

Bra att påbörja arbetet med Folomix tidigt på terminen. Det har tagit mycket tid att introducera lärplattorna. Det tog lång tid innan det fanns tillräckligt tillgång till skrivare. Det har varit framgångsrikt att ha mindre grupper i läsning framförallt för de elever som är nya i svenska språket. De tillfällen vi har nivågrupperat eleverna har det skapat möjlighet för de starka eleverna att arbeta på en ”högre” nivå vilket gjort att deras motivation ökat.

Vi har haft för mycket fokus på just bild och lite glömt bort andra estetiska uttrycksformer som tex dans, musik och drama. Vi hade även kunnat genomföra lite mer gemensamma lekar i klassen.

Det har tagit tid att sätta sig in i ett nytt mattematerial. Vi borde även ha genomfört hela kartläggningen innan vi började att arbeta med matten. Vi hade då vetat vad vi skulle lägga mycket fokus på.

Bra att arbeta med ett konkret arbetssätt som Tiggy testar. Vi skulle dock ha låtit eleverna vara mer delaktiga i att laborera med olika material tex stationsvis.

Vi skulle haft fler samarbetslekar/övningar istället för tafatt lekar på skolgården. Vi upplever att det svårt tidsmässigt att kunna gå på en utedag när det bara är fyra skoldagar i förskoleklassen. Vi har på grund av pandemin blivit bättre på att tvätta händerna och är förhoppningsvis friskare.

7.1.5 Utvecklingsområden, så här arbetar vi vidare

Arbeta mer i smågrupper och vi pedagoger ska ambulera mellan grupperna. Arbeta för att skapa bra grupper till åk 1.

Kombinera kartlägningsarbetet med gruppstärkande lekar, samarbetsövningar och problemlösningssuppgifter under den första delen av höstterminen.

Genomföra hela kartläggningen i början av höstterminen.

Se över vilka arbetssätt som är bra att använda i vårt skapande. Försöka att integrera skapande aktiviteter i de andra ämnena som tex svenskan och matten osv.

Fortsatt arbeta med mattematerialet Koll på matematiken.

Hitta fler tillfällen att använda oss av lärplattorna både i undervisningen och i den fria leken.

Hitta sätt att föra in mer styrt lärande i den fria leken. .

Ta vara på möjligheterna som finns att vara mer ”ute i samhället”.

Öka vårt samarbete med idrottsläraren.

Vårt stora önskemål är förskoleklass 5 dagar varje vecka!

7.2 Att synliggöra målen i förskoleklassens verksamhet

7.2.1 Mål

Undervisningen utgår från läroplanen och detta är synliggjort i verksamheten

7.2.2 Genomfört arbete

Vid inskolningssamtal, föräldramöte och utvecklingssamtal berättar vi om hur vi arbetar utifrån läroplanen. I veckobrev och dokumentation som finns uppsatt skriver vi om vilka delar i läroplanen vi arbetar med.

7.2.3 Analys

Det blir för mycket information till elever och föräldrar de första dagarna så vi behöver sprida informationen över längre tid.

7.2.4 Utvecklingsområden och så här arbetar vi vidare

Kommande läsår har vi ett gemensamt möte för båda klasserna på inskolningsdagarna där både

elever och föräldrar är med. Vid behov finns tolk på plats.

Inskolningssamtalen kommer att genomföras några veckor efter skolstart och utvecklingssamtal i januari-februari.

8. Kunskapsuppföljning åk 1-åk 6

8.1 Läsförståelse årskurs 2

8.1.1 Resultat - Vilken bild är rätt?

Diagnosmaterialet ”Vilken bild är rätt? (Natur och Kultur) är en enkel klassdiagnos i läsförståelse på meningsnivå utarbetat av Ingvar Lundberg.

Stanine 1-3 på ”Vilken bild är rätt?” innebär att eleven ligger under genomsnittet. Stanine 4-6 ligger inom genomsnittsvärdet och 7-9 över genomsnittet.

