



# Norrtullskolans Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2021–2022

## Grunduppgifter

### Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola, förskoleklass och fritidshem.

### Ansvariga för planen

Rektor i samarbete med Likabehandlingsteamet.

### Vår vision

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

### Planen gäller från

2021-08-18

### Planen gäller till

2022-08-19

### Elevernas delaktighet

På elevrådet deltar eleverna i utvärderingen och lämnar synpunkter eller förslag på eventuella åtgärder.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare blir delaktiga genom att pedagogerna på höstterminens föräldramöte informerar om planen och läsårets fokusområden.

### Personalens delaktighet

Likabehandlingsteamet består av representanter från olika personalgrupper. Teamet upprättar planen utifrån kartläggning och utvärdering. Vid utvärdering i slutet av läsåret deltar samtlig personal.

### Förankring av planen

Varje klasslärare går igenom och diskuterar planen tillsammans med eleverna. Personal uppdaterar sig angående planens innehåll vid skolstart.

Planen finns med i en förkortad version i Norrtullskolans skolkatalog samt på hemsidan.

### Likabehandlingsteam läsåret 21/22

Catharina Arrhenius

Rebecka Ax

Itab Zagmout

Linda Hedström

Lotta Sundblad

Martin Björklingson

Tammi Jänkälä

Timmy Svensson

## Utvärdering

### Hur fjolårets plan har utvärderats

I slutet av vårterminen fick eleverna på klassråd och sedan elevråd utvärdera årets arbete med våra fokusområden. Personal utvärderade arbetet med likabehandlingsplanen i en enkät i FORMS. Efter det har Likabehandlingsteamet sammanställt utvärderingen.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Generellt tycker vi att rasterna har blivit bättre tack vare ökad bemanning. Det har varit bra att vi haft extra fotbollsvakt och extra rastvakter omkring enskilda elever. Detta har gett god effekt. Mot slutet av läsåret delade vi dessutom upp fotbollsplanerna så åk 2 hade en och åk 3 den andra, allt för att minska konflikterna mellan några elever i dessa klasser.

I utvärderingen framkommer även att rastaktiviteterna behöver utvecklas och bli mer attraktiva. Förslag finns att ha särskilda rastutmaningar mellan klasserna, kanske en vecka, några dagar eller en gång i månaden. Eventuellt kan något litet pris delas ut till låg- respektive mellanstadiet. Ett annat alternativ är att man i klassen sätter upp ett mål och får extra belöning i form av till exempel Minecraft-tid, film eller annat.

När det gäller språkbrukets förbättring på skolan har vi lite olika syn. En del elever och även vuxna upplever att det har blivit bättre medan det finns de som inte tycker det.

Vi behöver fortsätta att gemensamt reagera och agera mot elevers språkbruk med svordomar och könsord.

Det tredje fokusområdet har varit att eleverna ska känna sig trygga på nätet.

I klassråd och elevråd framgår det av utvärderingen att eleverna har mer kunskap om ämnet och även vet i teorin vem man kan vända sig till om man blir utsatt för något. Men att därifrån också våga ta steget att prata med en vuxen om det händer är inte självklart.

Vi upplever dock att vi behöver fortsätta med detta arbete. Vi tror att vi behöver komma ännu djupare i diskussioner kring detta.

Vi behöver ständigt utbilda eleverna och lägger in en punkt i vårt årshjul för att hålla det levande. Personalen tycker att det har varit bra med de lektionsplaneringar som Likabehandlingsteamet har gjort. Det har funnits en grundplanering att utgå ifrån och sedan skraddarsy för sin egen grupp. Utvärderingen visar att de flesta upplever att Likabehandlingsarbetet har fungerat bra under året.

### Årets plan ska utvärderas senast

2022-06-15

### Hur årets plan ska utvärderas

Samtliga pedagoger utvärderar utifrån Likabehandlingsteamets frågeställningar.

Varje klasslärare utvärderar tillsammans med eleverna utifrån en enkät som Likabehandlingsteamet tar fram.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor i samråd med Likabehandlingsteamet.

## Insatser läsåret 2021/2022

### Främjande

Det främjande arbetet handlar om att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever. All personal arbetar utifrån principen om allas lika värde och all undervisning genomsyras av ett demokratiskt synsätt och arbetssätt. Vi använder oss bland annat av pedagogiskt drama, samarbetsövningar, enskilda samtal och klassrumsmassage.

All personal samt alla elever arbetar under läsåret 2021/2022 med att genom undervisning, samtal och reflektion öka sin förståelse för allas lika värde.

