



Eksjö Gymnasium
Möjligheternas skola

ALLT
HANDLAR
OM DIG

KVALITETSRAPPORT
Eksjö Gymnasium

2015-2016



1. Rektoreernas sammanfattande nulägesanalys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen och styrkortsmålen	3
1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse?	3
1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen?	3
1.3 Identifierade utvecklingsområden.....	3
1.4 Rektoreernas reflektioner utifrån sitt ansvar.....	4
2. Metod	5
2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten.....	5
3. Förutsättningar – statistik 2015-10-15.....	6
3.1 Grundläggande statistik 2015-10-15.....	6
3.2 Resultat av antagning till Eksjö Gymnasium 30/6 2015.....	7
3.3 Analys av förutsättningar och resultat.....	8
4. Uppföljning och utvärdering av nationella och lokala mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden.....	9
4.1 Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning.....	9
4.2 Uppföljning och analys av Eksjö Gymnasiums mål 2015-2016	10
4.3 Kompetensutveckling kring pedagogiska planeringar, bedömning och betygssättning.....	11
4.4 Övriga föreläsningar.....	12
4.5 Resultat och analys av den årliga kartläggningen av elever som befaras inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven.....	12
4.6 Mottagande av nyanlända.....	13
4.7 Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	14
4.8 Studie- och yrkesvägledning	15
4.9 Elevhälsan.....	15
4.10 Arbetsplatsförlagt lärande.....	15
4.11 Teknikcollege	16
4.12 Vård- och omsorgscollege	16
5. Kunskapsuppföljning avgångselever	17
5.1 Betygsmedelvärde, gymnasieexamen, grundläggande behörighet, gymnasiesärskolan	17
Betygsmedelvärde	17
5.2 Antal och andel elever som fullföljer sina gymnasiestudier inom 3 år	18
5.3 Svenska som andraspråk	18
5.4 Nationellt prov i matematik 1a/b/c, resultat och analys	19
5.5 Nationellt prov i svenska 1, resultat och analys.....	20
5.6 Nationellt prov i engelska 5, resultat och analys	21
5.7 Introduktionsprogram, resultat och analys	22

1. Rektorernas sammanfattande nulägesanalys och bedömning av hur väl verksamheten når de nationella målen och styrkortsmålen

1.1 Vad har bidragit till en hög måluppfyllelse?

Eksjö Gymnasiums måluppfyllelse är god. 91 % av avgångseleverna klarade gymnasieexamen i juni 2016. För att nå målen är det viktigt att alla som verkar inom verksamheten, både personal och elever, tar ansvar. Skolledningen har en stor tillit till sina medarbetare och är av övertygelsen att man som individ mår bättre av att ta ansvar och att jobbet då blir roligare. Genom detta skapas delaktighet samt att det blir lättare att reflektera kring och föra en dialog om måluppfyllelse, utvecklingsbehov och åtgärder för ökad måluppfyllelse.

Andelen legitimerade lärare, 80,6 %, är god (yrkeslärare innefattas ej av legitimationskravet). Våra yrkeslärare har en god behörighet och är kunniga i sina ämnen. Detta tillsammans med höga förväntningar på eleverna, ett respektfullt bemötande och att lärarna hjälper eleverna att lyckas med sin målsättning bidrar till att skolans goda resultat. Samtliga elever och personal är måna om trivsel då detta är avgörande för att eleverna ska lyckas med sina studier.

Skolan arbetar aktivt med att alla ska känna sig trygga. Under året har skolans likabehandlingsgrupp gett klassernas mentorer underlag till klassdiskussioner som ska öka tryggheten på skolan. Elevrådet har under hösten initierat IM-veckan, då samtliga elever på introduktionsprogrammen har följt klasser på de nationella programmen. I april upprepades ”veckan” med ett par dagar.

Det finns en långsiktig medveten strategi gällande arbetet med likvärdig bedömning, pedagogiska planeringar och betygssättning, i syfte att öka lärandet och utveckla undervisningsmetoderna. Under flera år har detta inneburit att kompetensutveckling inom områden som ledarskap i klassrummet, nya kursplaner och hur dessa ska tolkas samt likvärdighet och rättssäkerhet för både elever och lärare.

En annan bidragande del till måluppfyllelsen är EHT-systemet, skolans sätt att stötta eleven att nå sina mål utifrån sin egen förutsättning och ambition. Det innebär att elevhälsan, bestående av specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och rektor en gång i månaden träffar mentorerna för att följa upp den enskilde individen och dennes eventuella behov.

1.2 Vilka hinder och svårigheter har påverkat måluppfyllelsen?

Att vara flera skolledare inom samma verksamhet ställer stora krav på samverkan och att det finns tid att hinna samverka, både internt och externt. Att samverka är viktigt ur strategisk synpunkt och för att vara ett gymnasium i framkant.

Måluppfyllelsen påverkas även av schemastrukturen och i vilken grad den möjliggör möten mellan pedagoger inom och mellan ämnen. Det finns ett stort behov av att träffas och föra pedagogiska samtal samt att hitta beröringspunkter mellan ämnen/kurser. Den tid som finns skulle behöva utökas.

Det ökade antalet nyanlända har under året inneburit högt tryck på personal som arbetar inom introduktionsprogrammet språkintröduktion (IM-språk) som nu är det största programmet. Både personal och lokaler har utökats vilket har tagit mycket tid och kraft. Trots detta fungerar organisation för mottagandet av nya elever bra.

1.3 Identifierade utvecklingsområden

För att öka måluppfyllelsen vad beträffande att varje elev är aktiv i sitt lärande och tar ansvar för sina studier kommer skolan under nästa läsår att arbeta med motivation. Hur man som vuxen motivera andra att motivera sig själva och hur man som elev motiverar sig och har inflytande över sina studier. Arbetet med att integrera våra nyanlända elever kommer att fortgå.

Skolan kommer att fortsätta arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning samt hur examinationsuppgifter kan utformas. Det är viktigt att alla lärare och elever har ett entreprenöriellt förhållningssätt, att alla elever känner att de trivs och är en del av Eksjö Gymnasium. Digitaliseringen kommer att fortsätta och en IT-strategi kommer att tas fram. Likaså kommer det internationella utbytet för främst våra språkelever fortsätta och utvecklas. Skolan strävar efter att hitta fler tider för lärare och programgrupper att träffas för att möjliggöra samverkan mellan och inom ämnena. Det är viktigt att eleverna känner att deras utbildning ger en helhet.

Med hjälp av beviljat medel från Skolverket har skolan under våren påbörjat satsning att utveckla ungdomsgymnasiets och gymnasiesärskolans yrkesprogramms apl (arbetsplatsförlagt lärande). Detta kommer att fortsätta under nästa läsår. Att utveckla apl är av stor betydelse inte bara för att eleverna ska få en god utbildning utan även för att näringslivet ska kunna ”säkerställa” kompetensförsörjningsbehovet. Yrkeslärarna inom handels- och administrationsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet ska under hösten kompetensutveckla sig på arbetsplatser för att få med sig aktuella kunskaper till sin undervisning.

De olika programmen och skolan som helhet måste bli betydligt bättre på att tala om vad det innebär och vad man som elev kan förvänta sig och vad det innebär om man väljer att gå på Eksjö Gymnasium. Därför kommer de olika marknadsföringsinsatserna att intensifieras och utvecklas. Programmen kommer bland annat att arbeta med att visa dess särart och yrkesutgångar.

1.4 Rektorernas reflektioner utifrån sitt ansvar

Eksjö Gymnasium har inte bara som mål att eleverna ska klara sin gymnasieexamen utan överordnat detta är att de genom sin gymnasieutbildning kommer ett steg närmare sitt mål, som antingen är fortsatta studier eller att praktisera sitt yrke. Utifrån detta synsätt planeras utbildningarna upp så att elevernas olika behov kan tillmötesgå, men där skolan har ansvar för att utforma utbildningarna så att de olika kurserna är till nytta för eleverna i deras framtida gärning.

Skolans idrottsgymnasium och musikprofil är populära vilket är glädjande eftersom det betyder att elever väljer att fortsätta fördjupa sig i sina fritidsintressen såsom idrott eller musik. Skolans orienteringsgymnasium, RIG och NIU, har under året haft ca 50 elever.