Diagnosmaterial Vilken bild är rätt? – läsförståelse, årskurs 2										
Månad genomförande: oktober-november										
	Stanine 1	Stanine 2	Stanine 3	Stanine 4	Stanine 5	Stanine 6	Stanine 7	Stanine 8	Stanine 9	Medelvärde
Klass 2A 22 elever	0	1	2	7	1	6	3	0	2	5,27
Klass 2B 22 elever	0	0	1	8	3	7	2	3	1	5,56
Skolresultat 47 elever	0	1	3	15	3	13	5	3	3	5,42

8.1.2 Analys

8.1.3 Vad har varit framgångsrikt i undervisningen?

Parläsning 3 gånger i veckan har gett bra resultat. Extra lästräning med elever i behov.

Parläsning med frågor till texten. Läsprojekt på skolan som skapat intresse och lust att läsa. Arbete med läsförståelsestrategierna. Högläsning med gemensamma samtal i klassen. Prata om läsning i positiva ordalag och att uppmärksamma syftet med läsning.

8.1.4 Vilka svårigheter i läsförståelsen har uppmärksammats för elever med stanine 1-2?

Eleven har inte en automatiserad avkodning och har svårt för att komma ihåg vad hon läst. Eleven har ett begränsat ordförråd. Har ett annat modersmål. Koncentrationssvårigheter gör också att hon har svårt att hålla fokus på läsningen. Begränsad uthållighet påverkar resultatet.

Eleven har läst långsamt och noggrant.

Anpassat material i svenska.

8.1.5 Vilket stöd har getts till elever med stanine 1-3?

Eleverna har fått enskilt stöd 4 gånger i veckan under ca 9 veckor av logoped i ett läsprojekt.

8.1.6 Lärdomar man tar med sig i sin egen undervisning och som man vill sprida till andra:

Parläsning är framgångsrikt för måluppfyllelsen. Särskilt viktigt för de elever som inte får stöd hemma. Att man som lärare är positivt inställd till läsningen. Genomför flera små läsprojekt i klassen och besöker biblioteket kontinuerligt. Bokprat av bibliotekarie. Läsbingo och utmaningar över lov.

8.2 Klarar kunskapskraven i samtliga ämnen i åk 3, Resultat och analys

8.2.1 Resultat

20 av 39 elever når kunskapskraven i samtliga ämnen.

8.2.2 Analys

Under läsåret har det kommit 14 nya elever. Flera av de nya eleverna är i behov av särskilt stöd och flertalet är nyanlända. På grund av den rådande pandemin har det varit flera elever i klasserna som haft mycket låg närvaro under vårterminen. Nästan 60 % av eleverna har annat modersmål än svenska. Många av de elever med annat modersmål än svenska är nyanlända. Under sista delen av vårterminen genomfördes ingen studiehandledning i arabiska på grund av föräldraledighet för läraren. Många extra anpassningar har genomförts om flera elever får särskilt stöd. Detta har bidragit till att många elever utvecklats mycket och flera är nära att nå kunskapskraven.

För att eleverna ska nå kunskapskraven i årskurs 6 behöver eleverna följande:

Eleverna behöver bli mer medvetna om varför de går i skolan vi behöver synliggöra målen och motivera eleverna att det är dit de ska.

Då eleverna har kommit så olika långt i sin kunskapsutveckling behöver vi arbeta mycket mer personlig återkoppling, hur långt har du kommit, vad är ditt nästa steg osv.

Vi behöver än mer anpassa lärmiljön i klassrummet utifrån elevernas behov.

Vi behöver utveckla vårt samarbete med föräldrarna så att eleverna kommer till skolan med bra förutsättningar för lärande tex. eleven är utsövd, har ätit frukost och har med sig tex idrottskläder. För att få fler föräldrar delaktiga behöver vi arbeta mer med hjälp av tolkar så att alla förstår vad vi tillsammans ska göra.