Klassråd genomförs varannan vecka. Vid varje klassråd finns en stående Likabehandlingspunkt där elever och pedagoger tillsammans reflekterar över hur de har det tillsammans i sin klass samt tar upp årets fokusområden i Likabehandlingsplanen för att hålla dessa aktuella och därigenom nå målen.

En gång per termin arrangerar Norrtullskolans Likabehandlingsteam en *Likabehandlingsdag* vars mål är att främja relationer över klassgränser samt på lång sikt verka för en tryggare miljö på skolan.

Rocka sockandagen 21/3 blir en sådan likabehandlingsdag med olika teman.

### Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att minska riskerna för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Årets fokusområden är:

- \* Att arbeta för att förbättra elevernas språkbruk
- \* Att skapa förutsättningar för trygga raster i korridormiljön samt på skolgården.
- \* Att eleverna ska bli bättre rustade för konflikthantering.

För att förbättra språkbruket på skolan kommer vi att diskutera i klasserna och på elevrådets och klassrådets likabehandlingspunkt varför det är viktigt att ha ett bra språkbruk. Alla vuxna på skolan ska reagera när dåligt språkbruk används.

För att skapa förutsättningar för trygga raster kommer bland annat en punkt på dagordningen på APT att vara raster, där vi kollar om vi behöver göra någon förändring i rastvaktsschemat, eller om det finns tidpunkter eller särskilda områden som behöver ses över och ha en större vuxennärvaro.

För att eleverna ska utvecklas i konflikthantering kommer vi bland annat utgå ifrån ett material som heter "Bråka smartare".

Material som vi kommer att använda oss av i den fortsatta undervisningen kring trygghet på nätet för de yngre eleverna är "Nollan och nätet" med frågor att diskutera.

För de äldre eleverna kommer vi bland annat att använda oss av en norsk TV-serie som heter "Lik mej" och boken "Värsta bästa nätet".

Vi arbetar främst i form av samtal och olika värderingsövningar. Vår utgångspunkt är "U:et", en modell kring mobbning som utgår ifrån Olweus-metoden.

Vi planerar att utveckla en metod att ha enskilda samtal med varje elev under terminen för att få en bild av hur individen mår och utvecklas och hur gruppen fungerar tillsammans.

Vid flera tillfällen per läsår genomförs olika varianter av anonyma enkätundersökningar för att kartlägga elevernas upplevelser av kränkning, diskriminering eller trakasserier. En gång per läsår genomförs en större webbaserad enkät som har sin grund i Olweus-metoden. Både web-enkäten och Olweus-metoden går det att läsa mer om på [www.uppbilda.se](http://www.uppbilda.se)

En gång per läsår kommer Håkan Wetterö och presenterar resultatanalysen gällande Norrtullskolans senaste Web-enkät samt jämför det med tidigare års enkätresultat. I samband med detta leder Håkan Wetterö all personal i en diskussion kring detsamma.

### **Åtgärdande**

Norrtullskolan har tydliga rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när personal fått kännedom om att en elev har kränkts, diskriminerats eller trakasserats av en eller flera elever. Alla former av kränkningar anmäls till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.

## Rutiner vid uppkomna situationer

Personal som får kännedom om att någon kränks, diskrimineras eller trakasseras ska vända sig till klasslärare, rektor, skolsköterska, kurator eller andra medlemmar i Likabehandlingsteamet. Elever kan alltid vända sig till alla vuxna på skolan om de känner sig utsatta eller känner till om någon annan är utsatt.

### Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks eller trakasseras av andra elever

Vid uppkommen situation skickas anmälan till huvudman enligt anvisad blankett. Rektor ansvarar.

Två personer från Likabehandlingsteamet samtalar med inblandade parter, var för sig.

Samtalen dokumenteras alltid enligt anvisad blankett.

Efter samtal kontaktas alltid vårdnadshavare skyndsamt.

Uppföljande samtal.