Pedagogerna arbetar aktivt med att utforma undervisningen så att varje individ möts utifrån dennes behov. Undervisningen utformas så att eleverna är aktiva i sin inläring. Det är eleverna själva som ”äger sin skoltid och ska vara delaktiga för att få ut mesta möjliga av sin tid här”. Om en elev behöver stöd under sin studietid har vi ett väl fungerande system för detta som snabbt fångar upp eleven.

För en gymnasieskola är kontakterna och samverkan med avnämare oerhört viktiga. Skolan finner det värdefullt att vara med i Teknikcollege, Vård- och Omsorgscollege liksom att Ung Företagsamhets koncept är etablerat på skolan. Under nästa läsår kommer detta att utvecklas ytterligare, då det är viktigt att utbildningarna har en förankring i världen utanför skolan för att ungdomarna ska bli motiverade under sin skoltid. Likaså är det av stor betydelse att eleverna ser att de olika kurserna formar en helhet och att examensmålen är tydliga.

Gymnasiesärskolan har en väl uppbyggd struktur för övergång mellan skola och arbetsliv. Studie- och yrkesvägledarna informerar och vägleder ungdomar inför olika möjligheter under och efter gymnasietiden, vilket påbörjas tidigt i och med att individuella studieplaner upprättas i årskurs 1. I kommunens plan för studie- och yrkesvägledning poängteras vikten av att grundskoleelever får kännedom om olika yrken. Att visa på en bredd och förståelse för vad olika yrken innebär i tidiga åldrar kommer innebära att fler elever gör rätt gymnasieval, vilket gagnar både individ och samhälle.

Eksjö Gymnasium har goda medarbetare som tar ansvar och som vill utveckla verksamheten till att bli en skola i världsklass.

2. Metod

2.1 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten tas fram genom fakta och analys. Samverkan sker med alla i organisationen: elever, pedagoger, administrations- och ekonomipersonal, studie- och yrkesvägledare, specialpedagogiska teamet, elevhälsan och skolledning. Det systematiska arbetet utgår från dessa fokus:

Maj-september: Normer och värden

November: Särskilt stöd

Oktober/november, mars/april: Undervisning och bedömning

Juni/november: Resultat

Underlag tas fram genom Skolenkäten, elevenkäter, observationsprotokoll, utvärderingar och Skolverkets självskattningsverktyg BRUK. Resultaten följs upp och dokumenteras kontinuerligt.

3. Förutsättningar – statistik 2015-10-15

Uppgifterna bygger på det som är inskickat till SCB, sektorns ekonomiska bokslut och rektorns uppgifter kring organisationen.

3.1 Grundläggande statistik 2015-10-15

Antal lärare med behörighet 73 %

Antal lärare utan behörighet 27 %

Verksamhet	Antal personal	Antal årsarbetare	Antal elever 15:e oktober	Antal elever per lärare (heltidstjänst)	Andel årsarbetande med pedagogisk högskoleexamen
Gymnasium	67		465	10	69 %
Gymnasiesärskola	12		24	2,2	91 %
Summa	79		489	-	-

Elevassistenter gymnasium	6				
Elevassistenter gymnasiesärskola	8				
Summa	14				

Nyckeltal		
Ekonomi 2015 resultat, elevuppgift 15:e okt		
Gymnasium		Gymnasiesärskola
kostnaden för undervisning exkl lokaler och inventarier, taget från RS 2015	26 762 tkr	6 152 tkr
Andel elever som är berättigade till modersmålsundervisning		
Antal nyanlända elever*	26	0

* ”Med nyanländ ska avses den som har varit bosatt utomlands och som numera är bosatt här i landet eller ska anses bosatt här och som har påbörjat sin utbildning här efter höstterminens start det kalenderår då han eller hon fyller sju år. En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång i Sverige.” Prop.2014/15:45 Utbildning för nyanlända elever – mottagande och skolgång

3.2 Resultat av antagning till Eksjö Gymnasium 30/6 2015

Högskoleförberedande program

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Ekonomiprogrammet	12	6	18
Estetiska programmet	7	5	12
Humanistiska programmet	7	1	8
Naturvetenskapsprogrammet	20	12	32
Samhällsvetenskapsprogrammet	15	8	23
Teknikprogrammet	4	18	22
Totalt	65	50	115

Yrkesprogram

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
El- och energiprogrammet	0	0	0
Handels- och administrationsprogrammet	5	2	7
Industritekniska programmet	0	3	3
Vård- och omsorgsprogrammet	15	1	16
Totalt	20	6	26

Introduktionsprogram

Program	Flickor	Pojkar	Totalt	Observera!
Introduktion	1	5	6	Visst intag sker under hela läsåret.
Språk	3	9	12	Kontinuerligt intag sker under hela läsåret.
Totalt	4	14	18	

Gymnasiesärskolan

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Administration, handel och varuhantering	0	0	0
Fordonsvård och godshantering	0	1	1
Hantverk och produktion - snickeri	0	1	1
Hotell, restaurang och bageri	0	1	1
Individuella program	0	0	0
Totalt	0	3	3

Gymnasieelevernas rörelse i samverkansområdet och övriga kommuner 2015/2016

Till Eksjö Gymnasium från samverkansområdet	24 (9 från Aneby, 7 från Nässjö, 3 från Tranås, 4 från Vetlanda, 1 från Ydre)
Till Eksjö Gymnasium från övriga kommuner	20
Totalt	40 (27 %)
Från Eksjö kommun till samverkansområdet	32

Från Eksjö kommun till Nifsarpsskolan	10
Från Eksjö kommun till övriga kommuner	31
Totalt	73

Det var 162 elever som började Eksjö Gymnasium läsåret 2015/2016. 71 % valde ett högskoleförberedande program, 16 % valde ett yrkesprogram, 11 % började på Introduktionsprogram (IM) och 2 % började på gymnasiesärskolan. El-och energiprogrammet, där inriktningen är dator- och kommunikationsteknik, startade ej. Detta trots att Eksjö Gymnasium är den enda gymnasieskolan på Höglandet som ger den inriktningen.

3.3 Analys av förutsättningar och resultat

Trots små elevkullar blev antagningen god. Detta beror bland annat på elevambassadörerna som har informerat vid ett flertal tillfällen och deras deltagande på Framtidsmässan i februari. Dessa har till uppgift att hjälpa till att marknadsföra det enskilda programmet samt att tala om hur de upplever att det är att gå på Eksjö Gymnasium. Programansvariga pedagoger har varit behjälpliga och delaktiga vid informationstillfällen.

Samtlig personal och elever bidrar till en god arbetsmiljö, som innebär respekt, trygghet och att göra sitt bästa.

Skolan har ett högt antal behöriga lärare och har en god lärartäthet. De elever som behöver assistent har fått det. Under året har utökning av specialpedagoger skett på grund av det ökade behovet.

Efter den 15 oktober har Introduktionsprogrammet språk kontinuerligt antagit nyanlända, som vid årets slut hade ökat med ca 60 elever, totalt ca 100 elever. Det har inneburit att programmet under året har fått utöka med både personal och lokaler.

Det fortfarande totalt låga elevantalet på ungdomsgymnasiet innebär att elever läser gemensamt i vissa ämnen. Detta påverkar schemat vilket försvårar möten mellan pedagoger inom och mellan ämnen. Det finns ett stort behov av att träffas och föra pedagogiska samtal samt att hitta beröringspunkter mellan ämnen och kurser. Tiden till detta bör utökas.

4. Uppföljning och utvärdering av nationella och lokala mål, kompetensutveckling och prioriterade utvecklingsområden

4.1 Uppföljning av nationella mål och styrkortsmål genom skolenkäten och närvaromätning

Resultat och analys från skolenkäten som genomfördes januari 2016. Frågorna utgår från SKL-enkäten och skolinspektionens skolenkät.