Alla som arbetar i klasserna behöver ha gemensam planeringstid vilket kan vara svårt att få till när vissa studiehandledare bara är på skolan några stunder varje vecka för sin undervisning.

Vi behöver aktivt arbeta för att bända de olika språkgrupperna på raster och i matsal. Eventuellt sitta blandat med elever från en annan årskurs. Vi kan ha styrda raster med bestämda lekkompisar.

8.3 Matematik åk 3, resultat och analys

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi har arbetat med att eleverna har fått redovisa uträkningar, lösningar och begrepp för varandra.

Vi har arbetat med analogt detta år än tidigare, eleverna har fått arbeta med algoritmer på papper istället för på lärplattan. I övrigt upplevs ingen skillnad i måluppfyllelsen i stort om eleverna arbetar i bok eller på lärplatta.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna hade behövt träna mer på problemlösning, subtraktionsövergångar med växling över noll och försöka själva innan de ber om hjälp.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt

Att använda specialundervisning i matte på ett mer medvetet sätt och utvärdera oftare och mer systematisk. Mer studiehandledning på modersmålet skulle för vissa elever kunna leda till ökad inläring.

Åtgärder inför nästa läsår både i svenska och matematik.

Flexibla grupper efter behov i svenska/SVA och matte. Studiehandledning på modersmål. Arbeta med begreppslig förmåga – både muntlig och skriftlig tex förklara för varandra i par eller grupper. Utveckla strategier för att förstå ord i en text. Olika former av grupparbeten. Jämföra likheter och skillnader- och att själv få sätt ord på företeelser och begrepp tex rund och platt karaktär i skönlitteratur eller film. Vi måste hela tiden ha höga förväntningar men möta varje elev i sin proximala utvecklingszon.

8.4 Svenska åk 3, resultat och analys

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Att arbeta mycket med ord, begrepp och bildstöd. Intensiva lästräningsperioder. Enskild lästräning i perioder för elever som haft behov av det. SVA undervisning i grupper efter behov. Fördjupningstid/läxläsning efter den obligatoriska skoldagens slut.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna hade behövt träna mer på läsförståelse och lässtrategier. De hade behövt läsa mer för att utveckla sitt läsflyt. Skiljetecken, punkt och stor bokstav samt stavning tex dubbelteckning och ng-ljud.

8.5 Matematik åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat:

Inga nationella prov i matematik genomfördes under läsåret på grund av pandemin. Hälften av eleverna i klassen når minst betyget B. Flickorna har något högre betyg än pojkarna.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Varierad undervisning med både traditionell undervisning med genomgångar och arbete i boken och undervisning då eleverna arbetat i par med blandade uppgifter tex problemlösning. Vid genomgångar har vi arbetat mycket med metoden EPA-enskilt, par och alla.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Problemlösning och rimlighetstänk. Vissa elever hade behövt mer repetition och färdighetsträning.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Under läsåret har det varit en lärare under mattelektionerna. Det är då svårt att kunna en extra genomgång till de elever som behöver det. De starka eleverna kan i tillräcklig omfattning få mer undervisning i tex problemlösning där man kan ha en fördjupad diskussion om olika slags lösningar och strategier.

Åtgärder inför nästa läsår

Önskvärt att kunna vara två lärare vid något eller par lektioner varje vecka för att kunna genomföra en mer individanpassad undervisning när det finns behov av det.

Låta problemlösningen vara en aktiv del i undervisningen, så att elevernas tidigare kunskaper används och hålls vid liv.

8.6 Svenska åk 6, resultat och analys

Kommentar av resultat, analys av ämnesprov och betyg i svenska/SVA i årskurs 6

Provbetygen på gruppnivå: 22 av 23 är godkända. 18 har D eller högre. Jämfört med höstterminens betyg är det ingen som har lägre provbetyg men 14 har högre. Vi ser en tendens under de senaste åren att vi på Linnéskolan sätter ett lägre betyg på höstterminen men vi upplever ändå att de är relevant satta.