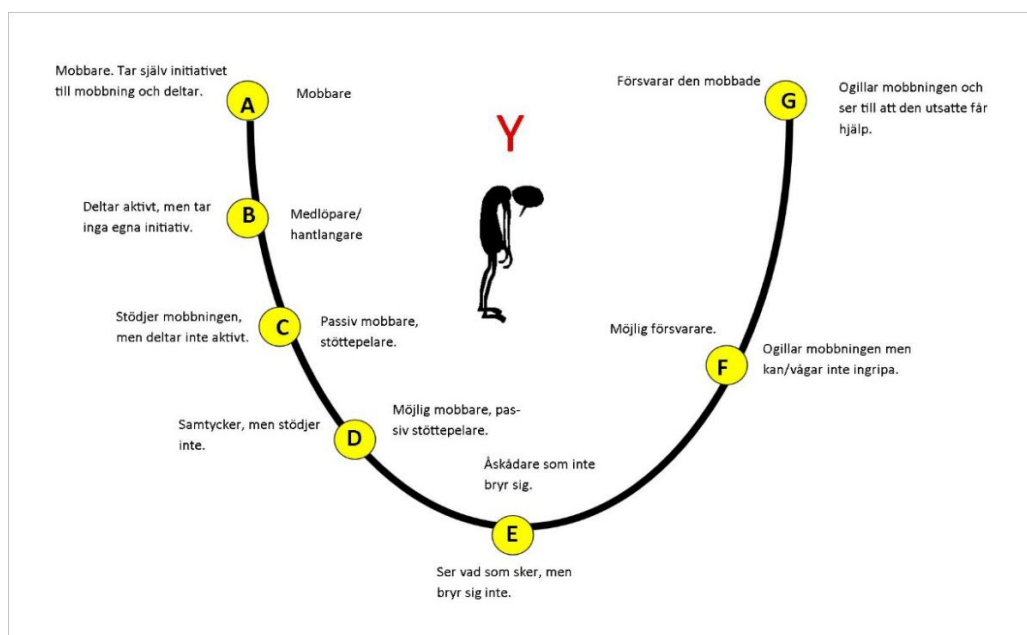
### Rutiner för att utreda, åtgärda och dokumentera när elev kränks, diskrimineras eller trakasseras av personal

Rektor har ansvar för att utreda, åtgärda, dokumentera samt följa upp. När en elev upplever sig kränkt ska denne eller dennes vårdnadshavare ta kontakt med rektor eller någon i

Likabehandlingsteamet.

### Ansvarsfördelning

Rektor är ytterst ansvarig. All personal ansvarar för att föra relevant information vidare till berörda.



## Konfliktskalan



## Begreppsförklaring

Här följer en förklaring av de olika begreppen som används i Norrtullskolans likabehandlingsplan.

**Diskriminering** - När elever behandlas sämre än andra pga. någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskrimineringen kan vara *direkt* eller *indirekt*.

**Kränkande behandling** - Uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet.

**Trakasserier** - Uppträdande som kränker ett barns värdighet och har samband med någon diskrimineringsgrund. Det är trakasserier även när ett barn eller en elev kränks pga. en förälders sexuella läggning, funktionshinder m.m.

### **Främjande likabehandlingsarbete:**

Syftar till att förstärka respekten för allas lika värde.

Omfattar alla diskrimineringsgrunderna

Stärka de positiva förutsättningarna i skolans likabehandling. Det riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Exempel:

Att ge alla elever lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

Att i skolan använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

### **Förebyggande likabehandlingsarbete:**

Syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer.

Exempel:

Att genomföra värderingsövningar utifrån identifierade behov.

Att ha rastvakter som har uppsikt över platser som eleverna upplever som otrygga.

### **Åtgärdande likabehandlingsarbete:**

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

ska påbörjas genast när det kommit signaler om att en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

Detta innebär att skolan måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

**Kön** - omfattar könsdiskriminering (Kvinna - Man)

**Könsöverskridande identitet eller uttryck** – eller könsidentitet, omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgendersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de könsidentiteter som tillhör den nu rådande normen).

För att omfattas av detta skydd måste detta uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

**Etnisk tillhörighet** - Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Var och en har rätt att definiera sin egen tillhörighet.

**Etnicitet** - Identifikation med och känsla av tillhörighet till en etnisk grupp. En person kan ha fler etniska tillhörigheter exempelvis kan man som född i Sverige vara rom, same, svensk, kurd med mera

**Religion eller annan trosuppfattning** – Elever ska inte inom förskolan/skolan bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Alla elever har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

**Annan trosuppfattning** - Innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, tex. buddhism, ateism m.fl.

**Funktionsnedsättning** - Funktionsnedsättning är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsning av en persons funktionsförmåga. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Funktionsnedsättning innefattar allt från allergi, dyslexi, hörsel och synskada samt neuropsykiatriska funktionsvariationer som exempelvis ADHD och autismspektrumtillstånd.

**Funktionsvariation** – Ordet funktionsvariation används för att beskriva den fysiska, psykiska eller kognitiva variation som finns hos människor utan att värdera denna variation i antingen nedsatt eller fullkomlig, frisk eller sjuk. Bakom ordet finns ett synsätt som säger att det inte finns ett sätt som en människa ska vara på eller fungera på. Det finns snarare en massa olika variationer på hur en människa kan fungera. Lika många som det finns människor.

**Sexuell läggning** - Omfattar homosexualitet, bisexualitet, heterosexualitet och pansexualitet.

**Ålder** – skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen drabbar generellt yngre och äldre.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder:

- vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- om det finns berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.