Fokusfrågor	Eksjö Gymnasium
Alla barn och elever känner sig trygga i skolan	91,8 % av eleverna svarar att de känner sig trygga eller ganska trygga på skolan. LIAM-teamet har utvärderat frågan och kommer att nästa år arbeta med temat att respektera varandra utifrån gemenskap i klassen och trygghet på skolan
Alla barn och ungdomar ska känna att skolarbetet är så intressant att de får lust att lära mer.	Enligt Skolenkäten tycker 77 % att skolarbetet är intressant eller ganska intressant. 56,1 % tycker att skolarbetet gör dem helt eller ganska nyfikna och att de får lust att lära sig mer.
Alla elever har inflytande över arbetssätt.	66,2 % av eleverna tycker att de kan påverka arbetssättet med olika skoluppgifter.
Alla elever ska ha minst 94% närvaro i skolan.	
Alla elever upplever studiero på lektionerna.	80,2 % av eleverna svarar att de har bra eller ganska bra studiero på lektionerna.

Eleverna säger att skolarbetet ofta är intressant om det är intressanta ämnen, lite mer variation i sina ämnen för att göra ämnet intressantare. Ibland kan även stress kopplas till om skolan är rolig. Vissa elever tycker att de får för lite information om hur det går för dem i skolarbetet och att det är svårt att förstå vad man ska kunna. Det är viktigt att förklara tills eleverna förstår. Vissa ämnen är svårare och då blir det inte roligt medan ett lätt ämne blir roligt. Grunden till bra och intressant undervisning är beroende på bra och engagerade lärare och att eleverna får ett sammanhang i det de lär sig. Alla lärare borde använda lärplattformen It's learning. Genom mer diskussioner i mindre grupper, blir det olika synvinklar vilket underlättar för att göra undervisningen nyanserad. Ibland kan det hända att långa arbetspass leder till sämre koncentration. Genom att lärarna interagera med eleverna under genomgångar blir det roligare. Flera elever tycker att det som görs på lektionerna inte ska vara isolerade öar utan ska kopplas till tydliga mål som man arbetar med. Att jobba lite mer praktiskt och att diskutera saker i grupp gör skolan mer intressant. Generellt är det karaktärsämnen eleverna brinner för. Det är även i dessa kurser de känner att de har inflytande. Eleverna önskar mer inflytande över datum för examination, och examinationsform samt undervisningens innehåll. Det som kan utvecklas är att om man inte är bekväm med att göra redovisning muntlig så borde man få göra det skriftligt.

De flesta eleverna upplever studiero men störs ibland av samtal, musik, rörelse och dylikt i klassrummet, särskilt i blandgrupperna. Ibland kommer det in andra elever i klassrummet under arbetet. Elevernas lösningar på högre studiero är att lärare kan bli mer bestämda, att lärare gav elever möjlighet att göra lektionsuppgifter hemma istället för på skolan, att skriva en klasspolicy som klassen följer samt att lyssna på läraren och varandra. Några elever tycker att det till stor del är deras eget ansvar att ”jobba” på att lösa problemet.

4.2 Uppföljning och analys av Eksjö Gymnasiums mål 2015-2016

- Varje elev ska ges förutsättningar att nå minst betyget E i samtliga kurser
- Varje elev är aktiv i sitt lärande och tar ansvar för sina studier
- Varje elev erhåller gymnasieexamen

Skolans mål har under året varit i fokus. För att nå upp till dessa arbetar skolan med den individuella studieplanen, med månadsvisa EHT-träffar, som innebär att specialpedagog, kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare och rektor träffar mentor och lärare, med utvecklingssamtalen där eleven får en helhet på sin utbildning samt med att skapa förutsättningar för lärande genom ömsesidig respekt, trygghet och acceptans.

Alla på skolan arbetar utifrån varje elevs behov och önsknings. Skolan arbetar aktivt med mentorskap som uppmuntrar elevens inflytande över sin utbildning och att hon/han tar en aktiv roll i sin resa mot studenten.

Lärarna har utvärderat årets arbete och kommande utveckling både individuellt och programvis. Även studie- och yrkesvägledare har utvärderat målen.

Resultat

Skolan har ett gott resultat: 92 % av avgångseleverna erhöll gymnasieexamen, 91 % har fullföljt gymnasieutbildning inom tre år, 79 % har grundläggande behörighet till högskola/universitet och det genomsnittliga jämförelsetal är 14,8.

Genomfört arbete

För att nå målen har lärarna arbetat med tydlighet i undervisningen, validitet i bedömningen, gett tydliga förutsättningar till eleverna, haft tydliga planer och kunskapskrav, haft förväntningar på eleverna, kommunicerat med eleverna, individanpassat stöd och hjälp, varit engagerade, följt upp elevernas resultat och utvecklat pedagogiska planeringar. Under året har kompetensutveckling skett i pedagogiska planeringar, bedömning och betygssättning, där skolans förstelärare varit engagerad.

Samtlig personal arbetar för att ha ett bra förhållningssätt och ett gott bemötande till eleverna vilket också betyder att utgångspunkten är att lita på eleven och dess vilja att vara i skolan. Kollegial samverkan kring till exempel omprov och elevärenden har varit en viktig del i arbetet kring elevens hela skolsituation.

På gymnasiesärskolan har samtliga elever under året arbetat med olika teman inom ekonomi, tobak och droger samt sex och samlevnad.

Studie- och yrkesvägledarna har under året kontinuerligt hjälpt eleverna att bli mer aktiva i sin utbildning och i sina kursval, bland annat för att hitta rätt kurser efter till exempel intresse eller för vidare studier. Detta för att varje elev ska få med sig en så bra utbildning som möjligt. De har även hjälpt elever att sälla bort utökade kurser, för de elever som behövt det, för att de ska lyckas nå så långt som möjligt i programmets obligatoriska kurser. Löpande under året har bokade och spontana samtal med elever genomförts. Studie- och yrkesvägledarna har lyssnat och följt upp lärarnas funderingar och eventuell oro för elever och deras skolsituation, för att vid behov kalla elever som kanske inte själva söker upp oss. Detta sker också löpande på EHT. Studie- och yrkesvägledarnas har genomfört vissa informationstillfällen i klasserna.

Analys

Varje program har tittat på sina resultat och gemensamt är att kommunikation och tydlighet synliggör resultat och mål för eleverna vilket gynnar deras lärande. Elever som behöver stöd och hjälp har kunnat få det tack vare EHT-träffarna som har fungerat väl samt att elevvårdsteamet

har kopplats in snabbt. När personalen bemöter eleverna respektfullt känner sig eleverna sedda och trygga vilket ger dem ett bra inlärningsklimat. Det bidrar även till att de blir ambitiösa i sina studier. Genom fungerande programträffar skapas en helhet kring eleven. Inom gymnasiesärskolan bidrar fungerande kommunikation, struktur och tydlighet, motivation samt samarbete med berörda till att eleven lyckas.

Betygsresultaten är positiva då det finns en tendens att fler elever klarar sina kurser, med betyg E eller högre, vilket kan bero på tydligare elevplaneringar kring kunskapskrav, bedömning och betygssättning. När det gäller yrkesprogrammen har eleverna oftast högre betyg i de programgemensamma kurserna då det finns en högre motivation till "karaktären" på programmet. Betygsresultaten kan också påverkas av klasstorlek, elevkategori, ämne, undervisningsmetod och gruppsammansättning.

Skolan har behöriga och kunniga lärare vilket innebär en hög kvalitet.

Utvecklingsområden

För att öka måluppfyllelsen kommer arbetet med pedagogiska planeringar och strukturer att utvecklas ytterligare. Andra faktorer är att skapa motivation och bättre förutsättningar för lärande. Detta görs till exempel genom intressanta studiebesök och apl-platser, kurssamverkan, tydlighet med förväntningar och mål, samtala med och ofta återkoppla till eleverna och tydlighet i undervisningen. Genom att även arbeta med att skapa trygghet i kunskapen, använda validitet i bedömningen och fortsätta att individualisera utvecklas elevernas tillit till sin egen förmåga. Genom att hitta tid där alla i programgruppen är med utvecklas helheten kring eleven. En önskan är att hitta tid för att arbeta mer ämnesövergripande, vilket också innebär att den kollegiala samverkan utvecklas.

Studie- och yrkesvägledarna kommer att göra en tidigare och tydligare planering runt de studie- och yrkesvägledande insatserna. Detta för att i god tid kunna planera tillsammans med mentorer och lärare i de fall då de behöver träffa klasser på lektionstid. Det ska leda till ännu bättre information och vägledning för eleverna. Studie- och yrkesvägledarna kommer att satsa på att hjälpa eleverna i sin studieteknik både i klass och individuellt. Studieteknik är något som hela skolan kommer att satsa på kommande läsår. Detta leder förhoppningsvis till att eleverna får del av det på många sätt och med många infallsvinklar. På EHT-träffarna tar studie- och yrkesvägledarna upp hur det jobbas med studieteknik i de olika klasserna.