Flickorna har något högre betyg än pojkarna.

SVA elevernas betyg är från F till B. Deras resultat hänger mer ihop med deras förmågor än tiden de varit i Sverige.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Vi tränar olika moment isolerat tex. gestaltande beskrivningar. Vi visar på goda exempel. Vi tränar på att skriva olika texttyper. Vi har använt oss av kamratrespons. Vi har läst mycket, både enskilt och i grupp. Vi har läst olika typer av texter. Vi har visat på olika nivåer, enkel, utvecklad och välutvecklad. Vi har haft strukturerade övningar i muntlig framställning.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna hade haft nytta av att träna olika slags texter i olika sammanhang.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Arbeta mer med snabb återkoppling/respons.

Tidiga, kontinuerliga insatser då eleverna riskerar att inte nå E. det kan behövas undervisning i mindre grupp för att nå lägsta nivån för godkänt betyg.

Vi måste hela tiden arbeta för att eleverna ska bibehålla lusten att lära!

8.7 Engelska åk 6, resultat och analys**Kommentar av resultat:**

I klassen går 23 elever, 11 flickor och 12 pojkar. Engelska lektionerna har varit fördelade på tre dagar/ vecka. Det genomfördes bara muntliga nationella prov. För att få ett extra underlag för betygsättning genomfördes gamla nationella prov. Resultaten på dessa stämde väl överens med betygen från höstterminen.

Betygen är inte jämnt fördelade över hela skalan F-A, utan 16 elever har C-A medan 7 elever har F-D. Det är två elever som fick F, en pojk och en flicka. De två eleverna har under året haft riktad undervisning i en liten grupp och anpassat arbetsmaterial.

Två elever har E, en pojk och en flicka. Pojken har haft undervisning i liten grupp vilket gjorde att han nådde betyget E. Det är 8 pojkar och 8 flickor som har betygen C, B och A. Flickorna har snittat ett högre betyg än pojkarna.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Det har funnits möjlighet till undervisning i liten grupp för de elever som haft behov av det. Undervisningen har inte bara bestått av boken utan i många övningar har eleverna fått träna på att presentera saker för varandra och klassen. I klassen har det varit ett tillåtande klimat vilket gjort att eleverna har vågat prata mycket även om de varit osäkra.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Att prata engelska.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

För att få eleverna att gå från B till A behöver de utmanas att använda sig av och visa att de kan detaljer. Att de kan fylla ut sina texter och sina muntliga redovisningar. De behöver få träna så att deras ordförråd blir större så att språket naturligt bli fylligare.

Viktigt att ge eleverna kontinuerlig återkoppling på arbeten de gjort så att de kan bearbeta dem och utveckla mer.

Åtgärder inför nästa läsår

Möjlighet att ge elever som är nyanlända möjlighet till extra stöd då de ska nyinlära två språk parallellt från årskurs 4. Så mycket det är möjligt vara två lärare i klassen.

8.8 NO åk 6 - resultat och analys**Resultat, betygsspridning**

Betygsspridningen i de olika NO ämnena är relativt lika. Det är 10-11 elever som når de högre betygen (A och B), ungefär lika många som når betygen D och E. 1 elev når ej godkänt betyg i kemi.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Undervisningen har varit varierad. Eleverna har fått göra en del praktiska moment. 80 minuter varje vecka har det varit halvklasslektioner i NO. Halvklasslektioner gör att det är lättare att genomföra praktiska moment och hinna hjälpa och se alla eleverna.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Ännu mer praktiska lektioner där eleverna själva får planera en laboration.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Ge många möjligheter till praktiska moment för att konkretisera det teoretiska. Det är viktigt att eleverna ges möjlighet att repetera grundläggande moment för att befästa dem.

Åtgärder inför nästa läsår

Fortsatt möjlighet till halvklasslektioner i NO.