4.3 Kompetensutveckling kring pedagogiska planeringar, bedömning och betygssättning

Under året har samtliga pedagoger på gymnasiet och gymnasiesärskolan följt kompetensutveckling i samverkan med Per Måhl, föreläsare och sakkunnig inom utveckling av och implementering av 2011 års anvisningar för bedömningar, skriftliga omdömen, betygssättning och elevinformation. Pedagogerna har varit indelade i grupper där en pedagog har varit ansvarig samtalsledare och kontaktperson gentemot Per Måhl. I grupperna har det arbetats fram exempel på planeringar, bedömningsmallar, examinationsuppgifter och elevinformationer som Per Måhl har gett kommentarer på.

Utifrån utvärdering av kompetensutvecklingen med Per Måhl säger pedagogerna att kopplingen till kunskapskraven och förväntat resultat har blivit tydligare. Målet är att eleverna får en tydligare bild av hur de blir bedömda och vad som bedöms.

Under nästa läsår kommer arbetet med att ta fram gemensamma planeringar och examinationer fortsätta samtidigt som dessa i allt högre utsträckning används i kurserna. Nästa års utvärdering kommer att visa vad som har blivit tydligare eller bättre för eleverna. Målet är att eleverna lyckas i sina studier och sina mål.

4.4 Övriga föreläsningar

- Kommungemensam inspirationsföreläsning och tankevända ”Från man till människa” - Sara Lund, vid höstuppstart.
- Höglandsdagen – en gemensam kompetensutvecklingsdag för samtliga pedagoger på gymnasieskolorna på Höglandet. Ett antal föreläsningar arrangerades inom olika ämnen. Enligt utvärderingarna var det en kunskapsstark och inspirerande dag.

4.5 Resultat och analys av den årliga kartläggningen av elever som befaras inte nå kunskapsmålen och/eller kunskapskraven

Specialpedagogerna har en central funktion när det gäller att bemöta och handleda de elever som behöver hjälp att nå kunskapsmålen. För att bemöta eleven är en kartläggning av eleven ett viktigt instrument. Fokus i kartläggningen har varit elevens svårigheter. I arbetet ingår samtliga program på gymnasiet och gymnasiesärskolan.

Gymnasiets specialpedagogiska resurs var under höstterminen 1,75 tjänst med 3 elevassistenter. Under vårterminen var specialpedagogresursen 3,75 tjänst samt 2 elevassistenter. Det skedde en utökning då introduktionsprogrammet språkintrouktion mottog allt fler nyanlända elever samt att underlätta för programmets lärare.

Närvaro är en viktig faktor för att klara studierna. Under året har årskurs 1 haft bättre närvaro än övriga årskurser, förutom på introduktionsprogrammen där det är tvärtom. Framgångsfaktorer är meningsfulla lektionerna, varierande undervisning och schema utan fri lektionstid. För de nyanlända är vägen lång till att bli behöriga till nationella gymnasieprogram vilket kan vara svårt för dem att förstå. Systemet är inte anpassat till de nyanlända som har svårt att nå alla betyg som krävs.

Specialpedagogerna arbetar med att strukturera studierna och ge studieteknik för att motivera och lägga kraven på en rimlig nivå.

Vad fungerar bra i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd på skolan?

När det gäller de elever som riskerar betyget F eller som behöver förlängning gör pedagogerna på de nationella programmen mycket extra anpassningar. Det kan handla om att eleverna har svårt att strukturera och att de saknar studieteknik. Psykisk ohälsa kan också påverka studiemotivationen. På introduktionsprogram språk är det svenska språket som brister samtidigt som det är svårt att förklara målen på ett begripligt sätt.

Specialpedagogerna ger bland annat extra stöd till de elever som behöver hjälp i matematik från grundskolan. Det kan handla om svårigheter med arbetsminne, svårt att förstå begrepp samt att det saknas grundläggande kunskaper.

Elever från olika program har haft stöd av specialpedagogerna i Studion, där det finns tillgång till en lugn arbetsplats, för studier och olika provsituationer. Elever från samtliga program har haft möjlighet till särskilda insatser, t ex enskilt stöd under vissa perioder, omprov, vid nationella prov och andra provsituationer. Det är en bra miljö för de elever som har sin skolgång där.

Utifrån de pedagogiska överlämningarna från grundskolan, sammanställdes underlag för mentorer och undervisande lärare, som överlämnas vid läsårets start. Specialpedagogiska teamet ansvarade även för en halv studiedag i början av läsåret med Skolverkets allmänna råd om ”Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram” och stödmaterialet ”Stödinsatser i utbildningen”.

I början av läsåret fick årskurs 1 introduktionsbesök.

Eksjö Gymnasium har under december och januari arbetat med kommunens årliga kartläggning angående elever i behov av särskilt stöd. Kartläggningen ger ett underlag för fortsatt arbete.

Vad behöver utvecklas i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd?

Systematisera och formalisera arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, ge handledning till pedagoger för att bemöta elevernas behov i undervisningen samt ge de elever som behöver särskilt stöd i form av en egen arbetsplats och enskilt stöd en plats i studion.

Vilka åtgärder prioriterar skolan nu?

Fortsätta samverka mellan specialpedagoger och pedagoger både teoretiskt och praktiskt. I ämnes- och programgrupper ska områdena bemötande, relationer och undervisningsmetoder lyftas fram.

Anskaffa fler digitala lärverktyg som förstärker ord med bilder.

Studios verksamhet ska även i framtiden kunna erbjuda en lugn miljö av tillfällig och även varaktig karaktär.

4.6 Mottagande av nyanlända

Verksamheten kring de nyanlända har varit ansträngd under läsåret på grund av den höga tillströmningen av elever. Både personal och lokaler har utökats vilket har tagit mycket tid och kraft. Trots detta fungerar organisation för mottagandet av nya elever bra. Det är programmet språkinträdning inom de individuella programmen som tar emot nyanlända elever. Programmet har 17 lärare som är skickliga och entusiastiska samt planerar och strukturerar undervisningen på ett bra sätt. På programmet finns kompetenta och energiska studiehandledare, 1.2 tjänst i arabiska, 1.5 tjänster i dari/persiska och 0.2 tjänst i somaliska, som förenklar lärsituationer. Programmet erbjuder många grundskoleämnen vilket ökar elevernas möjlighet att snabbare kunna bli behöriga till gymnasieskolans nationella program. En specialpedagog har anställts under senare delen av läsåret på grund av det ökade antalet elever med utländsk bakgrund. En stor del av det specialpedagogiska uppdraget har handlat om att utveckla organisationen för att underlätta det höga trycket på undervisande lärare.

Vad behöver utvecklas i arbetet med nyanlända?

Kartlägningsarbetet av elevernas kunskaper behöver utvecklas för att undervisningen ska kunna anpassas till elevernas förutsättningar och behov. För de nyanlända är vägen lång till betyg i årskurs 9. Systemet behöver utvecklas för att underlätta för dem att nå de betyg de behöver. För att bemöta behov av yrkeskunskaper måste programmet yrkesintroduktion inom introduktionsprogrammen breddas med möjlighet till fler yrkesutgångar. Elevernas behov av studiehandledning och modersmål på fler språk måste utvecklas.

Vilka åtgärder planerar skolan?

Inför nästa läsår planeras en helt ny organisation som ännu bättre tar tillvara elevens språkutveckling och ökar konkretiseringen av språkinträdning. Målet är att eleven lättare ska kunna se, följa och förstå sin egen kunskapsutveckling.

En utökning av de praktiska och estetiska ämnena ger ytterligare möjligheter att uppnå behörighet för gymnasiala yrkesprogram. Detta ger samtidigt eleverna fler alternativ till språkutveckling genom att inte bara hänvisas till undervisning i svenska.

Genom att anställa en studie- och yrkesvägledare kan både praktikanskaffning och yrkesintroduktionen utvecklas ytterligare. Genom en anställd kurator som arbetar med introduktionsprogrammen kan elevernas trygghet och självförtroende stärkas.

Specialpedagogen kommer att fortsätta att tillsammans med pedagogerna utveckla de tidigare insatserna i klassrumsmiljön samt förbättra undervisningsmiljön ytterligare för den enskilde.

Vilket behov av centralt stöd finns?

För att bemöta elevernas eventuella problem behövs tillgång till elevhälsa med spetskompetens, till exempel kurator, psykolog, logoped, skolsköterska och skolläkare.

Administrativt stöd behövs för arbetet med studieplaner och andra administrativa uppgifter.

4.7 Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Eksjö Gymnasium har ett LIAM-team som arbetar med att stödja det fortskridande arbetet mot kränkningar och diskriminering, LIAM=Likabehandling Antimobbing. Alla på Eksjö Gymnasium har ett ansvar och uppmanas att reagera och att uppmärksamma kränkande beteende eller bemötande. Vuxna är tillgängliga i skolans gemensamma lokaler, såsom matsal, korridorer och cafeteria. Elev och förälder kan vända sig till all personal på Eksjö Gymnasium då alla har ett ansvar vid kränkning.

Under året har arbetet mot diskriminering och kränkande behandling fokuserat på de främjande insatserna att eleverna känner sig trygga och att ingen ska behöva utsättas för kränkande behandling.

För att stärka elevernas självkänsla, klassgemenskap och att hantera relationer genomfördes en temadag under hösten med Mia Börjesson som föreläsare med "I huvudet på en tonåring - om självbild, relationer, sexualitet". Hon höll även en föreläsning för föräldrar till elever i årskurs ett. Samtalsunderlag togs fram för mentorerna som ansvarade för efterföljande arbete med sina elever.

För arbetet med en bra integration och för att lindra kulturkrockar genomförde elevhälsan samtal med nyanlända flickor och pojkar under både höst- och vårtermin allt eftersom de lärt sig svenska. Elevhälsan genomförde studiebesök på ungdomsmottagningen för nyanlända elever.

Elevrådet anordnade en temavecka, sk IM-vecka, med integration som inriktning under november samt uppföljande dagar i april. Det innebär att alla elever från Introduktionsprogrammet språk under en vecka fick följa med en klass på ett nationellt gymnasieprogram. Även föreläsningar och gemensamma aktiviteter anordnades.

För att arbeta förebyggande och att förhindra kränkande behandling och diskriminering på internet har mentorerna arbetat med materialet "Ses offline" på mentorstiden, s.k. LIAM-tid, fyra gånger under läsåret för samtliga klasser.

Analys och fortsatt arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Årets arbete har utvärderats av samtliga elever och pedagoger samt LIAM-teamet. Detta har gjorts genom skolenkäten, efter varje aktivitet och vid personalens utvärdering av året.

Utvärderingarna visar att tankar om god självkänsla, att tro på sig själv, att förstå andra och att tänka positivt har fötts hos eleverna. De tycker att det var bra att nåhat och mobbning på internet lyftes upp för att förstå vad det innebär även om en del redan kände till det.

Utvärderingen visar också att eleverna känner sig helt eller nästan helt trygga i skolan, 92 %.

Majoriteten av elever och personal tycker att IM-veckan var positiv och det ledde till att arbetet fortsatte under våren med två dagars liknande upplägg.

Mentorerna arbetar i skolvardagen med värdegrundsfrågor och med ämnen som integrering och jämställdhet. En viktig faktor när det gäller arbetet med elevers självkänsla är att visa upp elevarbeten i olika forum utanför skolan för att skapa stolthet.

Utifrån utvärderingarna kommer skolan att nästa år fortsätta att arbeta med att respektera varandra utifrån gemenskap i klassen, trygghet på skolan och elevernas egen självkänsla. LIAM-teamet kommer att tillsammans med pedagogernas tankar och idéer hitta aktiviteter som främjar respekt, trygghet och självkänsla.

4.8 Studie- och yrkesvägledning

Eksjö Gymnasium har två utbildade studie- och yrkesvägledare på ungdomsgymnasiet och en yrkeslärare på gymnasiesärskolan. Under året har en plan för studie- och yrkesvägledningen tagits fram. Den ska gälla hela kommunen från förskola till vuxenutbildning.

Under läsåret har samtliga klasser fått information av olika slag. Elever i årskurs 1 har bland annat fått information och vägledning inför att de ska välja sina individuella val, årskurs 2 har diskuterat kring framåttänk och årskurs 3 har fått information om "Vägar vidare" samt genomgång hur man söker till olika utbildningar.

Samtliga elever i årskurs 2 har besökt kommunens egen Framtidsmässa samt intresserade, cirka 35, elever följde med till Jönköpings Framtidsmässa.

Intresserade elever i årskurs 3, cirka 55, åkte i november till Kunskap & Framtidsmässan i Göteborg.

Motiverande samtal har varit en viktig del i studie- och yrkesvägledarnas arbete under läsåret. Det handlar om att tro på eleverna samt att stärka eleverna i deras tro på sig själva genom att vara konstruktiva mot eleverna samtidigt som att tillsammans vara realistiska. Det är viktigt att stötta eleverna genom eventuell motgång och hjälpa dem vidare.

Nästa läsår kommer utveckling av det redan goda samarbetet med andra myndigheter/företag/arbetsplatser såsom till exempel Arbetsförmedlingen, Försvarmakten, Svensk Handel och Teknikföretagen att fortsätta.

I kommunens plan för studie- och yrkesvägledningen finns det nya uppdraget att utöka samarbetet mellan skola och arbetsliv inom F-6. Under nästa läsår kommer studie- och yrkesvägledarna att träffa arbetslagen på samtliga F-6 skolor i kommunen för att gemensamt jobba fram framtida arbetsformer runt detta.

4.9 Elevhälsan

Elevhälsan har under året hållit hälsosamtal med alla elever i årskurs 1. Dessa visar att flertalet elever upplever att skolsituationen är bra. De klasser som hade samtal nu under våren upplevdes mer stressade. Cirka 15 % av eleverna visar på fysisk inaktivitet, då det bland annat visar sig att många slutar med idrott när de börjar gymnasiet samt att de tror att de behöver vara med i en idrottsförening för att vara aktiva.

Alla nyanlända elever, cirka 85 elever på Introduktionsprogrammet Språk, har varit på minst ett besök. Information om friskfaktorer har tillsammans med kurator skett. Kontinuerlig kontakt has även med gode män och boenden.

Utvecklingsområden att arbeta med nästa läsår i syfte att höja måluppfyllelsen är förebyggande stress, bättre matvanor och alkoholförebyggande insatser.

4.10 Arbetsplatsförlagt lärande

Under året har pedagogerna på yrkesprogrammen tillsammans och programvis arbetat med att förbättra kvaliteten på det arbetsplatsförlagda lärandet, apl. Detta startade genom stöd från två nationella apl-utvecklare från Skolverket med insatsen strategisk utveckling av skolans systematiska kvalitetsarbete om apl och kartläggning av arbetsplatser. Medel från Skolverket har beviljats för utveckling av apl:en genom att ta fram en hållbar struktur för att systematiskt kunna följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla apl:en i syfte att höja och säkerställa kvaliteten på utbildningen. Eleven ska nå en hög måluppfyllelse när det gäller yrkeskunnande och avklarad yrkesexamen genom att kombinera teori och praktik. Lärarna ska ges bättre förutsättningar för att arbeta med elevens måluppfyllelse med hjälp av organiserade arbetssätt och arbetsformer för apl. Stödstrukturer inför arbetslivet ska byggas upp för elever med olika funktionsnedsättningar.

Elevernas utvärderingar av apl:n visar att de flesta är nöjda. Det är viktigt med en bra introduktion på arbetsplatsen.

På gymnasiesärskolan är målet att eleverna ska komma i sysselsättning efter avslutad skolgång. I år var det nio avgångselever, två elever på fordonsvård och godshantering, tre elever på hantverk och produktion, två elever på hotell, restaurang och bageri och två elever på individuella program. Samtliga har fått arbete vilket är ett unikt resultat.

Utveckling

Lärarna på yrkesprogrammen vill fortsätta att träffas regelbundet för att diskutera apl. Arbetet med en ökad likvärdighet mellan apl på samtliga yrkesprogram behöver fortskrida. Starta nästa år med att stämma av handlingsplanerna på respektive program samt med att planera APL-perioderna nästa läsår. Elevernas utvärdering kommer att förbättras. Det finns en oro för den hårdnande konkurrensen om praktikplatser och det finns därmed ett ökat behov av samordning inom skolan mellan de program där apl/praktik ingår.

4.11 Teknikcollege

Eksjö Gymnasium ingår i Teknikcollege Högländet. Den 8 oktober genomfördes Teknikdagen i Eksjö med cirka 200 elever från samtliga program som ingår i Teknikcollege Högländet. Eleverna fick göra studiebesök på Göta Ingenjörregemente, Eksjöhus AB och CampusI12 samt höra en tidigare elev från Teknikprogrammet berätta om sin resa från Eksjö Gymnasium till sin arbetsplats på Eksjöhus AB.

Under året har regionala och lokala styrgruppsmöten hållits där företagsrepresentanter, politiker, lärare och rektor diskuterar frågor som rör framtida arbetskraftsanskaffning. Samverkan med de lokala företagen är god. På Eksjö Gymnasium ingår Teknikprogrammet och El- och energiprogrammet i Teknikcollege. Dessa program har under året genomfört praktik/apl hos ett flertal företag på Högländet. Bruzaholms Bruk AB anordnade en uppskattad dag för Teknikprogrammets årskurs ett och årskurs två. Programmen har haft uppdrag åt bland annat Svenska Scoutförbundet, förskolan Galaxen i Eksjö, företaget Stora grytor och SWEDEC. Övrigt samarbete har varit att försöka matcha elever till olika arbetsplatser för eventuell framtida anställning.

4.12 Vård-och omsorgscollege

Eksjö Gymnasium är certifierat inom Vård- och omsorgscollege Högländet, ett samarbete mellan arbetsgivare, fackförbund och utbildare som arbetar för att öka intresset för utbildningar och yrken inom vård och omsorg. Genom kvalitet och gemensamma resurser ska eleverna få en modern och attraktiv utbildning och den kompetens de behöver för att få jobb.

5. Kunskapsuppföljning avgångselever

5.1 Betygsmedelvärde, gymnasieexamen, grundläggande behörighet, gymnasiesärskolan

Betygsmedelvärde

Program	Flickor	Pojkar
El- och energiprogrammet	-	12.94 (5)
Estetiska programmet	12.63 (5)	16.04 (2)
Humanistiska programmet	13 (3)	-
Industritekniska programmet	-	13.54 (4)
Naturvetenskapsprogrammet	16.58 (11)	15.65 (13)
Orienteringsgymnasiet 4 år	-	15.99 (5)
Samhällsvetenskapsprogrammet	16.50 (11)	14.03 (13)
Teknikprogrammet	11.95 (2)	14.58 (16)
Vård- och omsorgsprogrammet	14.50 (15)	14.54 (2)

Gymnasieexamen

Högskoleförberedande program	Flickor	Pojkar	Totalt	Procent
Examensbevis/Gymnasieexamen	28	47	75	92 %
Studiebevis/ Ej gymnasieexamen	4	2	6	8 %
Yrkesprogram				
Examensbevis/Gymnasieexamen	9	14	23	88 %
Studiebevis/ Ej gymnasieexamen	-	1	1	4 %
Gymnasieintyg	-	2	2	8 %

Grundläggande behörighet till högskola, andel av eleverna som erhållit examen

	Flickor	Pojkar	Totalt	Procent
Högskoleförberedande program	28	45	70 av 75	93 %
Yrkesprogram	8	-	8 av 23	35 %

Avgångselever gymnasiesärskolan

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Administration, handel och varuhantering	0	0	0
Fordonsvård och godshantering	0	2	2
Hantverk och produktion - snickeri	0	3	3
Hotell, restaurang och bageri	0	2	2
Individuella program	1	1	2
Totalt	1	8	9

Resultat och analys

Av 107 elever har 75 elever erhållit högskoleförberedande examen och 23 elever har erhållit yrkesexamen. Det innebär att 92 % av avgångseleverna har klarat gymnasieexamen. Det är ett bättre resultat än förra året, 88 %. 6 elever på högskoleförberedande program och 1 elev på yrkesprogram har fått studiebevis. 2 elever har fått gymnasieintyg på grund av att de fått betyg F i grundskolans engelska. Dessa elever antogs till gymnasiet med dispens i engelska.

5 elever har gått 4 år på Orienteringsgymnasiet.

8 elever på yrkesprogram har erhållit grundläggande behörighet till högskola.

Flickor har överlag högre betyg. På Estetiska programmet och Teknikprogrammet är betygsmedelvärdet för flickor lägre på grund av att en elev på varje program drar ner värdet.

Genomsnittligt jämförelsetal för samtliga program är 14,8, exklusive meritpoäng, vilket är något högre än förra året som var 14,6.

Totalt har 79 % grundläggande behörighet till högskola/universitet. Detta är något lägre än förra året (81%) vilket beror på att färre elever på yrkesprogrammen valt att läsa in den.

På Gymnasiesärskolan slutade nio elever, 1 flicka och 8 pojkar. Dessa elevers mål är att komma i sysselsättning vilket alla uppfyllde vid skolans avslutning, ett unikt resultat. Detta beror på att ansvarig studie- och yrkesvägledare arbetat med tydlighet och bestämdhet gentemot aktuella företag och organisationer.

5.2 Antal och andel elever som fullföljer sina gymnasiestudier inom 3 år

Av de 102 elever som fullföljde sina gymnasiestudier inom 3 år var det 93 elever som erhöll gymnasieexamen och 7 elever som erhöll studiebevis. 5 orienterings elever har gått 4 år samt 1 elev har förlängning till augusti 2016 i vissa kurser.

Totalt har 91 % fullföljt gymnasieutbildning inom tre år. Det är ett högre resultat än 2014/2015, 88 %.

5.3 Svenska som andraspråk

Antal elever som läst svenska som andraspråk	Grundskolenivå	Gymnasienivå
63	48	17

Resultat och analys

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

De elever som läst grundskolans kurs har efter test blivit placerade i rätt grupp. Struktur med tydliga nivåer har arbetats fram vilket gör att eleven smidigt hamnar i aktuell grupp. Eleverna har med tester tydligt kunnat se vilken grupp de tillhör. På gymnasial nivå har läraren haft mycket tid för respektive elev och har då haft möjlighet att öva ett moment flera gånger.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Att arbeta i grupp och muntliga framträdande. Eleverna behöver arbeta med att utöka sitt ordförråd genom att läsa, skriva och tala. Det allra viktigaste för de här eleverna är tid.

Så här kan undervisningen utvecklas så att eleverna får ännu bättre förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt:

Hitta än bättre flexibilitet i systemet. Att få eleverna att förstå att de har flera lärare som alla arbetar mot samma mål. Tydligt integrera eleverna i det svenska skolsystemet. Ännu bättre fånga upp elevernas förkunskaper. Informera eleverna om ämne, kurs och mål så att de verkligen förstår vad det innebär samt tydligt visa dem deras progression. Samverka med övriga ämnen för att få än mer undervisning i svenska. Eleverna måste förstå att de behöver sina extra lektioner och att tiden utnyttjas bättre inom ämnet svenska och svenska som andraspråk.

Åtgärder inför nästa läsår

Hitta strukturer för ovanstående utveckling av undervisningen. Att på gymnasienivå ytterligare förstärka med någon extralektion skulle vara det optimala.

5.4 Nationellt prov i matematik 1a/b/c, resultat och analys

Resultat – ämnesprov och betyg i matematik, årskurs 1																								
Totalt										Flickor						Pojkar								
	Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget						Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget						Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget					
			F	E	D	C	B	A			F	E	D	C	B	A			F	E	D	C	B	A
Provbetyg (Tot)	144	135	24	30	20	30	21	10	86	81	16	17	12	17	13	5	58	54	8	13	8	13	8	5
Betygst Statistik	144		2	30	29	27	26	15			0	14	21	13	17	10			2	16	8	14	9	5

5 flickor och 4 pojkar har inte gjort provet på grund av att de läser på grundskolenivå, har haft hög frånvaro eller har förlängning i kursen. Av dessa fick 2 flickor och 1 pojke kursbetyg. Av de som gjorde provet fick 7 flickor och 3 pojkar provbetyget F men inte något kursbetyg. Det var 129 elever som fick kursbetyg.

Kommentar och analys av resultat – ämnesprov och betyg i matematik 1

Samtliga lärare som genomfört nationella provet i matematik 1a/b/c diskuterade efter summering av samtliga prov resultatet. I stort har resultaten på de nationella proven motsvarat de förväntningar lärarna hade innan nationella proven genomfördes. Flera lärare upplevde att resultaten för ”de svaga” eleverna blev lite bättre än förväntat medan resultaten för ”de starka” kanske blev något svagare än förväntat. Totalt sett var kanske resultaten på NP lite bättre än förväntat. Nivåmässigt var nog resultaten ungefär som vanligt.

Totalt sett ligger kursbetygen lite högre än betygen på de nationella proven. Den viktigaste orsaken till detta är nog att många av de elever som skrivit betyget F på nationella provet fått betyget E i kursen. Orsaken till att detta sker är att dessa elever antingen gjort godkända resultat i övrigt eller skrivit godkända kompletteringsprov.

Vad gäller olika grupper presterar flickor något bättre än pojkar. Lärarna upplever det som att flickors eventuellt svaga resultat ofta beror på att de har i grunden svag förmåga medan pojkars svaga prestationer ofta beror på bristande engagemang/motivation. Eleverna på yrkesprogram tenderar att nå lägst betyget E i kursen och dessa behöver ofta extra stöd i sina matematikstudier.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Mycket av det som är framgångsrikt är sådant som varje matematiklärare genom beprövad erfarenhet använder sig av. Några specifika saker som genomförts under läsåret och som varit framgångsrikt är:

- o Stödundervisning som på lärares initiativ startats har gett resultat.
- o Schemalagd PRIV-matematik (grundskolematematik) har gett resultat för de elever som deltog.
- o Mattestugan har gett tydliga resultat för elev som gått ditt. Det finns exempel där två elever med likartad situation nått olika resultat och där en elev utnyttjat mattestugan och den andre inte gjort så.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Vad gäller de matematiska förmågorna är behoven i stort individuella. Dessutom hänger förmågorna ihop. Det som dock observerats av flera matematiklärare är att den procedurella förmågan, som exempelvis handlar om att använda matematiska procedurer som förenkling av algebraiska uttryck, är svag hos många. Detta får bland annat som konsekvens att det blir svårare att ta till sig kommande matematikundervisning. Den procedurella förmågan tillgodogör eleven

sig i huvudsak genom att träna på olika standarduppgifter. Denna övning måste till viss del ske utanför lektionstid.

En annan förmåga som behöver tränas mer på är koncentrationsförmågan. Kanske måste lärare än mer minska möjligheterna för distraktionsmoment som exempelvis mobiltelefoner att störa undervisningen.

Åtgärder inför nästa år så att eleverna får ännu bättre förutsättningar till måluppfyllelse:

Lärarna menar med måluppfyllelse hur mycket matematik eleverna lär sig. Det behöver inte vara samma sak som betyg. Exempelvis kan en elev lyckas klara alla prov under kursens gång men skriver betyget F på nationella provet. En sådan elev kommer med största säkerhet att nå ett godkänt kursbetyg, men kan nog inte matematiken så bra som vore önskvärt.

En åtgärd som skulle kunna bidra till att eleverna lär sig matematiken snarare än att de lär sig att skriva betyget E på ett matematikprov skulle kunna vara att lärare genomför färre men "större" prov. Då blir det inte möjligt att klara provet genom att komma ihåg rätt saker utan eleven måste förstå. Detta skulle kunna innebära att eleven väljer en annan strategi i sina matematikstudier.

Kanske skulle detta kunna åstadkommas genom aulaskrivningar i matematik någon gång/termin? De elever som inte är godkända i matematik från grundskolan, PRIV-elever, måste fångas upp på ett ännu bättre sätt. Detta bör göras genom att de får tydliga schemalagda undervisningstillfällen.

5.5 Nationellt prov i svenska 1, resultat och analys

Resultat – ämnesprov och betyg i svenska, årskurs 1																								
	Totalt								Flickor								Pojkar							
	Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget						Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget						Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget					
			F	E	D	C	B	A			F	E	D	C	B	A			F	E	D	C	B	A
Provbetyg (Tot)	144	137	4	15	27	46	32	9	86	83	4	8	15	27	20	6	58	54	0	7	12	19	12	3
Betygst Statistik	144		0						79		0	6	11	21	29	12	54		0	7	16	16	9	6

3 flickor och 4 pojkar har inte gjort provet på grund av att de läser svenska som andraspråk eller har varit frånvarande. 2 av flickorna fick kursbetyg.

Av de 137 som gjorde provet fick 1 flicka och 1 pojke varken provbetyg eller kursbetyg, 4 flickor fick provbetyg men ej kursbetyg, 1 flicka och 1 pojke fick ej provbetyg men kursbetyg.

Kommentar och analys av resultat – ämnesprov och betyg i svenska 1

Samtliga lärare som genomfört nationella provet i svenska 1 har kommenterat och analyserat.

I hög grad har eleverna samma betyg i nationella provet som i kursen eller ett högre betygssteg i kursen. I något enstaka fall ett steg lägre. Lärarna tycker inte att det är något konstigt att eleven ligger något högre i det totala eftersom hänsyn tas till allt eleven har gjort. Nationella provet testar inte hela kursen och i de moment som inte finns med har eleverna helt andra möjligheter till hjälp och längre tid. Detta syns särskilt i den skriftliga delen som man kan få betyget E på totalt med mycket lärarhjälp.

Eleverna på de högskoleförberedande klasserna klarar sig generellt bättre än eleverna på yrkesprogram. Naturvetenskapsprogrammet har generellt bra resultat. Teknikprogrammet och Estetiska programmet har stor spridning. Samhällsvetenskapsprogrammet är samlat kring betygen B/C/D.

Lärarna kan inte se att nationella provet skulle gynna några mer än andra och i resultatet finns inte direkt något som skiljer mellan flickor och pojkar.

De nyanlända eleverna som går högskoleförberedande program har lyckats bra. Även eleverna på Handels- och administrationsprogrammet klarade sig bra. På Vård- och omsorgsprogrammet klarade 2 av 3 inte ett provbetyg.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Under höstterminen fick eleverna träna på att skriva en nästan likadan uppsats med hänvisning till källor och struktur som i nationella provet. Det måste ha varit framgångsrikt om vi tittar på resultaten för den skriftliga delen. Lärarna har mer eller mindre helt släppt uppgiften att skriva berättande text. Det förbereder inte eleverna till nationella provet eller till de högre kurserna. Genom att eleverna skrev den skriftliga delen i den digitala klienten DigiExam, vilket gör att de tydligt ser på sin text rent layoutmässigt, fick eleverna mycket höga resultat på struktur och styckeindelning.

Muntligt är eleverna duktiga och de får också ett flertal tillfällen att öva och visa upp detta under kursen. Resultaten är överlag mycket bra på den muntliga delen av nationella provet.

Få elever hade betyget F på läsförståelsen vilket måste betraktas som en framgång. Lärarna arbetar mer medvetet med läsning nu än tidigare.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Eleverna behöver träna på allt, minst på muntlig framställning. Det som saknas till A-betyg både i muntliga och skriftliga delen är det innehållsmässiga kravet att tillföra något nytt perspektiv eller att nyansera resonemanget.

Åtgärder inför nästa år så att eleverna får ännu bättre förutsättningar till måluppfyllelse:

Lärarna funderar på hur de kan visa på goda eller dåliga exempel på det innehållsmässiga kravet i olika övningar, det är svårt att inte "lägga orden i mun" på eleverna.

De elever som har läst svenska som andraspråk på grundskolenivå ska kunskapsmässigt ha uppnått nivån att de kan börja läsa Svenska 1. De elever som ska ha svenska som andraspråk ska få det och få träning i det just de behöver. Kurserna svenska 1 och svenska som andraspråk ska ligga separat och att eleven följer en av kurserna, inte båda.

Ett fortsatt gott stöd från specialpedagoger och resurspersoner behövs.

5.6 Nationellt prov i engelska 5, resultat och analys

Resultat – ämnesprov och betyg i engelska, årskurs 1																								
Totalt			Flickor												Pojkar									
Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget						Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget						Antal elever	Antal som gjorde provet	Antal elever som fick provbetyget/betyget						
		F	E	D	C	B	A			F	E	D	C	B	A			F	E	D	C	B	A	
Provbetyg (Tot)	144	139	2	14	18	41	34	22	86	81	2	7	14	24	17	11	58	57	0	7	4	17	17	11
Betygst Statistik	144		1	17	18	45	36	21			1	9	12	25	21	12			0	8	6	20	15	9

4 flickor och 1 pojke gjorde inte provet på grund av att de läser på grundskolenivå eller hade frånvaro. 2 flickor fick kursbetyg.

Av de 139 elever som gjorde provet fick 5 flickor och 2 pojkar inget provbetyg men fick men minst betyget E i kursbetyg och 2 flickor fick varken provbetyg eller kursbetyg. 1 pojke fick provbetyg men ej kursbetyg.

Kommentar och analys av resultat – ämnesprov och betyg i engelska 5

Analys av resultat har gjorts av samtliga engelskalärare som genomfört nationella prov. Överlag ligger betygen på den högre delen av betygsstegen. Eleverna på de högskoleförberedande programmen når högre betyg än eleverna på yrkesprogram. Elever med utländsk bakgrund kan i vissa fall sakna tillräckliga grundkunskaper i engelska. Några elever har haft F på något av delproven medan genomsnittet gjort att provbetyget hamnat på betyget E. Endast en elev har fått betyget F på nationella provet **och** i slutbetyg av alla elever som avslutat engelska 5. Det är ett mycket gott resultat.

Följande har varit framgångsrikt i undervisningen så att eleverna har nått målen/hög måluppfyllelse:

Den generellt mycket goda närvaron under lektionerna är en bidragande orsak till den höga måluppfyllelsen. Genom att eleverna trivs i undervisningsmiljön ihop med pedagogerna nås hög måluppfyllelse.

Moment/förmågor som eleverna hade behövt träna mer på:

Det finns en styrka hos eleverna på högskoleförberedande program att våga tala engelska som många av eleverna på yrkesprogram inte har. Det finns elever både på yrkes- och högskoleförberedande program där den receptiva förmågan i både läs- och hörförståelse når lägre och ibland betydligt lägre när det gäller produktion och då oftast det skriftliga. I den renodlade gruppen med elever från Naturvetenskapsprogrammet är det snarare tvärtom att eleverna visar på högre betyg när det gäller produktion än reception. Eleverna behöver fler tillfällen att öva sin förmåga att argumentera och strukturera sig. Det är viktigt att börja med detta i kursens början.

Åtgärder inför nästa år så att eleverna får ännu bättre förutsättningar till måluppfyllelse:

Viktigt att nyanlända får tid till måluppfyllelse. Kulturkrockar finns när det gäller utbildningssystemet i Sverige och de länder som eleverna kommer ifrån. I Sverige bedömer vi kvalitativ nivå medan i elevernas länder råder en kvantitativ syn på kunskap. Detta blir inte alltid så lätt när eleven ska förstå utbildningssystemet i Sverige. Viktigt för lärarna att få mer kompetens/interkulturell och kontrastiv förståelse för detta. Krav på lägst betyget E i engelska från årskurs 9 kan kringgås om man läst engelska innan är viktigt att känna till.

5.7 Introduktionsprogram, resultat och analys

Introduktionsprogrammen består av 5 olika program: preparandutbildning, programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrouktion. Under året har språkintrouktion ökat markant med nya elever varje månad.

Resultat och analys

Eleverna på Introduktionsprogram har alla väldigt olika förutsättningar och förkunskaper. Det är svårt att jämföra resultat då de flesta inte är på den nivån att betyg sätt än. Det har kommit så många nyanlända detta år så det är många som fått börja från början. För att nå målen har programmen individanpassat all undervisning och grupperar i nivåer för att alla elever ska ha möjlighet att komma framåt så effektivt som möjligt. Mycket fokus har lagts på att få en tydlig struktur och få eleverna att förstå hur det svenska skolsystemet fungerar.

Under nästa läsår ska strukturen bli tydligare, elevernas studieteknik ska övas upp och kartläggningen av elevernas förkunskaper ska utvecklas. För att få en mer effektiv utbildning ska arbetet tillsammans med studiehandledare utvecklas samt att utveckla det ämnesintegrerade arbetet. Mer formativ bedömning behövs där varje enskild elev får vara i fokus och förstå vart den är på väg. Genom att utveckla aktiv språkutveckling i alla ämnen får eleverna hjälp att ta tillvara på sina kunskaper. Lärarna behöver tid till samplanering för att hitta ett bra sätt att arbeta

tillsammans. För att underlätta hanteringen av eleverna kommer en administratör att arbeta med att elevlistorna stämmer.

Utvärdering av individuellt alternativ, IA

IA har som helhet fungerat mindre bra under läsåret. Programmet saknar struktur och att eleverna inte vet vad som förväntas av dem. Det som har fungerat är arbetet i verkstaden som eleverna känner är meningsfullt.

Åtgärder inför nästa läsår, IA

IA behöver struktureras så att eleverna vet vad som förväntas av dem. De ska kunna välja mellan exempelvis studier, verkstad, matlagning med mera. Bättre överlämning och kontakt med elevernas tidigare lärare.

Matematik, årskurs 9

Samarbetet med betygsättande lärare och rektor har fungerat bra. Eleverna med goda förkunskaper har haft möjlighet att göra provning för kursbetyg i matematik årskurs 9.

Åtgärder inför nästa år, matematik

Hitta tid för ämneskonferens för IM-matematik. Lärare som har haft matematik har också haft andra undervisningsämnen på IM vilket har gjort att det har varit svårt att regelbundet samlas enbart kring matematik. Hitta bättre planering av elevens individuella lärande och prov.

Utvärdering SO

Eleverna visar intresse för vissa ämnen vilket gör att det har gått bra i exempelvis religion. Det har också varit en vinst i att ha dubbellärorelktioner där exempelvis svensklärare och ämneslärare samarbetar i undervisningen.

Åtgärder inför nästa läsår, SO

Arbeta med språkutvecklande arbetssätt, gärna ämnesövergripande. Det är viktigt att få kvalitet och inte kvantitet i att reflektera, analysera, redogöra och beskriva samband samt skillnader och olikheter samt att kunna relatera detta till olika synsätt, områden och kunskaper. Detta kan göras genom samarbete i pedagogiska forum och genom att diskutera mycket kring goda idéer och arbetssätt, samt gå igenom sådant som inte fungerat bra utveckla vinnande metoder.

Utvärdering Svenska som andraspråk, SvA, årskurs 9

Lärarna har arbetat åt samma mål och har varit varandra behjälpliga, med inskrivningssamtal, utvecklingssamtal och även alla andra möjliga situationer som har uppstått.

SFI-tester har genomförts vilket har medfört att eleverna har blivit placerade i rätt grupp nivå.

Under året har lärarna börjat jobba fram en struktur i svenskastudierna, med tydliga nivåer där elever smidigt kan gå emellan samt vara redo för nästa nivå. Eleverna har efter tester tydligt sett varför de får gå fram eller bak ett steg.

Åtgärder inför nästa år, SvA

Hitta mer flexibilitet i systemet. Genomföra testerna på ett bättre och smidigare sätt. Ha samma regler för alla elever under testerna, såsom studiehandledare, lexikon, frågor etc. Hitta tid för samplanering i arbetslaget samt för samverkan med andra ämnen. Göra målen och arbetssätten ännu tydligare för både lärare och elever. Det behövs studiehandledare till alla språk. Ta fram en nybörjarpärm och tydligt material med bilder. Arbeta fram en rutin att fånga upp elevers förkunskaper som de har med sig från tidigare skolgång och integrera eleverna i det svenska skolsystemet. Diskutera om värdegrunder och vad som gäller i Sverige, såsom mänskliga rättigheter, religion etc. Arbeta fram ett tydligt samarbete med studiehandledare. Arbeta mer med grupparbete och muntliga framträdanden.